

Coordination provinciale Luxembourgeoise Accueil Temps Libre (ATL)

PV de la réunion
21/11/2023 à Manhay



Au programme de cette journée

- ✚ Introduction à la journée et présentation de la Commune de Manhay
- ✚ Intervention de la Direction ATL :
- ✚ Présentation du site Internet de la Plateforme communautaire des Coordinations ATL
- ✚ Brochure « Quel projet d'accueil 0 – 12 ans ? » :
- ✚ Evaluation et clôture de la journée

PV de la réunion en un coup d'œil

Introduction de la journée	Stephan Leyder a présenté le programme de la journée et accueilli les nouveaux CATL. Maureen Louis , CATL, a ensuite présenté la commune de Manhay et son secteur ATL
Intervention de la Direction ATL	Des membres de la Direction ATL sont venus faire l'état des lieux au niveau de différents sujets : <ul style="list-style-type: none">- Laurent Didier : les PAD- Cindy Jadot : La réforme ATL- Isabelle Vanvaremergh : Newsletter 100% ATL- Kevin Urganci : La recherche fonction CATL
Présentation du site internet PCCATL	Anne-Françoise Lhonnay nous a présenté le site internet de la plateforme communautaire des CATL https://www.plateforme-communautaire-catl.be/

<p align="center">Brochure « Quel projet d'accueil 0-12 ans »</p>	<p>Xavier Goossens nous a présenté la brochure « Quel projet d'accueil pour les enfants de 0 à 12 ans et + ? » que les CATL présents ont pu recevoir. Les CATL ont ensuite discuté en sous-groupes avec comme base le profil de fonction.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment accompagner la mise en place du projet d'accueil ? - Comment sensibiliser à son importance ? - Comment encourager les initiatives ?
<p>Evaluation et clôture de la journée</p>	<p>Post-it « Le + de la journée », « Le négatif de la journée » et « Pour la prochaine fois »</p>

PV de la réunion in extenso

Introduction de la journée

Stéphan Leyder a présenté le programme de la journée

Nous avons également accueilli les nouveaux CATL actifs sur notre province :

- ❖ Tatiana Gossuin pour Chiny
- ❖ Stéphanie Infantino pour Gouvy
- ❖ Catherine Rotsaert pour Erezée
- ❖ Marie-Laure Dhont pour Virton

Maureen Louis, CATL de Manhay, nous a présenté ensuite sa commune et le secteur ATL sur celle-ci.

Intervention de la Direction ATL

La Direction ATL fait le tour des coordinations provinciales pour faire l'état des lieux au niveau de différents sujets :

Laurent Didier : les PAD

Toutes les informations concernant le PAD sont à retrouver sur le site de l'ONE (ainsi que sur celui de la PCCATL avec des exemples de PAD déjà réalisés)

<https://www.one.be/professionnel/accueil-temps-libre/rythmes-scolaires-annuels/>

<https://www.plateforme-communautaire-catl.be/nos-ressources/cycles/ressources-partenariat-automne-detente-pad-une-opportunit-e-pour-la-coordination-atl/>

Les PAD sont un dispositif (non-obligatoire) qui a été créé dans l'urgence en réponse à la réforme des rythmes scolaires.

Un budget d'1.000.000€ (500.000€ par période) a été dégagé (et ce chaque année avec indexation). En 2023, celui-ci a été élargi aux vacances de Printemps car la valeur du point était trop élevée (35 -> 1 enfant de moins de 6 ans équivaut 2 points et donc valait 70€/jour) et les subsides ont donc été limités aux frais réellement engagés. Au fur et à mesure, la valeur du point devrait diminuer et donc il n'y aurait plus d'analyse des frais réellement engagés.

Le PAD a été ajouté au décret et existera tant que ce décret existera.

Le PAD est payé après chaque période, contrairement aux subsides centres de vacances qui est payé en janvier pour l'année écoulée. Attention que les 2 ne peuvent pas être cumulés.

Les objectifs du PAD sont :

- ❖ Renforcer l'offre d'accueil
- ❖ Focus particulier sur les familles précarisées (difficile à apprécier car pas de données objectivables)

Pour créer un partenariat, il faut un opérateur agréé CDV ou AES et un service public, une ASBL ou une association de fait qui ne poursuit pas de but lucratif.

