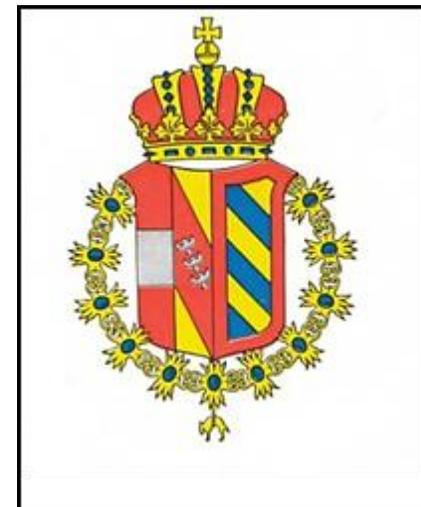


OCTOFUN[®]



Les Octofun au service de la qualité.



Au menu :

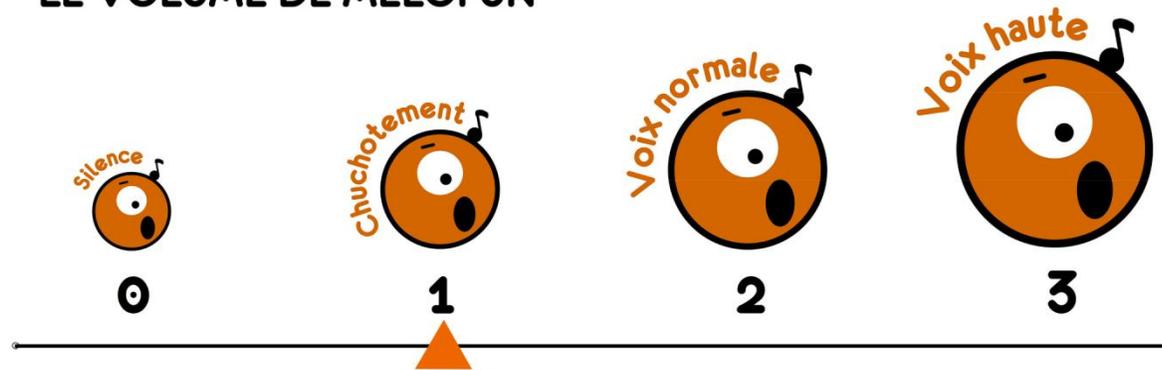
1. Une activité brise-glace pour faire connaissance?
2. Remise en contexte.
« Les Octofun une pédagogie pour créer de la cohérence entre : l'école et l'accueil extrascolaire. »
3. Ateliers défis
4. Les Octofun et le code de qualité
5. Question-réponse en popcorn
6. Petit moment funégo



Deux fils rouge :

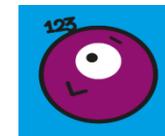
- Le volume mélofun
- Les cymbales du Tibet

LE VOLUME DE MÉLOFUN



1. Activité brise glace (moment multifun)

1. Un pion par personne
2. On lance le dé
3. On résout le défi

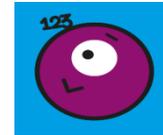
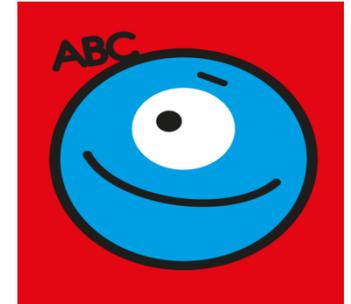


10 min



2. Remise en contexte :

1. Deux origines
2. Une cohérence
3. Une pédagogie (3 ingrédients et 4 principes)



10 min



Les 3 ingrédients:

1. Les **intelligences multiples** pour ouvrir 8 directions stimulant le potentiel de chacun.
2. La **gestion mentale** pour prendre conscience des gestes mentaux nécessaires aux apprentissages et adopter d'emblée la bonne démarche.
3. La **psychologie positive** pour identifier ce qui fonctionne bien et viser le bien-être au service du savoir et du savoir-faire. C'est le cercle vertueux du plus qui entraîne le plus.



OCTOFUN[®]

8 intelligences



Les 4 grands principes des Octofun :

1. Chacun de nous **possède** ces **8 Octofun**.
2. Tout au long de la vie, on peut **constamment développer** chaque Octofun.
3. Souvent, les Octofun agissent et s'amuse**nt ensemble**.
4. Il y a de **nombreuses manières d'utiliser** chaque Octofun

Une pédagogie de Françoise Roemers-Poumay



3. Ateliers défis



30 min

-> pour découvrir des activités se rapportant à chaque Octofun :

Venez piocher une carte et réaliser l'activité
(en commun ou individuellement)



4. Les Octofun et le code de qualité : une approche cohérente ?



Art. 2, 7, 8, 12, 15

Art. 2, 7, 12, 15

Art. 2, 7, 4, 12 15

Art. 2, 7, 12, 15

Art. 2, 3, 5, 7,
12,15

Art. 2, 7, 12,15

Art 2, 7, 12, 15

Art 2, 7, 12, 15



10 min



Les Octofun et le code de qualité : une approche cohérente ?



