

Coordination provinciale luxembourgeoise Accueil durant le temps libre (ATL)

PV de la réunion du
13 octobre 2022 à Bertrix



Au programme de cette journée

- ✚ Introduction à la journée
- ✚ Synthèse des actions et projets déjà présentés en coordination provinciale ATL
- ✚ Présentation de la recherche « Perception de l'investissement de l'espace extérieur (IEE) par les enfants et les jeunes et des risques liés à celui-ci » réalisée en 2020 par l'ULiège et le RIEPP à l'initiative de l'ONE, ainsi que de ses recommandations.
- ✚ Ateliers d'échanges autour des recommandations
- ✚ Visites de différents lieux en extérieur et témoignages

<p>Synthèse des actions et projets déjà présentés en coordination provinciale ATL</p>	<p>Xavier Goossens a rappelé les missions de la coordination</p> <ul style="list-style-type: none"> + Accueillir les nouveaux CATL + Soutenir l'ensemble des coordinateurs en informant et en mettant en réseau + Rassurer + Constituer un groupe de pression + Favoriser l'accessibilité et la connaissance des documents légaux + Approfondir la réflexion + Faciliter la cohérence et la planification du cycle de coordination ATL + Constituer un lieu d'échange et de partage + Agir ensemble - Soutien mutuel + Soutenir les synergies et les collaborations entre communes + Faire de la prévention
<p>Jouer dehors, l'affaire de tou.te.s ! Quelles pistes d'actions pour les coordinateur.rice.s ATL ? Eléments inspirants de la recherche IEE</p>	<p>Anne-Françoise Dusart et Joëlle Mottint, chercheuses au RIEPP (Recherche & Innovation Enfants-Parents-Professionnel.le.s) nous ont présenté la recherche « <i>Perception de l'investissement de l'espace extérieur par les enfants et les jeunes et des risques liés à ceux-ci. Analyse des représentations des parents et des professionnels</i> ».</p> <p>Il en ressort plusieurs recommandations dont 8 qui ont été mises en avant.</p>
<p>Ateliers d'échanges autour des recommandations</p>	<p>Sur base des recommandations, nous avons échangé sur les freins et les facilitateurs. Chacun a pu s'exprimer sur ce qui est mis en œuvre sur le territoire de sa commune ou sur ce qu'il envisage pour celle-ci</p>
<p>Visites de différents lieux en extérieur et témoignages</p>	<p>3 espaces extérieurs sur le territoire de Bertrix ont été visités durant l'après-midi. Nous avons pu y rencontrer des ambassadeurs qui ont expliqué le projet, sa mise en œuvre et son fonctionnement.</p> <ul style="list-style-type: none"> + Un jardin partagé + Une mare pédagogique + Un parc public

Synthèse des actions et des projets



Pour commencer cette journée, Xavier Goossens est revenu sur les différents projets et actions menées en coordination provinciale ATL autour de l'investissement des espaces extérieurs.

MISSIONS DE LA COORDINATION

- ✚ Accueillir les nouveaux CATL
- ✚ **Soutenir l'ensemble des coordinateurs en informant et en mettant en réseau**
- ✚ Rassurer
- ✚ Constituer un groupe de pression
- ✚ Favoriser l'accessibilité et la connaissance des documents légaux
- ✚ **Approfondir la réflexion**
- ✚ Faciliter la cohérence et la planification du cycle de coordination ATL
- ✚ **Constituer un lieu d'échange et de partage**
- ✚ Agir ensemble - Soutien mutuel
- ✚ Soutenir les synergies et les collaborations entre commune
- ✚ Faire de la prévention

ACTIONS ET PROJETS

Date	Lieu	Type de journée	Objet
Octobre 2016	Clerheid	Journée d'étude ONE : « La nature une ressource inépuisable »	Tour de la législation - « La nature une ressource inépuisable » (S. Humbercht) - Présentation du projet d'accueil de Clerheid - Présentation outil « Vitamine verte »
Mars 2017	Fourneau Saint-Michel	Journée ONE à destination des CDV	Présentation outil « Vitamine Verte »
Mai 2017	Tellin	Coordination provinciale	« AME Chlorophylle » - « Boîte à brol » - « Ose le vert, recrée ta cour »
Novembre 2017	Juseret	Journée d'étude ONE : « Investir l'espace extérieur avec de jeunes enfants quel risque ? »	« Le risque dans l'investissement de l'espace extérieur. Une construction sociale et culturelle ? » (E. Razy) - « Assurance et jeu dehors » (F. De Clipelle) - « La santé dans l'IEE » (N. Mélice)
Mai 2019	Fauvillers	Coordination provinciale	Atelier « Animer un temps pédagogique au départ de l'outil « Recrée ta cour » »
Octobre 2019	CRIE de Saint-Hubert	Journée d'étude ONE : « Plaisir du dehors »	Présentation de voyages d'étude – Rencontre de porteurs de projets petite enfance – Ateliers pratiques

Quelques infos à retenir :



