

Coordination provinciale luxembourgeoise Accueil durant le temps libre (ATL)

PV de la réunion du
18 octobre 2019 à Neufchâteau



Au programme de cette journée

- ✚ Introduction à la journée
- ✚ J.T. de l'ATL : actualités du secteur
- ✚ Conférence de Marie MASSON (ASBL FRAJE) : « respecter les besoins du tout petit en ATL pour lui permettre d'aller à la rencontre de l'autre »
- ✚ La Coordination ATL de la Commune de Neufchâteau
- ✚ Ateliers :
 - Échanges de pratiques en lien avec la conférence du matin
 - La pédagogie des Octofun



| | |
|--|---|
| <p>J.T. de l'ATL : actualités du secteur</p> | <p>Un JT a été proposé pour aborder les points « divers » de manière active :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Le reporter Stéphan Leyder est allé à la rencontre des 3 nouvelles C.ATL de la province (Christelle Gaussin pour Bouillon, Charline Leriche pour Meix-devant-Virton et Maureen Louis pour Gouvy) ✚ Sylvie Lefebvre a présenté un courrier d'interpellation concernant les temps de midi dans les écoles, ainsi que 2 Commissions/Comité relatifs à l'ATL (La Commission transversale aux 3 secteurs de l'ATL et le Comité d'accompagnement de la recherche sur la fonction de C.ATL) ✚ Fanny Duysens a présenté une recherche qu'elle mène pour l'ONE sur la fonction de C.ATL, « De la définition à la mise en pratique en Fédération W-B » : enquête de terrain à Durbuy et à Saint-Gilles, questionnaire aux C.ATL et présentation des résultats en 2 temps. ✚ Nathalie Morette a distribué et expliqué le tableau à destination des Responsables de projet en vue d'une journée d'étude pour ces derniers/ères ✚ Xavier Goossens a donné une information people de la plus grande importance : l'anniversaire de JCVD ! LOL ✚ Nathalie Morette a présenté le « bulletin météo » des différentes manifestations ATL prévues dans les prochains mois |
| <p>Conférence de Marie MASSON : « respecter les besoins du tout petit en ATL pour lui permettre d'aller à la rencontre de l'autre »</p> | <p>Marie Masson a présenté les 10 besoins fondamentaux des enfants de 2,5 à 4 ans :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Etre considéré comme un enfant et non comme un mini adulte ✚ Etre envisagé de manière globale ✚ De quelques relations sécurisées et individualisées ✚ D'interactions langagières de qualité ✚ D'un médiateur dans les interactions sociales ✚ Physiologiques de base (repos, manger sereinement, la propreté) ✚ De reconnaissance identitaire, familiale et culturelle ✚ De continuité spatiale et relationnelle ✚ De jeu libre ✚ D'exercer librement sa motricité |
| <p>Atelier 1 : Échanges de pratiques en lien avec la conférence du matin</p> | <p>Par rapport à la conférence de Marie Masson, un atelier d'échanges a été mené par Xavier Goossens (accompagné par Kathleen Hennard et Nathalie Morette pour la prise de notes) pour recenser les actions concrètes menées ou à mener dans les accueils pour respecter les besoins des enfants de 2,5 à 4 ans ainsi que les messages à faire passer auprès des accueillant-e-s.</p> |
| <p>La Coordination ATL de la Commune de Neufchâteau</p> | <p>Sylvie Piette a présenté les différents partenariats menés dans le cadre de la C.ATL de Neufchâteau (avec la bibliothèque, la maison de retraite et le centre sportif) ainsi que l'organisation de l'accueil centralisé du mercredi.</p> |
| <p>Atelier 2 : La pédagogie des Octofuns</p> | <p>Marie-Annabelle Kaloo (C.ATL de Florenville) et Valéry François (Directeur de l'école libre de Florenville) ont proposé un atelier à la découverte des Octofun.</p> <p>Ils y ont expliqué le contexte de leur projet de partenariat, les 3 ingrédients des Octofun (intelligences multiples, gestion mentale et psychologie positive), les 8 intelligences (et les 4 grands principes des Octofun s'y rapportant).</p> <p>Après avoir fait vivre des mini activités relatives aux Octofun aux participant-e-s, ils ont présenté le parallèle qu'ils ont réalisé entre les intelligences multiples des Octofun et le code de qualité de l'accueil de l'ONE.</p> |

J.T. de l'ATL : actualités du secteur



Pour présenter les multiples points « divers » de cette journée, un journal de l'ATL a été proposé par les membres du Comité de pilotage, présenté et animé par Marie-Annabelle KALOO.

QUI SONT LES NOUVELLES C.ATL DE LA PROVINCE DE LUXEMBOURG, PAR NOTRE REPORTER STÉPHAN LEYDER

Stéphan est allé à la rencontre des nouvelles C.ATL que compte la province du Luxembourg :

- ✚ Christelle GAUSSIN, pour la Commune de Bouillon
- ✚ Charline LERICHE, pour la Commune de Meix-devant-Virton
- ✚ Maureen LOUIS, pour la Commune de Gouvy



COURRIER D'INTERPELLATION CONCERNANT LE TEMPS DE MIDI DANS LES ÉCOLES : INTERVIEW DE LA RÉDACTRICE, SYLVIE LEFEBVRE

Ce courrier type a été distribué sur place et envoyé par mail aux C.ATL pour mise à la disposition de quiconque (CATL, resp. de projet, accueillant-e, parent, membre du corps enseignant, direction d'école, PO, Pouvoir public local, ...) serait intéressé-e de l'envoyer aux Ministres en charge de l'enseignement fondamental et de l'accueil.

Sylvie a expliqué les origines de ce projet de courrier, à savoir le sentiment d'impuissance des acteurs de terrain du secteur face à ce « no man's land » que constitue le temps de midi dans les écoles. Bref de se mobiliser pour faire bouger les lignes ...

Le Comité de pilotage de la Coordination ATL provinciale a estimé qu'il était temps – et le moment – d'interpeller massivement les 2 ministres potentiellement concernées par la question et de demander la mise à l'agenda politique de cette question qui revient sans cesse dans nos conversations.

C'est une proposition de courrier en word afin de permettre à chacun-e de se l'approprier.

XXX, le XXX 2019

Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Place Surlet-de-Chokier, 15-17
1 000 Bruxelles

A l'attention de Madame Bénédicte Linard,
Vice-Présidente
Ministre de l'Enfance

A l'attention de Madame Caroline Désir,
Ministre de l'Enseignement obligatoire

Objet : Plaidoyer pour une politique d'accueil des enfants scolarisés sur le temps de midi centrée sur le bien-être de ces enfants.

