



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE  
SECONDAIRE

avenue E. Mounier 100 – 1200 BRUXELLES

# Programme

**Puériculture**

3<sup>e</sup> degré professionnel

**Puériculteur / Puéricultrice**

7<sup>e</sup> professionnelle de type B

Humanités professionnelles et techniques

D/2001/7362/3075 - édition 2009



<p><b>PUERICULTURE 4 et 5<sup>e</sup> professionnelles</b>  <b>PUERICULTEUR – PUERICULTRICE 7<sup>e</sup> professionnelle de type B</b></p>
---

## TABLE DES MATIERES

I. INTRODUCTION .....	5
1. Bref historique.....	7
2. Champs d'activités.....	9
II. DU PROFIL DE QUALIFICATION AU PROGRAMME.....	11
1. Le profil de qualification (fonction, activité, compétence).....	13
2. Le profil de formation (CM, CEF, CEP) .....	14
3. Le programme (rôle et statut, objectifs).....	14
III. GRILLE HORAIRE.....	17
IV. APPROCHE PEDAGOGIQUE .....	21
1. Introduction .....	23
2. Situations d'apprentissage .....	26
3. Activités d'intégration.....	28
V. CONTENUS D'APPRENTISSAGE .....	29
1. Référentiel professionnel.....	31
2. Référentiel des savoirs associé.....	61
2.1. Anatomie – Physiologie .....	63
2.2. Déontologie.....	67
2.3. Expression gestuelle .....	75
2.4. Expression musicale .....	79
2.5. Expression orale .....	83
2.6. Expression plastique .....	87
2.7. Mathématique orientée.....	89
2.8. Nutrition – Diététique .....	95
2.9. Psychologie appliquée.....	101
2.10. Puériculture : puériculteur/puéricultrice .....	111
2.11. Stages y compris Séminaires – Ateliers Créatifs .....	123



# **I. INTRODUCTION**



# 1. HISTORIQUE

C'est par un arrêté royal daté du 17 avril 1957 et sur proposition conjointe du Ministre de l'Instruction publique et du Ministre de la Santé publique et de la Famille que fut créé en Belgique *un brevet de puéricultrice*.

Ce brevet allait pouvoir être conféré à partir de l'année scolaire 1957-1958 par les établissements d'enseignement technique organisant une section éducation sanitaire dans la catégorie des écoles professionnelles secondaires supérieures et dont la directrice était titulaire du diplôme d'infirmière (dispense possible accordée par le Ministre de l'Instruction publique sur avis du Conseil supérieur de Nursing).

La durée des études devait s'étendre sur deux années au moins, le programme de ces deux années comprenant un minimum de 800 heures de cours généraux et techniques et 400 heures de pratique professionnelle. L'inspection pédagogique allait être assurée par les délégués du Ministre de l'Instruction publique et du Ministre de la Santé et de la Famille.

Pour obtenir le brevet de puéricultrice les *candidates* (on n'envisageait en effet que des étudiants du sexe féminin) devaient avoir réussi, à une année d'intervalle, les épreuves précisées dans le programme fixé par l'annexe de l'arrêté.

Les conditions d'accès et de réussite à ces trois épreuves prévues par le programme étaient à la fois très diversifiées et contraignantes. Ainsi, par exemple, l'admission à la première de ces épreuves était soumise à la production par la candidate, d'un certificat attestant la réussite d'une troisième année du cycle inférieur ; ce dernier certificat pouvait être remplacé par la réussite d'une épreuve préparatoire accessible aux élèves ayant 15 ans au moins et portant sur la langue maternelle, l'arithmétique et les sciences naturelles.

Des dispenses à cette première épreuve étaient également prévues pour les candidates ayant réussi une quatrième année du cycle inférieur ou la première année du cycle supérieur ou encore pour celles qui étaient âgées d'au moins 16 ans et avaient satisfait à une épreuve préparatoire adaptée.

Le programme des examens précisé dans l'annexe de l'arrêté royal prévoyait le nombre de points attribués à chacune des matières composant la formation théorique (langue maternelle, arithmétique, sciences naturelles, éducation familiale, technologie alimentaire ...) et la formation pratique (éducation physique, techniques de soins, art culinaire, art au foyer et en collectivités, entretien ménager ...).

Il est à souligner que, dès le début, la réussite conjointe des cours généraux, techniques et pratiques était exigée pour l'attribution du brevet.

Enfin, pour être admise à la deuxième épreuve la candidate devait produire un carnet de stages prouvant qu'elle avait effectué avec fruit 2000 heures de stage dans les établissements situés dans la même commune ou agglomération que l'école.

Le brevet de puéricultrice pouvait aussi être délivré aux aspirantes en nursing (formation également réglementée par un arrêté du 17 août 1957) qui, à l'issue de leur formation, effectuaient un stage complémentaire de 600 heures.

L'arrêté royal de 1957 reste d'application pendant trente ans ; seules certaines de ses modalités pratiques ont fait l'objet de mises à jour par le biais d'arrêtés ministériels : c'est ainsi que le volume des stages fut progressivement réduit (2000, 1800, 1500 ...), qu'un élargissement des endroits de stages fut admis ...