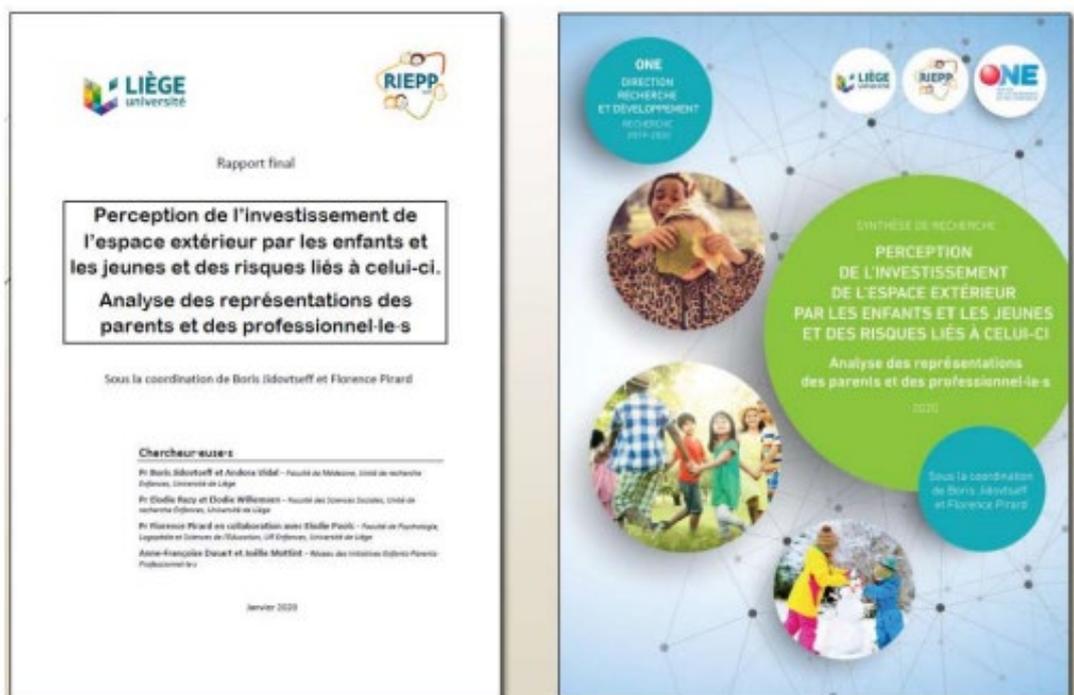
- ✚ <https://www.oselevert.be/> → comment mettre les aménagements en place ?
- ✚ Importance de s'assurer qu'il existe bien une police d'assurance « accidents corporels ». Il est également important de noter dans le projet d'accueil ce qui est fait car la police d'assurance couvre ce qui est mis dans le projet d'accueil. Soyez le plus précis possible !

Jouer dehors, l'affaire de tou.te.s ! Quelles pistes d'actions pour les coordinateur.rice.s ATL ? Eléments inspirants de la recherche IEE

Anne-Françoise Dusart et Joëlle Mottint, chercheuses au RIEPP (Recherche & Innovation Enfants-Parents-Professionnel.le.s) nous ont fait une présentation de la recherche « Perception de l'investissement de l'espace extérieur par les enfants et les jeunes et des risques liés à ceux-ci. Analyse des représentations des parents et des professionnels ».

Elles ont commencé leur présentation par un rappel du contexte et de la méthodologie utilisée dans le cadre de cette recherche. Cette étude, commanditée par l'ONE, a été réalisée en collaboration avec l'ULiège. Le rapport de celle-ci est conséquent, mais nous pouvons en trouver un résumé en quelques pages sur le site de l'ONE.

https://www.one.be/fileadmin/user_upload/siteone/PRO/Recherches/Synthese-resultats-IEE.pdf



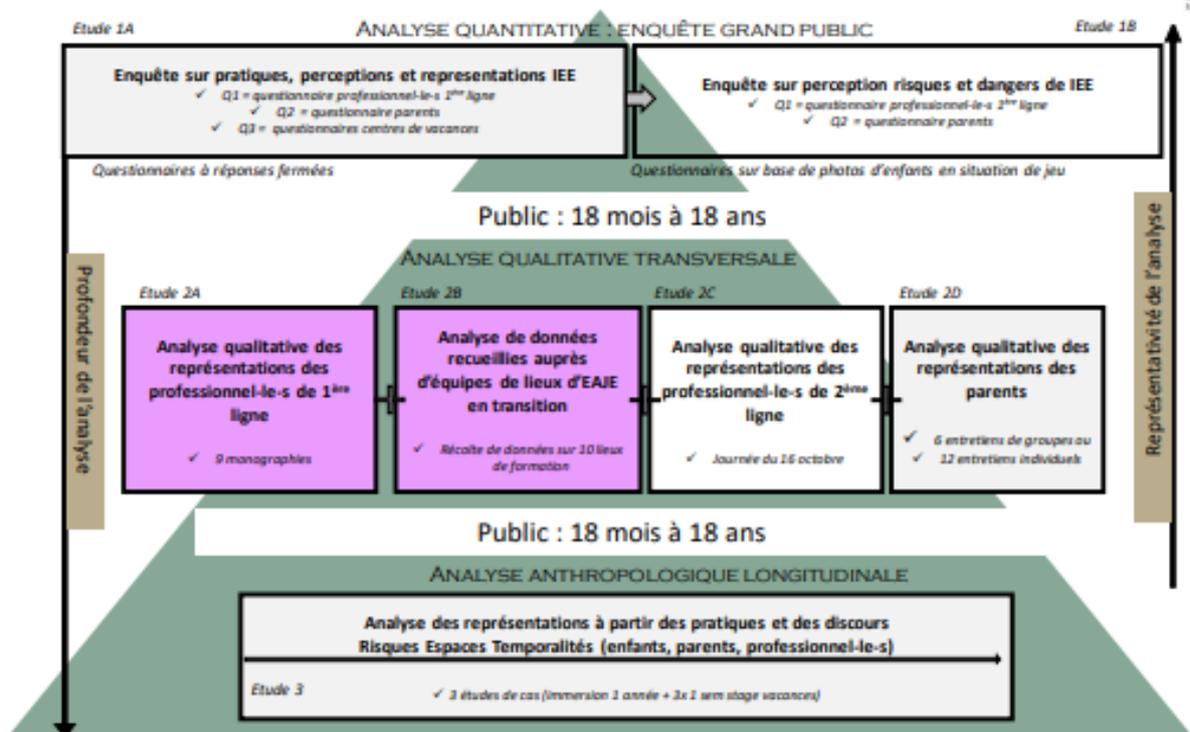
La structure générale de la recherche offre 3 angles d'approche de la thématique :