Mesdames les Ministres,

Le moment est « historique » : alors que débute une nouvelle législature communautaire, de profondes réformes ont été lancées dans le secteur de l'enseignement (le Pacte pour un Enseignement d'Excellence) et dans le secteur de l'accueil de la petite enfance sous l'égide de l'Office de la Naissance et de l'Enfance (ONE). En parallèle, à l'initiative de la Ministre de l'Enfance sortante, une « Commission transversale aux 3 secteurs de l'accueil temps libre » a été mise en place avec mission de « travailler sur une vision globale, dans l'intérêt de l'enfant, qui appelle au décloisonnement des textes actuels, dans le cadre d'une réflexion sur l'éducation et le lien avec l'enseignement ».

La Déclaration de Politique communautaire 2019-2024 précise en page 15, dans le chapitre consacré à l'Enseignement, que le Gouvernement s'engage à « tout mettre en œuvre pour limiter les coûts, en concertation avec les pouvoirs organisateurs, les représentants des parents et les équipes pédagogiques : plafonnement du coût des sorties et voyages scolaires, potage gratuit, collations gratuites, extension des expériences de gratuité des repas, gratuité progressive des garderies en commençant par les familles à bas revenus et/ou monoparentales et/ou nombreuses, intégration progressive du temps de midi à l'école dans le temps dit « scolaire » et prévoir son financement ».

Tous les acteurs de l'accueil des enfants en âge scolaire le confirmeront : le temps de midi à l'école maternelle et primaire pose question et problème, dans la mesure où il s'est vu attribuer un statut bancal, ni tout à fait scolaire, ni tout à fait extrascolaire, pauvrement réglementé et subventionné. Pourtant, il est de tous les accueils des enfants de plus de 2,5 ans le plus fréquenté, de surcroît par des enfants encore très jeunes et fragiles, à peine sortis du cercle familial, de la crèche ou de chez l'accueillant-e. Le choc est souvent rude !

Nombre d'études et de recherches ont été consacrées au sujet ou sont en cours. Toutes convergent vers le même constat : il est grand temps d'agir, pour le bien-être des enfants concernés mais aussi du personnel qui en a la charge. Le « momentum » d'aujourd'hui semble particulièrement propice à une mobilisation sur le sujet : c'est une occasion à ne pas rater.

L'attention devrait être portée sur :

- Une clarification du statut de la « pause méridienne à l'école » et la désignation d'un organisme de référence en charge de son contrôle et de son accompagnement ;
- Une amélioration de la quantité et de la qualité du personnel d'encadrement des enfants ;
- Une amélioration des infrastructures dédiées au temps de midi (réfectoires, lieux intérieurs et extérieurs de détente, ...), avec pour priorités la possibilité de scinder en sous-groupes la masse des enfants présents, la réduction du bruit et l'amélioration de l'hygiène.

Pour y parvenir, il semble essentiel de faire dialoguer sur ce sujet précis de l'accueil des enfants scolarisés sur le temps de midi les acteurs politiques ainsi que les institutions clés en la matière que sont l'ONE et la Fédération Wallonie-Bruxelles Enseignement. Cette réflexion doit s'inscrire dans un cadre plus large considérant l'enfant comme une personne dont les besoins spécifiques doivent être pris en compte de manière cohérente, quel que soit le statut du lieu et du moment de la journée dans lesquels l'enfant évolue. Il s'agit là d'un enjeu majeur de société.

Osant compter sur votre mobilisation, nous nous tenons à votre disposition pour davantage d'information sur notre démarche.

Veuillez croire, Mesdames les Ministres, en notre profonde considération.

Prénom(s) et nom(s)
Fonction(s)
Signature(s)

2 COMMISSION/COMITÉ RELATIFS À L'ATL, PRÉSENTÉES PAR SYLVIE LEFEBVRE



Sylvie a informé les C.ATL que 2 initiatives qui touchent indirectement ou directement la fonction de C.ATL :

La Commission transversale aux 3 secteurs de l'ATL qui doit être prochainement installée

Ses missions sont de :

- ✚ Travailler sur une vision globale de l'ATL, dans l'intérêt de l'enfant, qui appelle au décloisonnement des textes actuels. Cette mission s'inscrit dans une réflexion sur l'éducation et le lien avec l'enseignement.
- ✚ Restructurer les textes légaux en vue de l'élaboration d'un décret unique comprenant, d'une part, un socle commun et, d'autre part, les spécificités des types d'accueil suivant une même structuration.

Sylvie doit y représenter le Comité d'avis de l'ONE donc elle pourra tenir la Coordination provinciale ATL informée de l'avancée des travaux.

Le Comité d'accompagnement de la recherche sur la fonction de C.ATL :

Cette recherche est expliquée ci-après.

RECHERCHE SUR LA FONCTION DE C.ATL, « DE LA DÉFINITION À LA MISE EN PRATIQUE EN FÉDÉRATION W-B », PRÉSENTÉE PAR FANNY DUYSSENS

Parallèlement à la Commission transversale qui doit démarrer, une recherche est menée par l'ONE, avec pour chercheuse par Fanny DUYSSENS, sur la fonction de C.ATL en Fédération Wallonie-Bruxelles.



Le dispositif de coordination de l'accueil temps libre

En 2019, 237 communes de la Fédération Wallonie-Bruxelles étaient inscrites dans le dispositif de coordination de l'accueil des enfants de 2,5 à 12 ans durant leur temps libre mis en place par le « décret ATL » du 3 juillet 2003. Quatre objectifs sont poursuivis :

| | |
|--|---|
| L'épanouissement des enfants dans des activités multidimensionnelles | La cohésion sociale dans des lieux propices à la rencontre |
| La facilitation des vies familiales et professionnelles | La sensibilisation et l'accompagnement des professionnels à la qualité de l'accueil |

Les activités et les lieux d'accueil temps libre sont multiples et variés. De nombreux acteurs sont donc concernés par les questions de décision, de gestion, d'administration, d'exécution, d'évaluation, ou encore d'utilisation, du dispositif de coordination.



En première ligne sur le terrain, les coordinateurs/trices de l'accueil temps libre portent toute la dynamique de ces réseaux complexes. Leurs activités et leurs cadres de travail sont définis dans des conventions de collaboration établies entre l'ONE et les communes qui les emploient. La mission est de mettre en place et de dynamiser des programmes de Coordination Locale pour l'Enfance sur les territoires communaux, en partenariat avec les acteurs concernés.



Des préoccupations du terrain

Une quinzaine d'années après l'entrée en vigueur du décret ATL, de nombreux acteurs ont relayé à l'ONE des préoccupations quant aux conditions d'investissement et d'exercice de la fonction de coordinateurs/trices de l'accueil temps libre. A l'évidence, elles ne ressortent pas tant de cette fonction professionnelle en elle-même, mais de tout le dispositif dont elle fait partie intégrante.



Une recherche-action

La Direction Recherches & Développement de l'ONE, en collaboration avec la Direction Accueil Temps Libre, va investiguer les façons dont la fonction de coordinateur/trice de l'accueil temps libre est définie et mise en pratique sur le terrain afin d'identifier les forces et les difficultés, en tenant compte :

- Du cadre institutionnel et législatif du dispositif de coordination ;
- Des dynamiques de réseaux à l'échelle des communes et de la Fédération Wallonie-Bruxelles ;
- Des points de vue de tous les acteurs concernés.