Le rôle de la CCA est de définir les besoins et de créer des conditions de partenariat. Elle évalue et valide ces PAD.

Les conditions de base :

- ❖ Horaire : 7 heures par jour
- ❖ Période : au minimum une semaine d'activité
- ❖ PFP : garantir l'accessibilité
- ❖ Pas de projet d'accueil spécifique
- ❖ Convention à remplir par les partenaires (définissant notamment les rôles de chacun ainsi que la répartition financière)
- ❖ Les normes d'encadrement sont les mêmes qu'en CDV
- ❖ Personne responsable doit être présente sur le site. Mais contrairement aux CDV non-résidentiel, la qualification de la personne ne se limite pas au brevet de coordination CDV (ex : un instituteur)

Cindy Jadot : La réforme ATL

Rétroactes : une note d'orientation a été soumise au Gouvernement de la communauté française et signée par les Ministres de l'Enfance, la Jeunesse et

l'Enseignement. La ministre de l'Enfance s'occupait de piloter la réforme et l'ONE du secrétariat. La Commission transversale est composée de 52 membres effectifs (et autant de suppléants) mais seulement 19 d'entre eux sont purement ATL.

L'avant-projet de décret proposait :

- ❖ Un décret unique et transversal : AESV
- ❖ Un changement de terminologie
- ❖ Caractère incitatif sauf pour l'agrément pour les accueils d'enfant de moins de 6 ans
- ❖ Un lieu central : l'implantation scolaire. L'accueil a lieu principalement en son sein et à partir de celle-ci avec des trajets organisés.
- ❖ Un décret qui édicte les grands principes et un arrêté qui précisera les processus et les règles nécessaires à la mise en œuvre du décret.
- ❖ PFP maximale pour l'accueil des vacances

Actuellement, idée que les travaux continuent mais pas encore de méthodologie mise en place. Le décret ne sera pas pour cette législature. Le Conseil d'avis de l'ONE (composé d'instances en lien avec l'organisation de l'ONE) a reçu une demande pour que les acquis du travail réalisé ne soient pas perdus. La méthodologie sera déterminée en fonction.

Isabelle Vanvarebergh : Newsletter 100% ATL

100% Atl est un outil pour améliorer, soutenir, renforcer la qualité de l'accueil en partageant nos pratiques.

Possibilité de retrouver les infos sur le site de l'ONE sans être inscrit à la newsletter <https://www.one.be/newsletter-atl/> mais il n'existe pas encore de boîte à outils . Il faut donc ouvrir chaque newsletter pour trouver ce que l'on cherche.

Il est possible d'utiliser les articles de la newsletter 100% ATL pour celle communale (libre de droit sauf certaines photos hormis celles des référentiels).

La CATL a un rôle de relais pour diffuser la newsletter ou pour inciter au partage de témoignages, d'idées, de pratiques, d'outils,...

Kevin Urganci : La recherche fonction CATL

Les préoccupations du secteur (dans 2 subrégions au départ) sont à l'origine de cette recherche sur la fonction du CATL. Son objectif est de déterminer comment les CATL s'approprient la fonction pour mettre en œuvre le dispositif pour l'accueil des enfants durant leur temps libre (représentations, pratiques, perspectives, forces et difficultés dans l'entrée et l'exercice de fonction).

L'enquête focalisée a été freinée par la COVID. Les observations ont eu lieu notamment dans les plateformes et la formation à destination des nouveaux CATL pour comprendre la fonction.

Quelques chiffres :

- ❖ 10% des coordinations ATL sont des ASBL.
- ❖ Les activités de bureau constituent 63.5% du temps de travail
- ❖ Plus de 35 combinaisons entre la casquette de CATL et une autre

Volonté de diminuer la charge de travail (notamment au niveau de l'Etat des lieux OEJAJ)

Possibilité de contacter S. Morysse pour de l'aide au niveau des justifications de la subvention (voir mémento de la subvention coordination ATL)

Permanences dans les subrégions à partir de 2024 pour rencontrer les directions ATL.