- ✚ Une analyse quantitative à partir d'enquêtes qui expose les points de vue de parents et de professionnel.le.s de l'accueil de l'enfance.
- ✚ Une analyse qualitative via des études de cas de lieux d'accueil, des analyses de traces de formations continues (analyse de la demande de formations sur le sujet et notes d'observation des formateurs lors des différents modules) et des enquêtes auprès de parents. Cette analyse a permis de relever des freins et des facilitateurs de l'IEE.
- ✚ Une analyse anthropologique longitudinale reposant sur l'observation participante du quotidien, sur des recueils de documents jugés pertinents (ROI, projets d'accueil, ...) et sur les entretiens avec des acteur.trice.s clés.



Structure générale de la recherche



Une étude sur la représentation et les pratiques des familles se trouvent sur le site du RIEPP (www.riep.be)

QUELS SONT LES BÉNÉFICES DE L'ACTIVITÉ ET DU JEU LIBRE EN PLEIN AIR ?



Les bénéfices peuvent être scindés en 3 catégories :

Les bénéfices individuels :

- ⇒ Accroître son activité physique qui a des effets sur le long terme.
- ⇒ Est bon pour la santé mentale (ex : enfant hyperactif. Sortir, le contact avec la nature lui permet de se recentrer et de se dépenser)
- ⇒ Est bon pour le développement. Bouger librement a des effets positifs sur la psychomotricité globale.
- ⇒ Apprentissage du risque
- ⇒ Accroître son espace vital
- ⇒ Repousse les limites de son champ de vision. Les stimuli de l'extérieur incite à explorer. Cela diminue les risques de myopie.
- ⇒ Plein de vitamines D d'être exposé à la lumière du jour.
- ⇒ Diminue les limites à sa créativité.

Les bénéfices collectifs et relationnels

- ⇒ Développement du langage car opportunités de rencontrer l'autre à l'extérieur avec les aménagements de l'espace.
- ⇒ On montre une autre facette de soi quand on est à l'extérieur
- ⇒ Répartition du bruit différente à l'extérieur
- ⇒ Apprentissage des cycles naturels
- ⇒ Permet de garder un contact avec la réalité
- ⇒ Moins de conflits car moins de stress car plus d'espace. (espace ouvert et vert >< espace clos et bétonné comme la cour). Il faut diversifier les possibilités d'espace.

Les bénéfices sociétaux

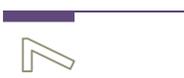
- ⇒ Conséquences sur la santé qui induit une réduction des soins de santé
- ⇒ Protection de l'environnement car vivre dans la nature permet d'établir une connexion avec celle-ci. Découvrir l'environnement accompagné par ses pairs pousse à le respecter.

QUELS SONT LES FREINS ET LES OBSTACLES À L'IEE ?

Les freins et les obstacles sont de deux types :

Ceux sur lesquels nous n'avons aucune prise

- ⇒ La météo
- ⇒ Le taux d'encadrement
- ⇒ Les espaces disponibles
- ⇒ Le rôle de l'ONE (soutien/garde-fou)

- 
- ✚ Ceux sur lesquels nous pouvons agir
 - ⇒ La motivation
 - ⇒ La participation de l'ensemble des protagonistes
 - ⇒ L'envie des accueillant.e.s
 - ⇒ La dynamique d'équipe
 - ⇒ L'équipement (la tenue que les enfants ont ou la possibilité d'avoir une tenue de rechange ou non)
 - ⇒ La relation avec les enfants (peur de l'extérieur : ex. araignées, l'acceptation de se salir)
 - ⇒ L'aménagement de l'espace

D'autres freins émis en plénière :

- ✚ Pression que peuvent exercer les parents d'atteindre des objectifs. Être dehors ce n'est pas que faire des activités -> jeux libres
- ✚ L'encadrement de l'espace n'est pas défini par des limites claires (peut-on y remédier s'il y a un cadre, des limites même symboliques ?) Il est important de connaître le pourquoi de ces limites
- ✚ La cohérence de la journée (ex. s'il drache le temps de midi cela pose plus de problèmes qu'à 16h du point de vue temps que les enfants vont rester mouillés)
- ✚ Préoccupation de l'esthétique extérieur (ex : butte qui n'aurait plus d'herbe)

Bénéfices, freins et obstacles doivent être explicités en équipe :

- ✚ Ils touchent aux représentations de chacun-e (enfants, parents et professionnel.le.s) de l'IEE
- ✚ Les représentations et le vécu de l'adulte influencent le cadre structurant de l'enfant
- ✚ La perception des bénéfices est plus déterminante sur l'investissement. Nous serons plus enclins à investir l'espace extérieur si les bénéfices pour nous sont définis.