Les objectifs ?

- Soutenir le travail des coordinateurs/trices de l'accueil temps libre en proposant des améliorations au dispositif de coordination en adéquation avec leurs expériences ;
- Contribuer à la réflexion initiée au sein du secteur en vue d'une réforme de plus grande ampleur, incluant notamment une harmonisation des textes législatifs et un refinancement des services.

Méthodologie de recherche

De 2019 à 2021, une enquête de terrain va être menée dans les communes de la Fédération Wallonie-Bruxelles inscrites dans le dispositif de coordination de l'accueil temps libre. Elle combinera des méthodes de récolte et d'analyse de données qualitatives et quantitatives en plusieurs étapes :



Durbuy et Saint-Gilles (Bruxelles)

Résultats intermédiaires communiqués à partir d'avril et résultats finaux présentés à partir d'octobre 2020.

+ Etude transversale du dispositif de coordination
+ Diffusion des résultats de recherche

Témoignez de vos expériences !

Pour toute information complémentaire ou pour toute volonté de contribuer à la recherche en témoignant de vos expériences par rapport aux questions explorées, veuillez contacter Fanny DUYSENS et Nathalie MAULET, chercheuses à la Direction Recherches & Développement de l'ONE :



Fanny DUYSENS



Fanny.Duysens@one.be



025 421 486



Administration centrale ONE, Chaussée de Charleroi 95,
B-1060 Bruxelles

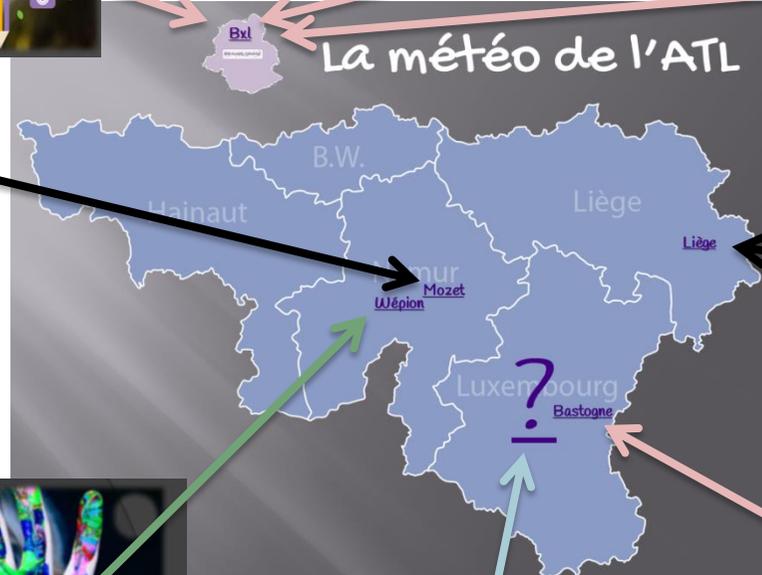
LA MÉTÉO DE L'ATL, PRÉSENTÉE PAR NATHALIE MORETTE

Pour clôturer ce journal parlé, Nathalie a présenté les divers événements à venir sous la forme d'un bulletin météo interactif...



| | | | |
|--|---|---|---|
| Nouvelle Ministre : Nouveaux en-jeux !? 23 novembre - 11:00 > 11:45 Journée de l'Accueil Temps libre et des Loisirs Olivier Geerkens | Animer des jeux de société 23 novembre - 13:45 > 14:30 Journée de l'Accueil Temps libre et des Loisirs Olivier Geerkens | Les « grands » jeux participent (aussi) au Vivr... 23 novembre - 14:45 > 15:30 Journée de l'Accueil Temps libre et des Loisirs Olivier Geerkens | Des jeux pour les filles et des jeux pour les g... 23 novembre - 15:45 > 16:30 Journée de l'Accueil Temps libre et des Loisirs Marie-France Zicot |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| Jouer dehors, c'est possible : on peut en témoi... 23 novembre - 16:45 > 17:30 Journée de l'Accueil Temps libre et des Loisirs Véronique Schmitz, Mathilde Petit | Journée de l'ATL - Midi BlaBla 23 novembre - 13:00 > 13:45 Journée de l'Accueil Temps libre et des Loisirs Olivier Geerkens, Christine Cuvelier | Jouer, c'est risqué ! 23 novembre - 10:00 > 10:45 Journée de l'Accueil Temps libre et des Loisirs Xavier Goossens | L'Accueil durant le Temps Libre, c'... 23 novembre - 11:00 > 11:45 Journée de l'Accueil Temps libre et des Loisirs Laurence Marchal, Pascale Camus |
|--|---|---|--|



Conférence de Marie MASSON (ASBL FRAJE) : « Respecter les besoins du tout petit en ATL pour lui permettre d'aller à la rencontre de l'autre »



Pour préparer cette présentation, Marie MASSON est partie des réflexions menées par un groupe de travail, animé par le Fraje et composé de :

- 6 puéricultrices
- 6 accueillant-e-s extrascolaires
- 6 enseignant-e-s



Ce groupe de travail avait comme objectif de stimuler la réflexion des acteurs du secteur sur « Comment se tenir au plus proche des besoins des tout petits ? »

Le fruit de ce travail est à voir lors de présentations telles que celle de ce jour, ou de celle de Bruxelles en décembre 2016, mais aussi dans un livret édité par Yapaka : « Introduire l'enfant au social ».

Ressortent de cette réflexion 10 besoins fondamentaux des enfants de 2,5 ans à 4 ans, qui vont être exposés ci-après.



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19



yapaka.be



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19

Les notes reprises ci-dessous dans les encadrés proviennent des notes de la rédactrice de ce PV prises lors de cette journée, complétées par sa lecture du livre « Introduire l'enfant au social »

Besoin d'être considéré comme un enfant... ...pas un adulte miniature ou un futur élève



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19

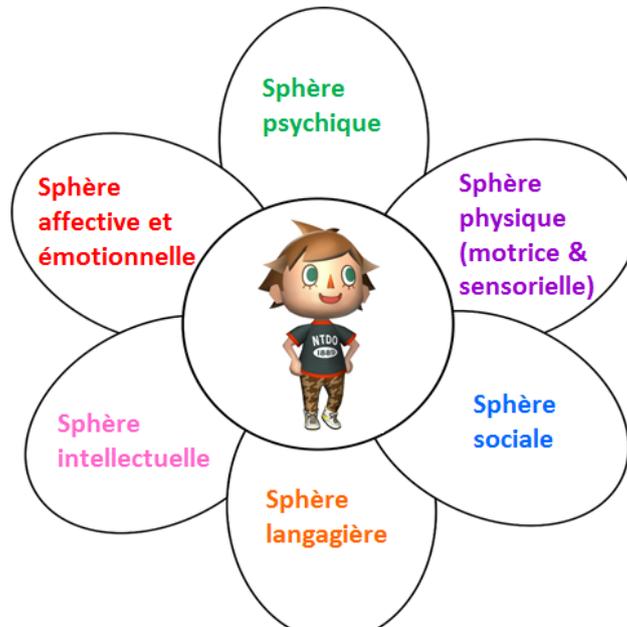


- L'enfant est un grand bébé et non un futur élève ou un mini adulte ; il faut donc accepter ses immaturités et respecter son rythme propre.
- Il est important de se concentrer sur le moment présent et non « le préparer à »
- Il faut éviter la surconsommation d'activités très présente dans notre culture actuelle de la performance survalorisant l'autonomie
- La tendance est de porter attention aux dimensions cognitives au lieu d'insister sur les dimensions affectives et physiques.

