

Coordinateur communal ATL

Quels outils pour un nouveau
métier?

Des outils?

- Une coordination à l'échelle de la province
- Un référentiel psychopédagogique
- Des formations continues pour les différents acteurs
- Autres

L'accueil 3-12 en Communauté française de Belgique : la diversité

Contextes très variés ... au niveau des

- locaux : spécifiques ou non.
- moments : avant / après l'école, mercredi après-midi, activités du week-end, périodes de vacances scolaires, ...
- encadrement : formations, nombre, statut ...
- Projets d'accueil différents.
- Législations différentes.

Très grande diversité des milieux d'accueil **MAIS** ...

Un Arrêté « Code de qualité »

- d'application pour TOUS,
- donne un certain nombre d'objectifs communs aux diverses structures d'accueil.

Accueillir les enfants
de 3 à 12 ans, viser la qualité,
un référentiel psychopédagogique
pour des milieux d'accueil de qualité

Un référentiel psychopédagogique : pour quoi ? Pour qui ?

- proposer des balises sans tout définir :
- inviter les équipes :
 - à se questionner, à débattre, à aller plus loin
 - à participer au processus de définition des conditions pour un accueil de qualité.
- Le référentiel est un outil d'accompagnement des équipes : « au service des équipes ... »

Pour qui ?

- responsables de projet (directions d'école, responsables groupes locaux (sport, mouvement de jeunesse,...),
- Formation initiale et continue (écoles, opérateurs privés)

Une première étape



■ Quel projet d'accueil
pour les enfants
de **3** à **12** ans ?



Plan du référentiel

1. Introduction
2. **A la rencontre des familles**
 - A la rencontre des enfants –**
3. Donner une place active à chacun et à tous les enfants
4. Vivre ensemble des expériences de vie diversifiées
5. Créer des liens - Permettre à chacun d'être en lien pour consolider son identité
6. Promouvoir la participation des enfants aux faits et événements qui les concernent
7. **A la rencontre des professionnels**

Des pistes d'utilisation du référentiel

Le référentiel = soutien à la rédaction ou à l'approfondissement du projet d'accueil.

Grâce aux

- Situations, observations
- texte en lui-même (support du débat en équipe – apport théorique – grille de lecture);
- table des matières générale
- questions
- références (notes de bas de pages, bibliographie, ...)
- illustrations

Une piste : entrer par les illustrations



Le coordinateur, un agent clé pour le développement d'une qualité d'accueil (17 février)

- « Ensemble, nous pouvons faire évoluer les choses »
- « On n'est pas tout seul »
- « Recherche délibérée de la QUALITE »
- « Référentiel : outil, base de réflexion adaptable à la réalité du terrain »
- « Des pistes de travail avec les accueillantes »
- « Encore beaucoup de travail à réaliser »

« On n'est pas tout seul » : Soutien des opérateurs de formation continue

- Offre annuelle de formation agréé, voire subventionnées par l'ONE
 - catalogue ONE
 - promotion sociale
- Offre spécifique d'une formation pour les chefs de projets (2009-2010)

08.09

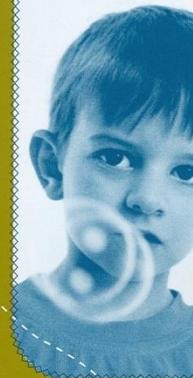
Formations continues*

destinées aux professionnel(le)s
de l'enfance

Oct 08 Sep 09

Programme

3 . 12 ans



En collaboration avec :

ONE



• La Boutique de Gestion • C.C.E. • CEMEA-EP • CERE • CFA • CJLg • C-PAJE •
C.O.A.L.A. • Croix-Rouge de Belgique • E.P.E. • F.A.R.C.E. • F.R.A.J.E. • I.C.C. •
I.S.B.W • Ligue des Familles • Re-Sources Enfances • Service Jeunesse RLJS •
La Teignouse • Université de Paix •

« On n'est pas tout seul » : soutien par le travail en réseau

- « L'importance d'un moment d'échange entre coordinateurs »
- « Pratiquement tout le monde sur le même bateau »
- « Toujours motivant de se rencontrer : c'est encourageant »
- « Partage des idées et bonnes pratiques »

« On n'est pas tout seul » : Autres

- Groupes de partage d'expériences
- Groupes d'analyse des pratiques
- Découverte d'autres pratiques d'ici et d'ailleurs
- A définir