Film « Si on sortait »

Sortir avec les enfants c'est aussi penser l'aménagement intérieur.

- ✚ 1^{ère} piste d'action : travailler les représentations en équipe, cela veut dire ...
 - ⇒ Insister sur la conscientisation des **bénéfices potentiels** (connaître les bénéfices augmente la motivation à sortir)
 - ⇒ Déconstruire les représentations autour des **conditions climatiques** jugées défavorables pour l'IEE -> pistes en termes d'organisation et d'équipement notamment
 - ⇒ Sensibiliser à l'importance du développement de l'autonomie de l'enfant
 - ⇒ Déconstruire les a priori sur les activités « risquées ou dangereuses ». Mettre en balance les risques à court terme et ceux à long terme
 - ⇒ Prendre en compte et travailler les émotions liées à l'IEE
 - ⇒ Inciter les équipes à se former (formation continue) et à se faire accompagner

- ✚ 2^{ème} piste d'action : inciter les équipes à aménager leur lieu d'accueil
 - ⇒ Espaces extérieurs = **éléments-clés** pour favoriser l'IEE ; or ils sont parfois perçus comme peu adaptés, hostiles, pauvres et n'invitant pas au jeu
 - ⇒ Sensibiliser les équipes à l'importance d'aménager l'espace extérieur pour qu'il soutienne l'activité et le jeu libre.
 - ⇒ **Créer de ses propres mains** incite les professionnels à sortir. Il faut cependant prendre en considération les conditions de sécurité (ex. palettes). Pour le faire bien, cela prend du temps. -> L'écoconseil à l'ONE peut être une ressource pour identifier l'impact des matériaux sur la santé (ex. pneus).
 - ⇒ Dans l'aménagement, penser :
 - À faciliter les transitions intérieur/extérieur et inversement, pour tous les enfants
 - Au **bien-être** des adultes et des enfants
 - À permettre le **jeu libre** et les activités dirigées
 - ⇒ Sensibiliser à l'utilisation du matériel informel (non dédié)
 - ⇒ Sensibiliser aux matériaux de la nature/de récupération

3^{ème} piste d'action : sensibiliser les équipes à l'impact de l'organisation du lieu d'accueil sur l'IEE

- ⇒ L'organisation est aussi un élément-clé pour favoriser l'IEE. Dans la recherche, identification de différents types d'organisation
 - Organisation structurée, voire codifiée
 - Organisation fluide
 - Organisation « foisonnante »
- ⇒ Le type d'organisation ne relève pas seulement d'un choix des équipes, mais dépend aussi des contraintes propres à la structure (espace, environnement)
- ⇒ Il n'y a pas d'organisation « meilleure » pour favoriser l'IEE
- ⇒ Importance d'inciter (et d'accompagner) les équipes à identifier ce qui, dans l'organisation de leur lieu d'accueil, peut freiner ou favoriser l'IEE
- ⇒ Exemple de la recherche : le rapport des équipes à la temporalité (horaires ...)

4^{ème} piste d'action : inciter les équipes à inscrire l'IEE dans leur projet d'accueil (PA)

- ⇒ IEE inscrit dans le PA favorise les pratiques d'IEE ? Oui, mais...
 - Le PA n'est pas toujours un outil que les professionnel.le.s s'approprient. Le lien entre pratique et PA n'est pas encore évident
 - Le lien entre IEE, valeurs défendues et objectifs poursuivis est rarement explicité ou même formalisé. Qui connaît le sens de ses pratiques mais ne connaît pas le projet d'accueil par exemple
- ⇒ PA = outil pour interroger le sens des pratiques et les faire évoluer, insérer les nouveaux dans l'équipe
 - Sensibiliser les équipes à s'interroger, à partir de leur PA, sur le sens de l'IEE pour les professionnel.le.s, à ce qu'ils et elles mettent déjà en place et ce qu'ils et elles pourraient prévoir, aux ressources et contraintes
 - Prendre conscience des tensions, écarts et contradictions entre discours (PA papier) et pratiques (PA vécu)

🚦 5^{ème} piste d'action : inciter les professionnel.le.s à renforcer leur cohésion d'équipe et la cohérence de leurs pratiques d'IEE à partir de leur projet d'accueil

- ⇒ Dynamique d'équipe = facteur déterminant pour la mise en place de projets complexes (comme l'IEE), surtout quand l'environnement n'est pas favorable
- ⇒ Exemple : habillage/déshabillage des enfants
- ⇒ Concertation et réflexion partagée permettent :
 - De repenser les temps de transition intérieur <-> extérieur
 - D'imaginer des solutions pour ajuster l'aide à apporter à chaque enfant tout en tenant compte des contraintes liées au groupe
 - D'établir des règles claires communes à tout.te.s, ce qui permet d'être cohérent face aux enfants et aux parents, et permet une meilleure gestion en cas d'incident/accident
 - De communiquer et de donner du sens au PA, et donc à l'IEE si celui-ci y est inscrit
 - De mettre en évidence les perceptions différentes liées à l'intérêt de l'IEE
- ⇒ Importance de l'adhésion de tout.e.s au PA, mais pas indispensable que chacun.e s'investisse avec la même intensité dans l'IEE
- ⇒ Recherche de cohérence -> aussi avec la hiérarchie, en articulation avec le cadre institutionnel