Apprendre est une conséquence dans l'ATL et non une fin en soi.



Besoin d'être envisagé
de manière globale...
... la notion d'éducare



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19

- On a tendance à saucissonner :
 - Les enfants pour les faire rentrer dans des cases
 - Les niveaux d'apprentissage (et de les hiérarchiser en faisant passer l'apprentissage scolaire comme plus important que les autres sphères)
- Pour le bon développement des enfants, un adulte attentif et bienveillant, ayant créé une relation de confiance soutenue et continue avec chaque enfant, dans le respect de sa singularité, est nécessaire.

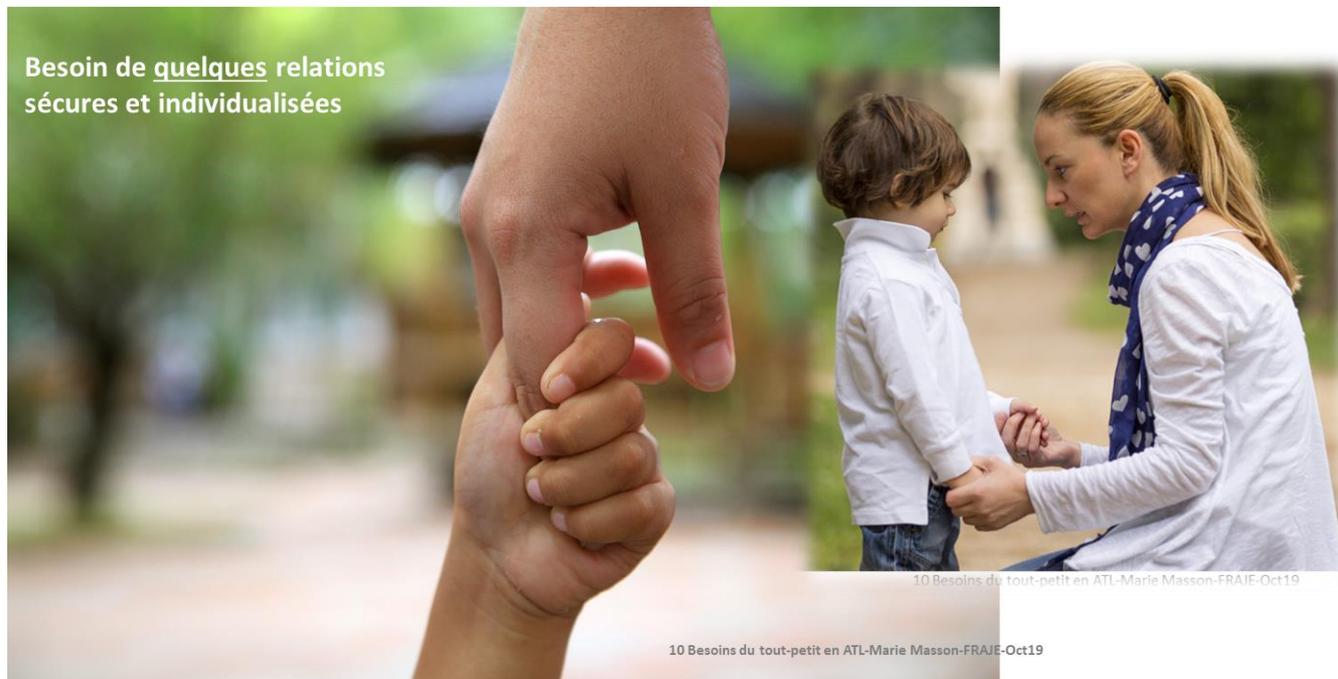
« Educare » = dimension de soin + dimension d'éducation et d'apprentissage.



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19

Besoin de quelques relations
sécures et individualisées

12



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAIE-Oct19

10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAIE-Oct19

- Veiller à réduire au maximum le nombre de personnes qui vont s'occuper des petits enfants ; l'enfant a besoin d'une relation avec un adulte qu'il connaît bien et qui le connaît bien.
- Veiller à s'adresser le plus possible à chaque enfant de manière singulière (et ne pas s'adresser à tous les enfants) :
 - En le nommant
 - En utilisant le « tu » et non le « on » ou le « vous » car les petits enfants ne savent pas ce que cela veut dire
- Vers 2,5 ans, on parle d'une période « d'adolescence de la petite enfance » durant laquelle le jeune enfant va explorer son identité par le plein d'expériences vécues. Même si c'est une période un peu plus compliquée à gérer, il est très important de préserver le lien en canalisant ses angoisses.
- La mission de l'adulte va être :
 - D'aider l'enfant à exprimer ses désaccords avec des mots plutôt qu'avec des gestes et à décoder les intentions des autres
 - De soutenir l'enfant dans ses capacités et ses compétences => PAS DE TRANSMETTRE DES SAVOIRS



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAIE-Oct19

10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAIE-Oct19



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19

- Pour faciliter son apprentissage du langage, l'enfant a besoin :
 - D'avoir un répondant adulte qui va reformuler, préciser, ajuster et renforcer son discours, en se mettant à sa hauteur et en le prénomnant
 - D'un dialogue individualisé à de multiples occasions sur la journée
- Il est important de verbaliser ce que vit l'enfant, ses émotions
- Ce qui peut l'aider dans son apprentissage, c'est de mettre à disposition des livres et des instruments de musique car la lecture et le chant favorisent :
 - L'acquisition de nouveaux mots de vocabulaire
 - L'appropriation sonore de la langue et de la lecture
 - L'imprégnation des règles linguistiques et des structures syntaxiques



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19

Besoin d'un médiateur dans ses interactions sociales



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19

- L'enfant de 2,5 à 3 ans est très fort dans l'imitation, c'est même le 1^{er} canal de communication, avant la parole
- L'adulte va décoder et verbaliser les interactions
- Ce sont les jeux moteurs spontanés qui favorisent le plus les interactions positives