Présentation du site internet PCCATL

Anne-Françoise a commencé la présentation en demandant si tout le monde connaissait la Plateforme (PCCATL) et qui étaient les représentants au niveau du Luxembourg.

- ❖ Nicolas Bauduin, CATL Etalle (président également)
- ❖ Stéphanie Infantino
- ❖ Marine Chisogne
- ❖ Nicolas Octave

Le site a été organisé par onglets

- ❖ Plateforme : présentation de la PCCATL + productions de la PCCATL
- ❖ Ressources : organisées selon le descriptif de fonction
- ❖ Partenaires : tous les outils des différentes coordinations provinciales et de nos partenaires
- ❖ Actualités
- ❖ Agenda : tous les évènements du secteur (n'hésitez pas à partager les vôtres)
- ❖ Contact pour joindre la PCCATL

Sur base de ce que les CATL souhaitaient chercher, nous avons navigué sur le site.

Question concernant l'évaluation du programme CLE : l'évaluation à deux ans est désormais facultative. Il s'agit pour les communes de réaliser cette

évaluation 4 ans après l'agrément du programme CLE. En vue de faciliter ce travail d'évaluation des programmes CLE, l'Observatoire a suggéré à la Commission d'agrément ATL de réaliser un canevas de base. Il s'agit avant tout d'un outil à destination des CCA afin de les aider dans ce travail d'évaluation. L'idée était que ce soit un outil pour faciliter le questionnement. Il devait être retravaillé sur base du nouveau formulaire ATL mais malheureusement, ceci n'a pas encore pu être fait.
<https://oejaj.cfwb.be/canevascle-atl/>

Brochure « Quel projet d'accueil pour les enfants de 0 à 12 ans et + ? »

Le cadre légal de cette brochure est le code de qualité. Tout ATL doit avoir un projet d'accueil avec une série d'objectifs :

- ❖ Mettre l'enfant au centre (de manière globale ; physique, psychique, moteur, développement du langage, ...)
- ❖ Assurer une continuité (au vue des multiplicités d'accueil qui parfois se succèdent, importance d'avoir une vision commune).
- ❖ Susciter un processus de réflexion dynamique (vise à s'ajuster aux différentes situations)

Conformité (indique qu'on poursuit les objectifs en prenant en compte la réalité concrète) versus normativité

Que met-on dans le projet d'accueil ?

- ❖ Informations d'ordre générale (PAF, statut, lieu, qui compose l'équipe ...)
- ❖ Projet éducatif : qu'est-ce qu'on fait ? Pourquoi on le fait ? Comment on le concrétise ?

L'intérêt du projet éducatif est de donner du sens à nos pratiques.

F. Pirard : la pratique repose sur un élément à la fois conscient et inconscient :

- ❖ Observations de l'enfant
- ❖ Particularités de chacun
- ❖ Les savoirs que nous connaissons
- ❖ Les formations continuées (ce qu'il a compris et retenu)
- ❖ Les recommandations de l'ONE

Tout cela fonde une décision, un enjeu

Situations où nous pouvons mobiliser le projet d'accueil (article de la FILE dans la newsletter de juin 2021 « Le projet d'accueil, toute une histoire »)

Quelles portes d'entrée pour la rédaction ?

- ❖ Une approche éducative

- ❖ Les besoins de l'enfant
- ❖ Des thématiques
- ❖ Une journée type
- ❖ Les objectifs du code

Quels chemins possibles pour travailler en équipe sur le projet éducatif ?

- ❖ Une formation
- ❖ Une difficulté rencontrée par un enfant
- ❖ Un déménagement
- ❖ Des observations

Quelles conditions nécessaires pour mettre le projet en place ?

- ❖ Une équipe (La place du CATL peut être intéressante car elle est externe au vécu quotidien, elle peut soutenir dans la réflexion sur les pratiques quotidiennes)
- ❖ Réunions centrées sur la mise en question des pratiques au départ d'observation. Ce temps se fait en dehors de la présence des enfants et est piloté par une personne pour favoriser les discussions.
- ❖ Garder des traces écrites des choix

Le projet d'accueil est un outil pour :

- ❖ La cohérence dans une équipe
- ❖ La communication aux familles
- ❖ Intégrer les nouveaux et accompagner les stagiaires

Echanges en sous-groupe

Les échanges reposent sur le profil de fonction

- ❖ Sensibiliser et accompagner les opérateurs d'accueil dans le développement de la qualité de l'accueil et l'élaboration de leur projet d'accueil → Comment faire ?
- ❖ Sensibiliser et informer les partenaires de l'ATL sur l'importance et les possibilités de se former à la qualité de l'accueil
- ❖ Encourager les initiatives en matière de qualité d'accueil, de projets d'accueil, ...