🚦 6^{ème} piste d'action : inciter les équipes à renforcer la relation de confiance réciproque et le dialogue avec les familles

- ⇒ Sortir avec les enfants peut cristalliser voire amplifier les tensions avec les familles. En revanche, quand les relations professionnel.le.s-familles sont bonnes, l'IEE ne pose pas de problème
- ⇒ Plusieurs exemples dans la recherche
- ⇒ Ce n'est pas l'IEE qui rend les relations difficiles, mais l'IEE agit comme une caisse de résonance des relations entre parents et professionnel.le.s

L'IEE peut être une opportunité de renforcer les relations positives entre tout.e.s les acteur.trice.s, tant à l'intérieur des lieux d'accueil que dans l'environnement extérieur de celui-ci.

7^{ème} piste d'action : inciter les professionnel.le.s à considérer les enfants comme des partenaires, à différentes étapes

- ⇒ L'enfant privilégie spontanément l' « être dehors » en considérant l'environnement comme une ressource
- ⇒ L'adulte a souvent davantage une approche visant le « faire dehors », en considérant l'environnement comme un moyen dirigé vers un objectif (ludique, pédagogique, défoulement,...)
- ⇒ L'approche de l'adulte peut être un frein à l'IEE car ne permet pas d'envisager celui-ci dans toutes ses potentialités
- ⇒ Importance d'impliquer les enfants, dès le plus jeune âge, dans la réflexion autour de l'IEE, et notamment dans l'aménagement des espaces (importance d'observer les enfants)

8^{ème} piste d'action : emmener les professionnel.le.s à la rencontre d'équipes et de lieux inspirants

- ⇒ Il est particulièrement ressourçant de « se décentrer » (physiquement et intellectuellement), d'aller à la rencontre de lieux et d'équipes qui ont développé une réflexion et des pratiques inspirantes en matière d'IEE (comme pour toute autre thématique)
- ⇒ ce ne sont pas pour autant des lieux « modèles »
- ⇒ cela profite à tou.te.s

- ⇒ Pas besoin pour cela d'aller au bout du monde ...

Ateliers d'échanges autour des pratiques

Sur base des recommandations, il a été demandé de se positionner individuellement sur ce qui est déjà mis en œuvre, sur ce qui nous semble possible ou souhaitons mettre en œuvre, sur ce qui ne nous concerne pas ou paraît trop compliqué à mettre en œuvre.

Le but était d'échanger sur les freins et les facilitateurs pour la mise en œuvre de projets. Voir les leviers des autres a pu effacer certaines craintes.



22 recommandations en faveur de l'IEE	Déjà mis en œuvre	Nous semble possible /souhaitons le mettre en œuvre	Ne nous concerne pas/paraît trop compliqué à mettre en œuvre
1. Tenir compte des disparités des espaces et entamer une réflexion pour que chaque enfant ait accès à des espaces extérieurs de qualité.	4	3	
2. Encourager l'adaptation/le développement d'espaces extérieurs publics afin de les rendre stimulants, sécurisés, accessibles aux enfants et aux adultes. Faire connaître ces espaces et leur localisation. Veiller à ce que les quartiers les plus défavorisés puissent également bénéficier d'espaces adaptés à proximité. Les adultes (parents et professionnels) doivent s'y sentir à l'aise pour qu'ils sortent avec les enfants.	5	6	
3. Envisager l'enfant comme un partenaire (pas uniquement un bénéficiaire) des mesures mises ou à mettre en place. Encourager les parents/les professionnel.le.s à l'accompagner, l'observer dans l'exploration des environnements, et à échanger avec lui à ce sujet, au-delà d'un rôle exclusif de contrôle et de surveillance. Prendre conscience des compétences de l'enfant dès le plus jeune âge, reconnaître la légitimité de ses connaissances et de ses expériences en soutenant le développement de son autonomie. Associer les enfants dans la conception et l'aménagement des environnements qui leur sont dédiés.	2	9	
4. Réduire autant que possible les contraintes subies par les parents et les professionnel.le.s, notamment le manque de temps. Repenser des taux d'encadrement par les professionnel.le.s compatibles avec un IEE régulier pour tou.te.s	3	7	1
5. Faciliter la transition intérieur/extérieur pour tous les enfants, y compris les moins mobiles, grâce à des aménagements matériels, une optimisation de l'organisation et l'acquisition d'équipements adaptés.		7	
6. Prendre des mesures pour favoriser le dialogue avec toutes les familles, prendre en compte leurs réalités de vie et développer une relation de confiance réciproque pour ce qui concerne l'IEE.	3	7	
7. Veiller au développement de la cohésion d'équipe afin de favoriser une dynamique positive basée sur le dialogue et le respect mutuel, permettant ou facilitant l'IEE.	1	7	
8. Travailler sur l'organisation et notamment la temporalité. Les horaires souvent très stricts qui rythment la journée représentent un frein à l'IEE.	1	4	
9. Favoriser l'acquisition d'équipement facilitant l'IEE (gros matériel, petit matériel d'extérieur, vêtements adaptés pour les enfants et les professionnel.le.s).	2	7	1