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19

Besoins physiologiques de base



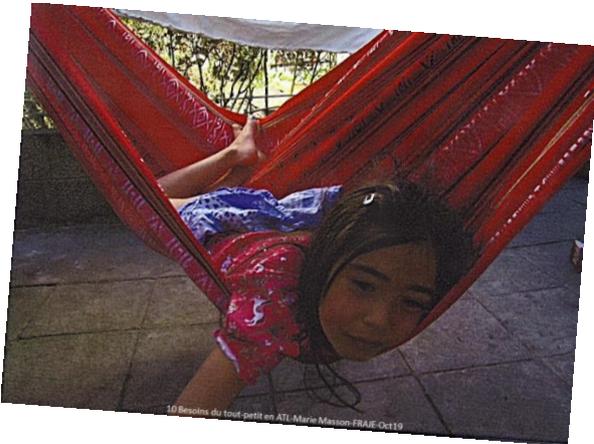
10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19

- Il serait judicieux de prévoir, pour ceux qui fréquentent tôt l'accueil, la possibilité de faire une mini sieste de 15 à 30 minutes ou de canaliser leur trop plein de mouvement grâce à des activités graphiques ou motrices.
- C'est entre 11h et midi que les enfants de 2,5 ans à 3 ans vont s'endormir le plus facilement, il est donc important de voir comment organiser les temps de midi dans ces conditions.
- Pour aider les enfants à se reposer (ou dormir) :
 - Aménager un espace de sieste ou de repos
 - Leur montrer l'exemple en s'allongeant près d'eux
 - Proposer des rituels musicaux ou de lecture pour les aider à se calmer

⇒ **IMPORTANCE DU COIN DOUX !**



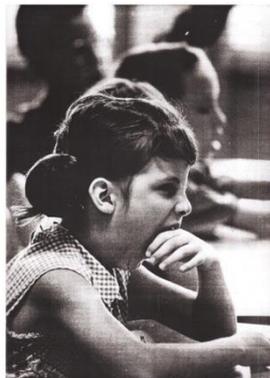
10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19





10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-00



➤ Pour assurer un repas de qualité pour les plus petits, une des pistes à envisager serait **d'organiser leur temps de repas séparé et avant celui des plus grands.**

⇒ Le nombre réduit d'enfants diminuerait les bruits

⇒ Si le temps de repas des plus petits est prévu avant 11h, cela respectera leur rythme et facilitera leur endormissement par après.

➤ L'acquisition de la propreté est individuelle et naturelle !!!

➤ Elle passe par 3 étapes :

- Prise de conscience de l'existence du muscle du sphincter
- Prise de conscience de ce qui se passe dans son corps
- L'importance de faire plaisir à ses parents

➤ Il est important de ne pas mettre la pression sur l'enfant ou de faire du chantage.

=>Le rôle de l'adulte est d'encourager et de soutenir l'enfant (ex : relativiser les accidents)

➤ Il est primordial que le lieu d'accueil dispose :

- D'une table à langer et d'un accès direct à des toilettes adaptées à la taille des enfants
- Du personnel en suffisance pour pouvoir s'occuper de l'enfant et du groupe



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19

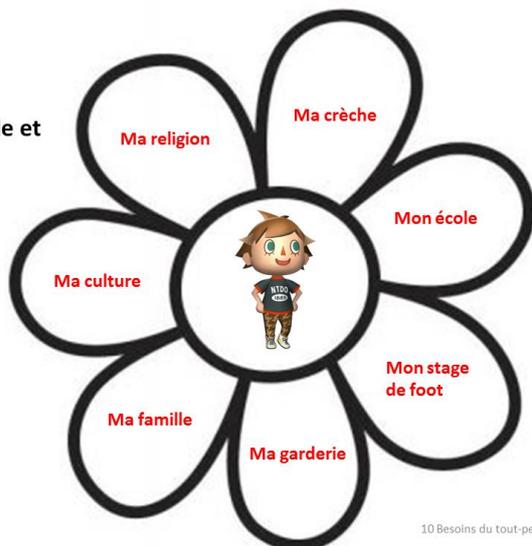
Pot musical

Pot musical fonctionnant selon le principe de la récompense. Lorsque l'enfant s'assied sur le pot, le pot émet un bruit d'eau qui coule pour stimuler l'enfant à faire ses besoins. Dès que l'enfant a terminé, on entend un rire d'enfant suivi d'une petite chanson (10 chansons programmées).



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19

Besoin de reconnaissance identitaire, familiale et culturelle

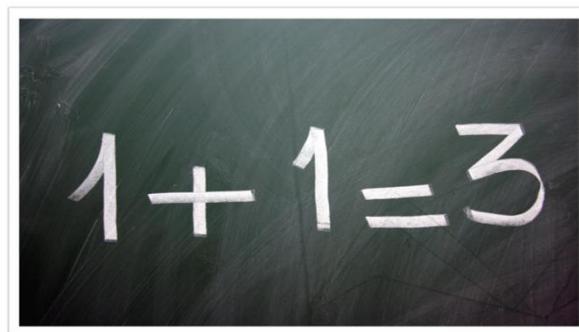


10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19

➤ L'enfant peut se sentir divisé entre les valeurs et les règles de la famille et celles de l'accueil.

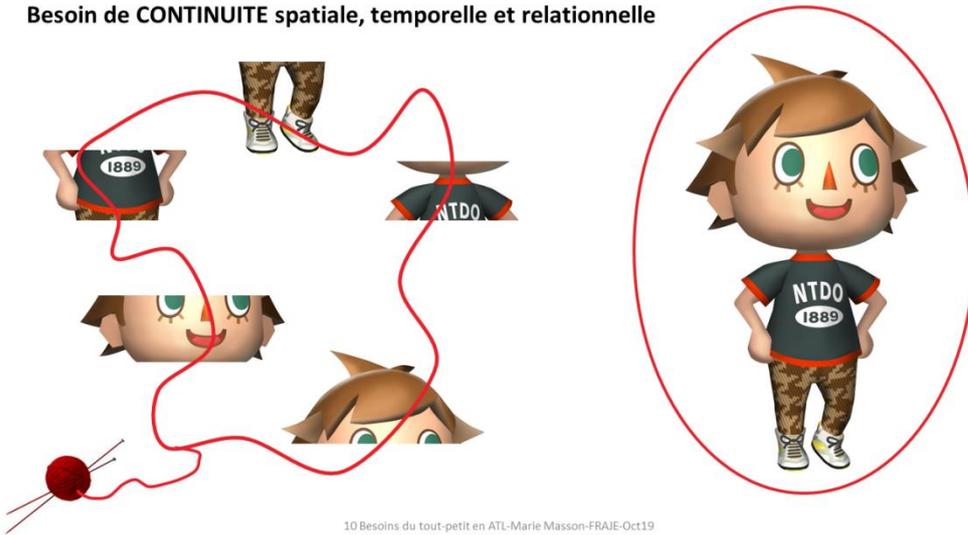
⇒ Il est donc essentiel que chaque milieu qui a en charge l'enfant puisse reconnaître et respecter (= ne pas dénigrer, ne pas nier) les autres milieux que ce dernier côtoie.