Groupe 1 :

Les personnes qui s'occupent d'enfants doivent faire une déclaration obligatoire. Si non, on pose la question ou on envoie l'ONE.

Comment faire pour augmenter cette qualité ?

- ❖ Sujet qui peut être discuté en CCA
- ❖ Aller voir les accueillantes sur le lieu d'accueil
- ❖ Bonne connaissance du terrain (première chose à faire, ce qui est porteur de qualité)
- ❖ Formation : mise à jour et continuité (lien avec la bonne connaissance du terrain)
- ❖ Amener chaque intervenant à la réflexion (pour trouver les formations nécessaires)
- ❖ Choix des formations « libres » : mise en réflexion en fonction des besoins propres et alors comment ramener à l'équipe ? ou alors quelle thématique permet d'aller ensemble.
- ❖ Le maillage avec les communes limitrophes pour créer des groupes plus locaux pour faire des formations nomades.
- ❖ Autres opérateurs peuvent aussi être impliqués.
- ❖ Réunir les personnes dans le cadre d'un salon, de quelque chose ou les opérateurs ont de l'intérêt. Mais rester dans le partage et le partenariat. Echange et partenariat dans lesquels chacun doit se retrouver.
- ❖ Trouver son compte de chaque côté et pouvoir faire en sorte que les partenaires ouvrent les yeux.
- ❖ Interroger les parents : enquête de satisfaction
- ❖ Les confrontations d'avis sont incontournables avec les accueillantes et sont super importants.

Projet d'accueil

- ❖ Choses sur lesquelles on peut vite se poser
- ❖ Se contrôler après pour faire les corrections
- ❖ Ajustement dans les échanges : à quoi cela fait il référence ?
- ❖ OUTILS : les 7 bouquins : référentiel accueil.
 - Aller voir dans les bouquins en fonction des situations problèmes
 - Brochure projet d'accueil
 - Décret
 - Responsabilités domino dynamique
 - Notre projet d'accueil : partir de la base des bases : mon projet d'accueil correspond-il bien à la réalité de terrain ?
 - CCA
 - Les accueillantes avec leurs vues pratiques

Groupe 2 :

Idées clés :

- ❖ Créer un climat de confiance

- ❖ Leur faire savoir qu'on est là pour les aider
- ❖ Recherches de valeurs identiques dans les clubs sportifs
- ❖ La commune offre une formation commune à tous les opérateurs (voir Auxane, CATL Saint-Léger)
- ❖ Faire des animations pour s'approprier le projet d'accueil.
- ❖ Faire référence au projet pédagogique quand on échange sur le projet d'accueil
- ❖ Formation en accompagnement d'équipe en plus des réunions
- ❖ Faire vivre et évoluer le projet d'accueil
- ❖ Quali-Quest : avoir du contenu afin que cela serve bien.
- ❖ Bonne connaissance du terrain afin d'identifier au mieux les besoins
- ❖ Amener à la réflexion lors des réunions, créer les formations en lien avec les besoins
- ❖ Feedback des parents de façon régulières
- ❖ Utiliser différents outils (nos projets d'accueil) de façon préventive et non post problème

Groupe 3 :

Portes d'entrées :

- ❖ Renouvellement du programme CLE : vigilance aux courriers de l'ONE
- ❖ CATL est un outil gratuit pour être au service de tous les réseaux = point de vue neutre
- ❖ Journée pédagogique sont aussi des temps en-dehors de l'AES
- ❖ Obligation de se déclarer

Outils :