10. Réfléchir au rôle du matériel utilisé au sein des structures (livres, décorations, jouets, modules, aménagements extérieurs, etc.) pour développer un IEE connecté aux réalités des enfants.	1	5	
11. Travailler sur les représentations des parents, des professionnel.le.s (dès la formation initiale et à travers une démarche de développement professionnel continu) et des enfants concernant l'IEE :	1	4	1
a) Insister prioritairement sur les bénéfices associés à l'investissement de l'espace extérieur (une meilleure connaissance et compréhension des bénéfices devraient favoriser une amélioration des pratiques)	1	4	
b) Penser des équipements adaptés et une approche organisationnelle fonctionnelle comme des aménagements des infrastructures et de la voirie (trottoirs, lumières, etc.) qui facilitent la possibilité d'IEE en cas de pluie ou d'obscurité quand on travaille sur les représentations (bénéfices versus dangers et conséquences).		4	
c) Sensibiliser les parents et les professionnel.le.s au développement de l'autonomie qui est un processus indispensable qui évolue avec l'âge de l'enfant parallèlement à la diminution du contrôle de l'adulte sur l'enfant.		3	
d) Valoriser des activités à l'extérieur peu pratiquées ou mal perçues et régulièrement interdites comme grimper, utiliser des outils, réaliser des jeux de force et d'opposition, s'occuper des animaux. Réaliser à l'extérieur des activités pensées comme « d'intérieur » : dormir/se reposer dehors, dessiner, lire, raconter des histoires, etc.	6	1	
e) Travailler sur les émotions ressenties par les adultes et les enfants (peur, plaisir, dégoût...), sur les représentations associées, et les termes utilisés.		3	
12. Encourager l'ancrage local et social des structures d'accueil et des familles. Une bonne connaissance du voisinage et une bonne intégration sociale dans l'environnement de vue facilite l'IEE.	2	7	
13. Soutenir les agent.e.s de l'ONE au regard des résultats de la présente recherche : séminaires, ateliers, formations, journée d'études, voyage d'étude, rencontres-échanges de pratiques encadrées, permettant de travailler les représentations, les savoirs et les savoir-faire en relation avec l'IEE, l'organisation et la gestion des activités à l'extérieur, la compréhension et la gestion des points de tension liés à l'IEE, mais aussi la réflexivité et la question des activités et du jeu libre à l'extérieur.			1
14. Assurer une révision systématique des brochures ONE avec une grille de lecture qui s'appuie sur une approche anthropologique et qui prend en compte les tensions			7

dangers/risques/bénéfices. Intégrer une réflexion éthique sur les partenariats établis par l'ONE dans les publications afin de conserver une certaine autonomie dans le traitement des sujets clés.			
15. Mettre à disposition de tou.te.s des espaces et des outils d'échange, de réflexion et de formation individuels et collectifs en lien avec l'IEE qui prennent appui sur des démarches interdisciplinaires.	1	3	2
16. Identifier des lieux d'accueil, des personnes ressources pionnières qui peuvent inspirer et donner à voir d'autres possibles (sans devenir des modèles), et ceux qui rencontrent des difficultés les accompagner dans une réflexion orientée vers des pistes d'amélioration, aussi bien au niveau de l'environnement physique qu'au niveau de l'environnement humain	4	8	
17. Intégrer l'IEE ou la réflexion sur l'IEE dans le projet d'établissement des structures d'accueil, des consultations pour enfants et autres services concernés en lien avec l'ONE.	2	2	
18. Porter une réflexion sur les réglementations et les recommandations de l'ONE relatives à l'IEE et réviser les éléments qui apparaissent contradictoires avec les résultats de la présente recherche.		1	
19. Établir un cadre qui reconnaît une responsabilité collective : les professionnel.le.s doivent être assuré.e.s d'avoir le soutien de leur hiérarchie et de l'ONE si ils/elles ont agi en « bon père ou bonne mère de famille » et qu'un accident survient néanmoins (notion déjà traitée dans le secteur de l'accueil 3-12 ans qui mérite d'être élargie et poursuivie dans tous les secteurs d'activité).		5	
20. Favoriser les interactions entre les chercheur.euse.s, l'ONE et les responsables politiques compétent.e.s dans le domaine			6
21. Envisager des approfondissements pour la recherche sur ce thème, reconnaissant le caractère exploratoire des démarches entreprises et leur caractère heuristique (IEE dans les milieux d'accueil de la petite enfance, y compris pour les enfants de moins de 18 mois, question de genre dans l'IEE, analyse des messages véhiculés par l'ONE, ...). La mise en place, l'analyse et l'évaluation de projets pilotes au niveau local pourrait constituer une piste complémentaire aux actions d'accompagnement.			1
22. Sensibiliser les instances décisionnelles aux bienfaits de l'IEE pour la société, de manière générale et à long terme, afin d'encourager l'investissement financier et humain facilitant la concrétisation des pistes d'action permettant l'amélioration de l'IEE.	1	5	1

ÉCHANGES AUTOUR DES RECOMMANDATIONS

2 sous-groupes ont travaillé par territoire communal, le dernier a travaillé à partir des recommandations