- Il est attendu du/de la professionnel-le qu'il/elle :
 - Communique sur base de choses concrètes et tangibles
 - Fasse un travail de décentrage et pratique l'empathie
 - Reste à l'écoute plutôt que de refuser en bloc une pratique sous prétexte qu'elle est contraire au règlement de l'accueil
 - Envisage le point de vue de chacun en essayant de mettre en place une nouvelle façon de faire qui contente tout le monde (1+1=3)
 - Valorise la diversité des cultures représentées dans l'accueil



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19





10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19

- Répondre à ce besoin est important pour donner du sens à ce que vit l'enfant.
- Il est donc nécessaire :
 - D'aménager des temps de transition et des relais ainsi que des rituels
 - D'encourager les parents à s'asseoir
 - D'expliquer aux enfants ce qui va se passer
 - De donner accès à tout moment au doudou
 - D'organiser des temps de familiarisation
- Cela facilite l'intégration des règles et des habitudes du nouveau milieu de vie ; cela participe aussi au développement de la sécurité affective de l'enfant, nécessaire à son évolution et à son épanouissement.





- **Jeu = activité autonome et spontanée, uniquement pour le plaisir et sans objectif de résultat.**
- **La meilleure source de plaisir est le jeu libre ; et le plaisir la meilleure motivation pour apprendre.**
- Le jeu libre :
 - Favorise l'expression de soi, la découverte, l'apprentissage par soi-même (beaucoup plus efficace que celui amené par l'adulte), sa créativité (si le matériel mis à sa disposition est informel, simple (préférer les objets du quotidien et de la nature), multi-usages)
 - Mobilise l'enfant dans sa globalité
 - Nourrit sa confiance en soi
- Multiplier les exemplaires des objets favorisera les rencontres imitatives, préverbales et verbales
- Le rôle de l'adulte sera :
 - De favoriser l'être plutôt que le faire
 - De valoriser le processus plus que le résultat
 - D'observer, d'être à l'écoute et au service de l'enfant et beaucoup moins





La pulsion epistémophilique = la pulsion de curiosité ou l'appétit naturel vers la connaissance

10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19



La pensée logico-mathématique

10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19



La pensée symbolique

10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19

Les défis à relever

Contenant : Pour trouver contenant et objets, toute l'équipe éducative ainsi que les parents sont sollicités. Le contenant peut être trouvé ou construit avec l'aide de la commune, de l'association de parents...

Récolte des objets : Les élèves et leurs parents, l'équipe éducative sont mobilisés pour apporter des objets. Et si par ce biais, la récolte est insuffisante, d'autres pistes existent : la cave/grenier de l'école, les commerces du quartier, les marchés gratuits...



Rangement :

Chaque école y va de sa créativité pour trouver le meilleur système de rangement : un avertissement 5 minutes avant la fin de la récré pour avertir les enfants qu'ils doivent ramener les objets au contenant, une classe en charge du rangement par semaine avec un concours de vitesse à la clé...

Entretien régulier : Les objets doivent être triés régulièrement pour retirer ceux qui sont trop abîmés.

Mode d'emploi

1. Présenter le projet à la direction : Son accord et son appui sont indispensables pour mobiliser l'équipe éducative et faire adhérer les parents au projet.

2. Désigner une personne (enseignant, accueillant, membre de la direction...), un duo (par exemple enseignant/accueillant) voire un petit groupe porteur du projet dans l'école qui prendra les décisions le concernant. Ce noyau s'assure que le projet avance, centralise les informations, les fait circuler, mobilise les collègues quand cela est nécessaire...

3. Réunir l'équipe éducative pour présenter le projet et rappeler l'importance du jeu libre pour le développement des enfants. Des outils (livres, mode d'emploi détaillé, vidéos...), disponibles gratuitement sur yapaka.be, aident à mettre en place cette présentation.

4. Présenter le projet aux parents. Les inviter à y prendre part en apportant des objets, en leur proposant de participer à la création du contenant. Une manière concrète d'intégrer les parents dans le projet de l'école.

5. Rechercher le contenant et démarrer la récolte des objets. Pour trouver les objets, une liste est disponible sur le site. Celle-ci peut être adaptée en fonction de ce que l'école autorise ou non comme objets.



Comment redonner aux cours de récréation des écoles primaires et maternelles leur aspect ludique? Et inviter les enfants à créer, imaginer, jouer...?

Le projet des «Récrés Jeu t'aime» met à disposition des enfants des objets obsolètes du quotidien : tissus, claviers, sacs... Place à la surprise, au jeu et à la créativité.

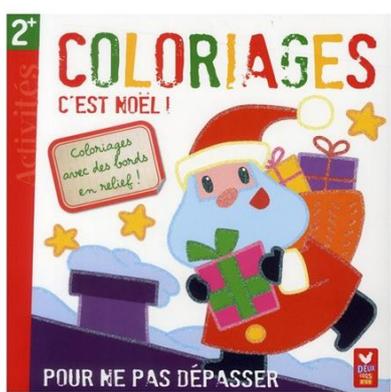
Ce projet, en soutenant le jeu libre, rencontre beaucoup d'objectifs de l'école : développer les capacités sociales, affectives, motrices et cognitives des enfants.

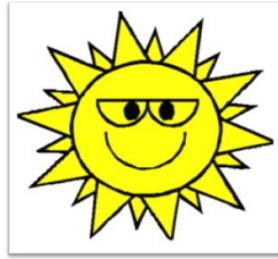


Vidéos, infos et évaluation :

yapaka.be

Coordination de la prévention de la maltraitance
Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles
yapaka@yapaka.be - 02/413.25.69





Lequel des 3 sera le plus valorisé ?

10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19

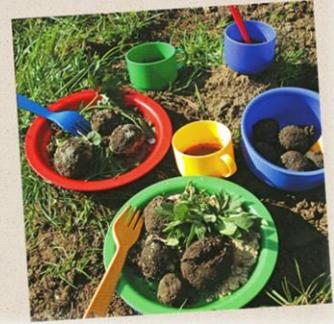


10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19





10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19



Besoin d'exercer librement sa motricité...
 ...Motricité globale et en expansion



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19

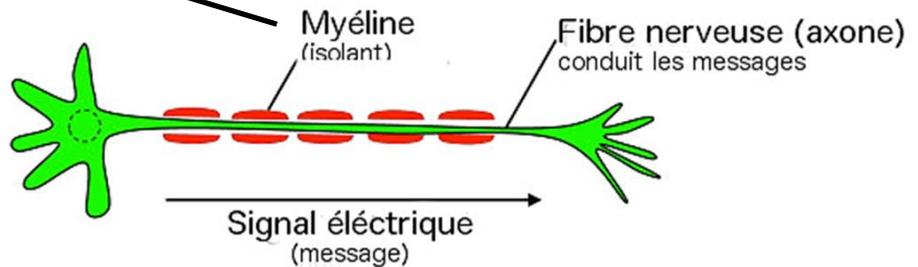


Exiger des enfants de 2,5 à 3 ans qu'ils restent assis à jouer au puzzle, à dessiner ou à jouer avec des jeux de construction est une aberration car ils ne sont pas capables de stopper leur mouvement ou de le maîtriser. Au-delà d'un 1/4h ils ressentent une fatigue motrice qui les rend nerveux.