- ❖ Quel projet d'accueil pour les enfants de 0 à 12ans ?
- ❖ Responsabilités Dominos Dynamiques
- ❖ Quali-Quest
- ❖ Référentiels ONE
- ❖ Formation « Accompagnement d'équipe »
- ❖ Canevas du projet d'accueil de l'ONE
- ❖ Créer une formation sur mesure avec les partenaires et faire valider par l'ONE.
- ❖ Créer une animation : jeu de l'oie à partir du Quali-Quest (Voir Audrey, CATL Meix-le-Tige)

Evaluation de la journée

« Le + de la journée »

- ❖ L'accueil +++

- ❖ Les présentations de l'après-midi : beaucoup de dynamisme donc beaucoup d'intérêt
- ❖ Convivialité
- ❖ Qualité des présentations
- ❖ Qualité des échanges avec les divers professionnels
- ❖ Point sur la réforme très intéressant et complet
- ❖ Beaucoup d'informations intéressantes sur du concret pour la fonction CATL
- ❖ Newsletter
- ❖ PCCATL car découverte par manipulation et réactions directes aux différentes questions
- ❖ Projets d'accueil : échanges, idées d'animation
- ❖ Groupe de travail avec la CAL (plus facile de travailler à distance ensuite)
- ❖ Échanges riches
- ❖ Rencontrer mes homologues et échanger des idées, des pratiques ++
- ❖ Projet d'accueil = chouette sujet
- ❖ Explications claires (PCCATL, 100ATL, PAD, Recherche fonction). Donne envie d'aller plus loin, de s'en servir
- ❖ Les infos concrètes sur le rôle du CATL
- ❖ Les partages, les temps d'échanges avec nos collègues ++++
- ❖ Infos utiles, pistes : pratico-pratique sans sentiment de frustration qui peut être causés par la présentation d'exemples inspirants
- ❖ Changer de lieu sur la province
- ❖ Venue et informations PCCATL
- ❖ 100% ATL : terrain et pratique
- ❖ Rappel des missions et des outils disponibles
- ❖ Soutien, réflexion sur nos pratiques

« Le négatif de la journée »

- ❖ Matinée un peu trop théorique : difficulté à se plonger dans la journée
- ❖ Long toute la journée car beaucoup de travail, d'urgences
- ❖ De moins en moins de CATL présents ? Pourquoi ?++++
- ❖ Le PAD
 - Frein essentiel : l'argent malgré l'enveloppe généreuse
 - C'est la qualité des partenariats qui devrait primer
- ❖ La qualité du son dans la salle : demande une concentration accrue car si l'orateur parle un peu bas on n'entendait pas
- ❖ Trop longtemps assis à écouter même si les sujets sont intéressants
- ❖ La réforme ATL, un peu inutile et répétition pour les PAD, pas d'apport en plus
- ❖ Réforme : peu d'infos et peu d'évolutions

« Pour la prochaine fois » → Besoins/envies

- ❖ Questionner sur le pourquoi des absents (listes pour les appeler avec des questions précises)
- ❖ Proposer un covoiturage (quelles communes participent et coordonnées)
- ❖ Plus d'ateliers de travail sur des questions concrètes

« Pour la prochaine fois » → Thématiques

- ❖ L'inclusion sous toutes ses formes
- ❖ Une interaction ATL & personnes du 3ème étage
- ❖ Relations avec les politiques, les écoles
- ❖ Le statut « financier » du CATL
- ❖ Intégration des familles
- ❖ Préparation prochain état des lieux
- ❖ Comment renouveler les CCA après les élections ? Comment attirer de nouveaux membres ? Comment la rendre dynamique ? ++
- ❖ Implication des parents dans l'élaboration d'une qualité d'accueil
- ❖ Intégration des familles
- ❖ Comment aborder et avoir la confiance de TOUT l'ATL : du petit club d'aquarelle au club de foot
- ❖ Comment expliquer aux communes notre rôle de neutralité
- ❖ Meilleure connaissance des collègues (qui, où, quelles réalités, quels besoins, ...) pour éventuellement créer des groupes de travail
- ❖ La reconnaissance des AES
- ❖ Ateliers pratico-pratiques pour vivre une technique d'animation pour aborder l'un ou l'autre sujet (repartir avec un outil à s'approprier)
- ❖ Comparaison réalité de terrain villes et communes très rurales
- ❖ Grille d'évaluation de la fonction CATL