Art. 2. Afin de réunir pour chaque enfant les conditions d'accueil les plus propices à son développement intégré sur les plans physique, psychologique, cognitif, affectif et social, le milieu d'accueil préserve et encourage le désir de découvrir de l'enfant en organisant des espaces de vie adaptés à ses besoins, en mettant à sa disposition du matériel et lui donnant accès à des activités, le cas échéant, diversifiées.



Les Octofun et le code de qualité : une approche cohérente ?

Art. 3. Le milieu d'accueil veille à la qualité de la relation des accueillant(e)s avec l'enfant.



Les accords
toltèques

La
psychologie
positive

1. Je parle positivement
2. Je suis responsable de mes actes et les autres des leurs
3. Je vérifie avant de croire quelque chose
4. Je fais de mon mieux

Les Octofun et le code de qualité : une approche cohérente ?

Art. 4. Le milieu d'accueil permet à l'enfant de s'exprimer personnellement et spontanément et favorise le développement de la confiance en soi et de l'autonomie.



Les accords
toltèques

La
psychologie
positive



Les Octofun et le code de qualité : une approche cohérente ?

Art. 5. Le milieu d'accueil contribue au développement de la socialisation de l'enfant. Tenant compte de son âge, il favorise le développement de la vie en groupe dans une perspective de solidarité et de coopération.

Les accords
toltèques

La
psychologie
positive



Les Octofun et le code de qualité : une approche cohérente ?

Art. 6. Le milieu d'accueil organise les groupes d'enfants de manière à offrir des conditions propices tant au bon déroulement des activités qu'à l'établissement d'une relation de qualité avec l'accueillant(e) et à la prise en compte des besoins et attentes des enfants.



Les Octofun et le code de qualité : une approche cohérente ?

Art. 7. Le milieu d'accueil veille, dans l'organisation des activités, à faire place à l'initiative de chacun des enfants et à préserver la notion de temps libre, particulièrement lorsque la période d'accueil fait suite à des activités pédagogiques.



Les Octofun et le code de qualité : une approche cohérente ?

Art. 8. Le milieu d'accueil, dans une optique de promotion de la santé et de santé communautaire, veille à assurer une vie saine aux enfants.



Les Octofun et le code de qualité : une approche cohérente ?

Art. 9. Le milieu d'accueil évite toute forme de comportement discriminatoire basé sur le sexe, la race ou l'origine socioculturelle et socio-économique à l'encontre des enfants, des personnes qui les confient et des accueillant(e)s

La
psychologie
positive



Les Octofun et le code de qualité : une approche cohérente ?

Art. 10. Le milieu d'accueil favorise l'intégration harmonieuse d'enfants ayant des besoins spécifiques, dans le respect de leur différence.

Art. 11. Le milieu d'accueil met tout en œuvre pour que son accès ne soit pas limité par le montant de la participation financière éventuellement demandée aux personnes qui confient l'enfant.

Art. 12. Le milieu d'accueil veille à l'égalité des chances pour tous les enfants dans la gestion des activités et/ou de la vie quotidienne



Les Octofun et le code de qualité : une approche cohérente ?

Art. 14. Le milieu d'accueil encourage les accueillant(e)s, quelle que soit la qualification de base de ceux(celles)-ci, à suivre une formation continue relative au caractère professionnel de la fonction d'encadrement et aux connaissances en matière de développement de l'enfant.



Nos accueillantes souhaitent sortir des formations pratico-pratiques pour chercher des formations qui visent à développer leur regard sur leur propre fonctionnement et sur la psychologie du développement de l'enfant.

Les Octofun et le code de qualité : une approche cohérente ?



Art. 15. Le milieu d'accueil veille à concilier les notions d'accueil et de garde en proposant un service qui rencontre les besoins de l'enfant tout en répondant à la demande des personnes qui le confient.

Les Octofun et le code de qualité : une approche cohérente ?

Art. 16. Le milieu d'accueil informe les personnes qui confient l'enfant de son projet et s'informe des attentes de celles-ci. Il institue un mode d'accueil qui leur permet de confier l'enfant en toute sérénité et d'être pleinement disponibles tant psychologiquement que physiquement pour leurs occupations, que celles-ci soient d'ordre professionnel ou non.



Un projet d'accueil construit en étroite collaboration avec les accueillantes, le responsable de projet et la coordinatrice ATL mais une cohérence avec l'école.

Les Octofun et le code de qualité : une approche cohérente ?

Art. 17. Le milieu d'accueil établit avec les personnes qui confient l'enfant une relation qui développe et encourage la complémentarité entre les différents lieux de vie de l'enfant.

Art. 18. Le milieu d'accueil prend en compte, dans la façon dont l'accueil est organisé et dans la conception et la mise en œuvre des activités, les caractéristiques sociales, culturelles, économiques et environnementales du milieu de vie de l'enfant accueilli, en tenant compte des situations particulières.

Art. 19. Le milieu d'accueil favorise les relations avec les collectivités et associations locales.



Collaboration/partenariat
avec la bibliothèque, la
maison des jeunes et des
tiers.

5. Questions Réponses

6. Prenons du recul.

- Une évaluation
- Une découverte d'activités de classe ou d'A.E.S.



10 min



Pour conclure : « Les Octofun, prétexte ou finalité ? »