Il est judicieux d'alterner des moments de déplacement calme avec des moments de motricité libre tout au long de la journée. Au fur et à mesure, l'enfant aura moins besoin de bouger dans tout l'espace.

Chez les enfants de 2,5 à 3 ans, la gaine de la myéline n'est pas encore mature. De ce fait, leur motricité fine n'est pas encore développée.

=> Il faut donc éviter les marqueurs trop fins et encourager les grands panneaux verticaux à peindre debout pour le dessin.

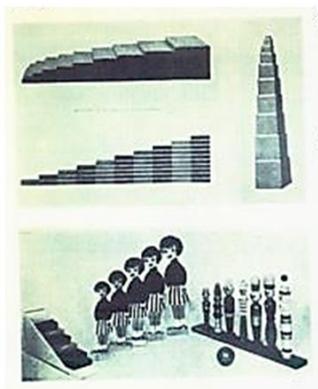


→ La myéline permet la précision du geste.

10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19



**Intégration
des notions
de grandeur
et
de hauteur**



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAIE-Oct19

Pour ce faire, il est important de proposer à l'enfant diverses activités motrices tout au long de la journée avec des supports favorisant l'exercice du mouvement, de l'équilibre, de ses sensations corporelles et de surmonter ses peurs.

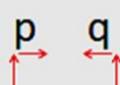
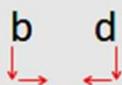
Jouer avec tout son corps dans l'espace



Acquisition de notions spatiales
(haut-bas-gauche-droite)



Écriture/Lecture correcte du b-d, du p-q



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAIE-Oct19



tit en ATL-Marie Masson-FRAIE-Oct19



Les aires de jeu extérieures sont un excellent terrain pour que les enfants puissent développer leur motricité.



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAIE-Oct19



OSE LE VERT !

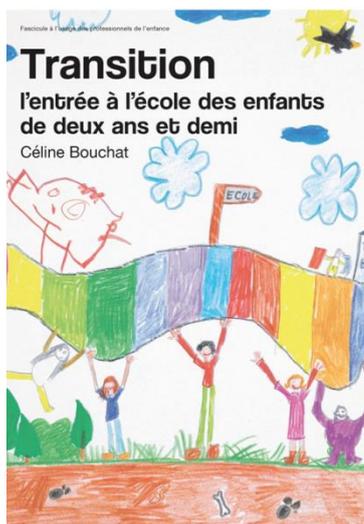
10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19



Disponible au FRAJE 3€

Pour aller plus loin !

Merci de votre attention 😊

QUELLES ACTIONS CONCRÈTES ? QUEL MESSAGE À FAIRE PASSER AUPRÈS DES ACCUEILLANT-E-S ?

Inviter les accueillant-e-s à écrire dans le projet pédagogique une rubrique spécifique aux petits.

A Vielsalm : concertation de la petite enfance 3x/an, Pôle 0-5 ans et Pôle 6-12 ans menant des actions spécifiques.

Besoin de CONTINUITÉ spatiale, temporelle et relationnelle

Les accueillant-e-s vont chercher les petits dans leur classe => lien avec l'instituteur.

Intérêt d'organiser des formations communes enseignant-e-s + accueillant-e-s => crée du lien, une meilleure compréhension mutuelle, ...

On organise 1 x/an une réunion entre les enseignant-e-s et les accueillant-e-s de l'école => cela soutient la cohérence, la continuité et crée des liens.

Réfléchir à la cohabitation des petits et des plus grands au sein des cours de récré => aménagement de la cour en zones (rouge, jaune, ...) avec l'aide de B. Humbeeck avec la participation des enseignant-e-s et des accueillant-e-s.

Besoin de repères

Habay : Des repères temporels et spatiaux sont aménagés.

Durbuy : Une familiarisation est d'office organisée pour les mercredis avec une accueillante qui accueille la nouvelle famille.

Herbeumont : C'est plus facile d'organiser une familiarisation en Plaine plutôt qu'en accueil extrascolaire.

Martelange : Il a été testé une séance de visite de l'accueil extrascolaire avant la rentrée.

Besoin de quelques relations sécurisées et individualisées

Même si les locaux ne sont pas toujours très adaptés, j'invite les accueillant-e-s à travailler leurs attitudes envers les petits => les accueillir, leur proposer des activités adaptées, être attentives aux signes de fatigue, ...

Besoins physiologiques de base

Juste après le repas, les petits ont la possibilité de se reposer.

Lors des plaines, les classes sont vidées, ce qui permet d'aménager un espace spécifique pour le repos. Les enfants peuvent y prendre leur doudou et/ou tutute.

L'enfant peut prendre son doudou et/ou sa tutute lors de l'accueil du matin et celui du soir.

Chez nous, on leur retire car risque de perte ...

⇒ Idée : inviter l'enfant à le ranger, quand il n'en a plus besoin, dans un endroit particulier (boîte, ...).

Habay : Tant lors des Plaines que dans les accueils extrascolaires, un coin doux est aménagé

Besoin d'évoluer en petit groupe

Martelange : A l'accueil centralisé pour l'accueil extrascolaire, il y a un local pour les petits et un pour les grands.

La Coordination ATL de la Commune de Neufchâteau

Sylvie PIETTE a présenté les divers partenariats menés par la Coordination ATL de Neufchâteau.

| | |
|---|--|
| Avec la bibliothèque | <ul style="list-style-type: none">• 1 mercredi par mois, la bibliothèque propose une activité lecture pour les enfants de l'AES |
| Accueil centralisé pour tous les AES | <ul style="list-style-type: none">• Les enfants des 7 implantations de Neufchâteau sont réunis au moulin Klepper• Des projets sont menés, comme par exemple le projet zéro déchet |
| Avec la maison de retraite | <ul style="list-style-type: none">• Des activités intergénérationnelles sont organisées avec les enfants de l'AES et les pensionnaires de la maison de retraite |
| Avec le centre sportif | <ul style="list-style-type: none">• Des activités de découverte sont organisées |



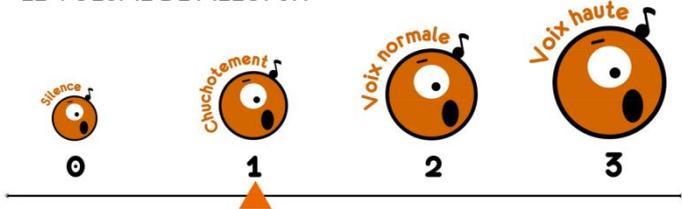
La pédagogie des Octofun

Avant de commencer l'atelier, Marie-Annabelle KALOO, Coordinatrice ATL de Florenville, et Valéry FRANCOIS, Directeur de l'Ecole libre de Florenville, ont posé le cadre par rapport au bruit.