Ce qui est mis en œuvre

- ✚ Habay :
 - Hike de 3 jours pour les 12-15 ans
 - Cabane à histoires dans le parc
 - Jeux d'opposition dans la nature
 - Visite aux animaux
 - Espace dédié dans les bois pour les activités en collaboration avec la DNF.
- ✚ Etalle
 - Journée bois lors des plaines où ils y passent la journée (pique-nique, sieste également)
 - Aménagement de « jardins d'école » ouverts au public
- ✚ Rouvroy
 - Lectures à l'extérieur en collaboration avec le cercle horticole
 - Ce qui peut être fait à l'intérieur est fait à l'extérieur (AES qui proposent des bricolages ou de dessiner à l'extérieur)
 - Aire de jeux à côté des écoles qui sont adaptées aux ados aussi.
- ✚ Musson
 - Plaine nature de 4 semaines (maternelle, primaire et ados)
 - Survie dans les bois, cabanes, grimper dans l'arbre, soirée dans la cabane des chasseurs pour les ados
 - Ce qui peut être fait à l'intérieur est fait à l'extérieur
 - Nouvelle aire de jeux aussi adaptée aux plus grands mais moyennement accessible
- ✚ Saint-Léger
 - Jeux dans les bois et près de la rivière lors des plaines
 - Gouter à l'extérieur pour les AES
- ✚ Meix-devant-Virton
 - Aires de jeux à disposition de tous
 - Consultations parents et enfants pour construction de celles-ci
 - Communication formelle et informelle
- ✚ Gouvy
 - Volonté politique
 - Projet de sécuriser les espaces verts.
 - Redynamiser les équipes AES en analysant les raisons de leur démotivation, les questionner sur leurs attentes. Reconstruire ensemble un projet et proposer des formations.

- Mercredi centralisé où l'AES demande les activités que les enfants souhaitent faire et amène en fonction.
- ✚ Rendeux
 - Fin de l'école à 15h05 et AES à 16h. Entre-temps, activités parascolaires sur inscription.
 - Potager (lien entre école, extrascolaire et les plaines) sur terrain annexé à l'école (épouvantail construit par les enfants). Projet d'accès à la population.
- ✚ Bertogne
 - Une journée des familles (en collaboration avec les familles et les écoles)
 - Top équipe d'AES
 - Projet potager (encore à réfléchir pour ne pas le porter seule). Bibliothèque partante dans le projet : Projet inclus dans le projet Grainothèque
 - Lieu pour AES : 2 écoles et les mercredis centralisés -> cabane dans les bois
 - Mise en avant des activités extrascolaires dans le bulletin communal.
- ✚ Saint-Hubert
 - Projet « Ose le vert » avec la volonté d'impliquer les directeurs d'école
 - Collaboration avec le CJLg pour la rénovation de l'ancienne réserve pédagogique. Partenariats avec le CRIE, la DNF et l'école du dehors.
 - Réunions sur le terrain pour visualiser
 - Appel à projet sur la biodiversité pour le budget
- ✚ Marche
 - 3 Projets coopératifs avec invitation aux parents pour faire un choix et aide à la mise en œuvre.
 - Aménagement de la cour (création de gradins extérieurs, de plantations, ...)
 - Bonne collaboration école/AES

- ✚ La recommandation n°6 : Les CATL réalisent l'état des lieux qui a cet objectif. C'est un moyen, un outil. Si l'activité extérieure est importante pour l'opérateur d'accueil, la coordinatrice ATL l'invite à l'indiquer dans le projet pédagogique. Projet d'organiser une rencontre de mobilisation comme pour « Place aux enfants » mais ajusté aux familles.
- ✚ La recommandation n°2 : les CATL regrettent le constat des espaces extérieurs qui se dégradent. Le point positif c'est que cela incite le regroupement mais le point négatif de ces regroupements c'est la pollution.
- ✚ La recommandation n°22 : une coordinatrice a le projet d'un pôle multiservices avec l'aménagement d'une cour commune pour toutes les structures.

Ce qui est envisagé



- ✚ La recommandation n°3 : les CATL souhaitent s'investir dans les échanges avec les accueillantes et les enfants durant les moments forts de la journée comme les temps de midi, le soir... Aller à la rencontre du terrain pour cibler et préparer au mieux leur programme CLE.
 - Dans l'état des lieux : les tous petits réclament et demandent l'investissement de l'espace extérieur.
 - Au sein du conseil communal des enfants, les enfants ont des projets d'aménagement comme des sentiers pieds nus...
 - Les enfants de 12-18 ans amènent également des idées d'aménagements extérieurs dans les villages.
- ✚ La recommandation n°7 : il est difficile d'amener toute l'équipe dans ce projet. Il faut déconstruire les peurs, les risques... « Jusqu'où vont leurs responsabilités ? ». Elles doivent être toutes au clair au niveau de leurs représentations, de leur position, de leurs limites...

Ce qui est peut aider

- ✚ Les échevins peuvent être un levier pour certaines situations
- ✚ La cohérence des règles. Elles doivent avoir du sens et être expliquées.
- ✚ Les subventions ONE pour réduire les contraintes parentales.
- ✚ La communication entre les partenaires (école, AES, ASBL, ...)

Ce qui est peut freiner

- ✚ L'école comme institution ne porte pas d'intérêt à notre projet. Or le projet doit être rendu en ayant l'école comme porteuse de celui-ci
- ✚ Manque de soutien (échevin, ...). Pas la volonté politique ! Manque d'implication dans les projets et donc se sentent seul
- ✚ Le personnel (AES) qui n'est pas motivé ou démotivé
- ✚ Les moyens financiers (ce que les communes sont prêtes à dépenser)
- ✚ La cohérence des règles (entre partenaires, entre collègues, en fonction de l'endroit, ...). Si on accepte, on est le gentil mais si on refuse on passe pour le méchant.
- ✚ La communication entre les partenaires (école, AES, ASBL, ...)
- ✚ Le manque de visibilité du projet
- ✚ Le manque de connaissance du rôle de coordinatrice ATL
- ✚ Le temps de travail et administratif important
- ✚ Tensions entre les enseignants et les AES au niveau de l'espace à partager.

Ce par quoi ils ne se sentent pas trop concernés



- ✚ La recommandation n°14 : les outils ne sont pas réclamés par les opérateurs d'accueil. Les AES reçoivent à leur arrivée « même en santé » et « dominodynamiques ».
- ✚ La recommandation n°20

Visite de différents lieux en extérieur et témoignages

3 espaces extérieurs sur le territoire de Bertrix ont été visités durant l'après-midi. Nous avons pu y rencontrer des ambassadeurs qui ont expliqué le projet, sa mise en œuvre et son fonctionnement.

Tout au long des trajets, nous avons pu observer des éléments en tricot. Ceux-ci font suite à un projet d'art urbain du centre culturel où l'objectif était de détourner les objets en tricot.



Le jardin partagé

- Souhait de rassembler l'école, la résidence, l'aide journalière
- Aménagement d'un espace extérieur pour que chacun y trouve sa place
- Financement par un appel à projet avec l'objectif de faire de l'intergénérationnel et de créer des liens
- Ouverture en 2019
- Cabane à outils à disposition avec le matériel nécessaire au jardinage. Celle-ci a été peinte par la Maison des Jeunes
- Deux types de parcelles dans le jardin: des parcelles individuelles et des parcelles partagées avec un objectif d'insertion sociale

La mare pédagogique

- "Un "écrin de nature bio-divertissant"
- Au départ, un nichoir, puis un hôtel à insectes puis le projet de la mare.
- Construction en 2019
- Financement par un appel à projet et la Fondation Roi Baudouin
- 3 milieux; un fermé, un semi-ouvert et un aquatique
- Jusqu'en 2017, il y avait suffisamment d'eau pour subvenir. Depuis apport d'eau durant l'été
- Affut construit avec des enfants de 8 à 10 ans lors d'une plaine.
- Aménagement d'un espace avec des arbres fruitiers
- Contact : Mr Thierry Debaere 0498/33.83.39
thierrydebaereahoo.fr

Le parc public

- Les arbres coupés ont été laissés dans l'espace et servent pour le jeu libre des enfants
- Poubelles peintes par la Maison des jeunes
- Lieu partagé par les différentes associations
- Espace vert de l'école de devoirs, des plaines, des scouts, ...

J'ai aimé parce que ... Quels moments ? Quelles activités de la journée ?

Pourquoi ?

- ✚ La présentation des missions de la coordination provinciale
- ✚ Les pistes d'action, de financement
- ✚ La visite des aménagements extérieurs
- ✚ La découverte des réalités d'une province
- ✚ En un mot : les retrouvailles
- ✚ Les échanges du matin
- ✚ Les visites et les échanges ont été très enrichissants
- ✚ J'ai rencontré-retrouvé de belles personnes, entendu de beaux témoignages
- ✚ Le mélange des groupes car cela permet de rencontrer plus personnellement ses pairs.
- ✚ Mêler la pratique et la théorie
- ✚ Le partage
- ✚ Les ateliers car c'était un moment où on a pu partager
- ✚ L'échange tant lors de la présentation que lors des ateliers. L'après-midi, de belles découvertes. Belles initiatives qui donnent des idées de projets à proposer dans sa commune
- ✚ Le sujet est intéressant. On a pu visiter et constater.
- ✚ Les deux chercheuses qui ont exposé leur travail.
- ✚ Le sujet est très intéressant et mérite d'être travaillé.
- ✚ La présentation « rapide » de la recherche IEE et les ateliers d'échange
- ✚ La visite de terrain et les échanges formels et informels
- ✚ L'accueil de Bertrix
- ✚ L'IEE de Bertrix qui est un bel exemple et est source d'inspiration

Je n'ai pas aimé parce que ... Quels moments ? Quelles activités dans la journée ? Pourquoi ?

- ✚ Temps trop court pour les ateliers du matin
- ✚ Le sentiment de frustration que cela peut procurer de telles discussions (par rapport aux actions que je mène ou pas)
- ✚ La date (à 2 jours de Place aux enfants)
- ✚ Des ressources matérielles genre brochures/documentations ... auraient été un plus
- ✚ La gestion du temps lors de la présentation
- ✚ Le sentiment que la thématique n'est pas assez creusée
- ✚ Le manque d'images ou photos pour illustrer les propos du matin (mémoire visuelle)

Et pour la prochaine journée : je souhaite ? j'ai besoin ? je ne veux plus ?

- ✚ Choix de la date par rapport à d'autres événements (Place aux enfants)
- ✚ Un retour sur la journée des responsables de projet
- ✚ Des pistes d'appel à projet et des techniques/outils pour y répondre
- ✚ Du vin chaud
- ✚ Avoir plus de temps pour échanger les expériences
- ✚ Réseautage : identifier les personnes ressources en fonction des thématiques (par exemple : si je veux faire, je peux contacter tel ou tel coordinateur ATL qui a déjà fait ça !)
- ✚ Que plus de coordinateurs ATL soient présents ...et si plus de nouveaux, prendre le temps de présenter et échanger
- ✚ Pour rester dans l'IEE, lister les appels à projets existants pour le développer.