Les Octofun au service de la qualité.



LE VOLUME DE MÉLOFUN



Pour ce faire, ils ont présenté l'outil « Le volume de Mélofun ». Cet outil peut être utilisé pour illustrer le niveau de bruit souhaité. Si ce niveau est dépassé,

pour ramener le calme, l'animateur/trice peut instaurer une petite musique douce ou utiliser les cymbales du Tibet.



Le « Volume de Mélofun » peut être affiché un peu partout dans le local. Pour faire comprendre ce que signifient les différents niveaux de bruit, l'accueillant-e en fait la démonstration.

REMISE EN CONTEXTE DU PROJET DE FLORENVILLE



D'un côté, l'Ecole libre de Florenville avait la volonté de travailler avec la pédagogie des intelligences multiples ; de l'autre, Marie-Annabelle avait découvert la pédagogie des Octofun avec les accueillantes extrascolaires lors du salon de l'éducation.

Un partenariat est donc né en vue d'instaurer la cohérence dans les pratiques entre l'école et l'accueil.

LES 3 INGRÉDIENTS DES OCTOFUN

1. Les **intelligences multiples** pour ouvrir 8 directions stimulant le potentiel de chacun.
2. La **gestion mentale** pour prendre conscience des gestes mentaux nécessaires aux apprentissages et adopter d'emblée la bonne démarche.

3. La **psychologie positive** pour identifier ce qui fonctionne bien et viser le bien-être au service du savoir et du savoir-faire. C'est le cercle vertueux du plus qui entraîne le plus.



8 INTELLIGENCES



Les 4 grands principes des Octofun :

1. Chacun de nous possède ces 8 Octofun.
2. Tout au long de la vie, on peut constamment développer chaque Octofun.
3. Souvent, les Octofun agissent et s'amuse ensemble.
4. Il y a de nombreuses manières d'utiliser chaque Octofun

Une pédagogie de Françoise Roemers-Poumay

LES OCTOFUN ET LE CODE DE QUALITÉ DE L'ACCUEIL : UNE APPROCHE COHÉRENTE ?

Après avoir fait vivre quelques activités en rapport avec les Octofun aux participant-e-s, les animateurs de l'atelier ont présenté les résultats de l'exercice qu'ils ont réalisé, qui était de faire le lien entre les différents articles du Code de qualité de l'accueil et les 8 intelligences des Octofun :



Art. 2. Afin de réunir pour chaque enfant les conditions d'accueil les plus propices à son développement intégré sur les plans physique, psychologique, cognitif, affectif et social, le milieu d'accueil préserve et encourage le désir de découvrir de l'enfant en organisant des espaces de vie adaptés à ses besoins, en mettant à sa disposition du matériel et lui donnant accès à des activités, le cas échéant, diversifiées.



Art. 3. Le milieu d'accueil veille à la qualité de la relation des accueillant(e)s avec l'enfant.



Les accords toltèques

La psychologie positive

1. Je parle positivement
2. Je suis responsable de mes actes et les autres des leurs
3. Je vérifie avant de croire quelque chose
4. Je fais de mon mieux



Art. 4. Le milieu d'accueil permet à l'enfant de s'exprimer personnellement et spontanément et favorise le développement de la confiance en soi et de l'autonomie.



Les accords toltèques

La psychologie positive



Art. 5. Le milieu d'accueil contribue au développement de la socialisation de l'enfant. Tenant compte de son âge, il favorise le développement de la vie en groupe dans une perspective de solidarité et de coopération.

Les accords toltèques

La psychologie positive



Art. 6. Le milieu d'accueil organise les groupes d'enfants de manière à offrir des conditions propices tant au bon déroulement des activités qu'à l'établissement d'une relation de qualité avec l'accueillant(e) et à la prise en compte des besoins et attentes des enfants.



Art. 7. Le milieu d'accueil veille, dans l'organisation des activités, à faire place à l'initiative de chacun des enfants et à préserver la notion de temps libre, particulièrement lorsque la période d'accueil fait suite à des activités pédagogiques.



Art. 8. Le milieu d'accueil, dans une optique de promotion de la santé et de santé communautaire, veille à assurer une vie saine aux enfants.



Art. 9. Le milieu d'accueil évite toute forme de comportement discriminatoire basé sur le sexe, la race ou l'origine socioculturelle et socio-économique à l'encontre des enfants, des personnes qui les confient et des accueillant(e)s

La psychologie positive



Art. 10. Le milieu d'accueil favorise l'intégration harmonieuse d'enfants ayant des besoins spécifiques, dans le respect de leur différence.

Art. 11. Le milieu d'accueil met tout en œuvre pour que son accès ne soit pas limité par le montant de la participation financière éventuellement demandée aux personnes qui confient l'enfant.

Art. 12. Le milieu d'accueil veille à l'égalité des chances pour tous les enfants dans la gestion des activités et/ou de la vie quotidienne



Art. 14. Le milieu d'accueil encourage les accueillant(e)s, quelle que soit la qualification de base de ceux(celles)-ci, à suivre une formation continue relative au caractère professionnel de la fonction d'encadrement et aux connaissances en matière de développement de l'enfant.



Nos accueillantes souhaitent sortir des formations pratico-pratiques pour chercher des formations qui visent à développer leur regard sur leur propre fonctionnement et sur la psychologie du développement de l'enfant.



Art. 15. Le milieu d'accueil veille à concilier les notions d'accueil et de garde en proposant un service qui rencontre les besoins de l'enfant tout en répondant à la demande des personnes qui le confient.



Art. 16. Le milieu d'accueil informe les personnes qui confient l'enfant de son projet et s'informe des attentes de celles-ci. Il institue un mode d'accueil qui leur permet de confier l'enfant en toute sérénité et d'être pleinement disponibles tant psychologiquement que physiquement pour leurs occupations, que celles-ci soient d'ordre professionnel ou non.



Un projet d'accueil construit en étroite collaboration avec les accueillantes, le responsable de projet et la coordinatrice ATL mais une cohérence avec l'école.

Art. 17. Le milieu d'accueil établit avec les personnes qui confient l'enfant une relation qui développe et encourage la complémentarité entre les différents lieux de vie de l'enfant.

Art. 18. Le milieu d'accueil prend en compte, dans la façon dont l'accueil est organisé et dans la conception et la mise en œuvre des activités, les caractéristiques sociales, culturelles, économiques et environnementales du milieu de vie de l'enfant accueilli, en tenant compte des situations particulières.

Art. 19. Le milieu d'accueil favorise les relations avec les collectivités et associations locales.



Collaboration/parteneriat
avec la bibliothèque, la
maison des jeunes et des
tiers.