En 1987, suite à l'application de l'arrêté royal de 1984 organisant l'enseignement secondaire, un nouvel arrêté réglementa l'accès à la profession et remplaça les brevets par un certificat de qualification de puéricultrice dont l'obtention fut liée à la réussite des cours généraux ; la durée des stages fut ramenée à la fourchette de 1000 à 1200 heures de stage de 50 minutes. Ce fut surtout l'occasion d'accentuer la dimension éducationnelle de la formation, la puéricultrice étant considérée comme professionnelle de la petite enfance capable de répondre aux besoins des enfants de 0 à 6 ans.

Le diplôme d'infirmière ne fut plus exigé pour assurer la direction d'une école de puériculture mais la surveillance scientifique et l'organisation pédagogique du contenu de l'enseignement de pratique professionnelle furent confiés obligatoirement à un(e) infirmier(e) gradué(e) ou une accoucheuse chargée de coordonner le stage sur base de l'article 58 de l'A.R. du 24 juin 1984. Les aspirantes en nursing furent autorisées à obtenir le certificat de qualification à l'issue de la réussite d'une 6<sup>e</sup> année puéricultrice comportant un minimum de 500 périodes de stage.

Durant la deuxième décennie, de nombreux groupes de réflexion, organes et structures se sont penchés sur la formation de la puéricultrice. Tous ont tenté de la modifier : allongement du temps de formation, organisation dans la filière technique.

Toutes les matières, prises de position et publications sur le sujet furent sans effet malgré les pressions de plus en plus fortes des milieux professionnels qui réclamaient une formation plus exigeante, adaptée aux besoins des milieux d'accueil de la petite enfance.

Seule, la Commission Communautaire des Professions et des Qualifications (CCPQ) par le biais du profil de qualification de puéricultrice et de son profil de formation a amené une révision de la formation des puéricultrices désormais étalée sur trois années dans les établissements comportant soit :

- l'option de base groupée « puéricultrice » du 3<sup>e</sup> degré de l'enseignement professionnel suivie de la 7<sup>e</sup> année professionnelle de type B « puéricultrice » soit
- l'option de base groupée « Aspirant(e) en nursing » de l'enseignement technique de qualification suivie de la même 7<sup>e</sup> professionnelle.

Pour être admis à l'épreuve de qualification, l'élève doit produire un carnet de stages constatant qu'il a effectué un minimum de 1000 périodes de stages de 50 minutes dont au moins 400 en 7<sup>e</sup> année (500 pour les A.N. fréquentant la 7<sup>e</sup> professionnelle B puéricultrice).

La réussite conjointe des cours généraux, techniques et pratiques est exigée pour l'attribution de la qualification ; en effet le certificat de qualification est conféré aux élèves qui ont subi avec fruit l'épreuve de qualification (vérifiant la maîtrise et l'intégration dans la pratique des compétences énumérées à l'annexe 8 du décret du 08 mars 1999) et qui sont porteurs du certificat d'enseignement secondaire supérieur

## **2. CHAMPS D'ACTIVITES**

L'emploi-type « La puéricultrice » couvre les métiers assurant des soins d'hygiène et de confort, d'éveil et d'éducation pour les enfants de 0 à 6 ans.

Cette profession est exercée principalement :

- en milieu d'accueil de la petite enfance : crèche, M.C.A.E. (Maison Communale d'Accueil de l'Enfance), préguardiennat, ...
- en structures d'accueil d'enfants à besoins spécifiques : I.M.P. (Institut Médico-Pédagogique), maison maternelle, pouponnière, ...
- en milieu hospitalier : services maternité, pédiatrie, ...
- au domicile : service aux familles, service de garde d'enfants malades, ...
- en école maternelle
- en milieu d'accueil extra-scolaire
- ....



## **II. DU PROFIL DE QUALIFICATION AU PROGRAMME**



Le programme «Puériculture : Puériculteur – Puéricultrice » fait suite aux travaux de la Commission Communautaire des Professions et des Qualifications (CCPQ). Cette commission a produit des profils de qualification, qu'elle a ensuite transposés en profils de formation. A l'enseignement revient la charge de définir des programmes qui permettent aux jeunes d'atteindre, à un niveau donné, les compétences décrites dans le profil de formation.

Le programme «Puériculture :Puériculteur-Puéricultrice » a donc été écrit à partir du profil 8.2.1. « La puéricultrice» (Commission Services aux personnes : 8 – Secteur Education : 2 – Emploi-type « La puéricultrice : 1 »).

## 1. Le Profil de Qualification

Le profil de qualification est un référentiel qui décrit les fonctions, les activités et les compétences exercées par des *travailleurs accomplis* tels qu'ils se trouvent dans le secteur professionnel, après une expérience professionnelle d'au moins trois ans.

- Une **fonction** est un grand sous-ensemble de tâches qui concourent, au sein d'une activité productive, à assurer un certain type de résultat. La puéricultrice remplit les fonctions suivantes :

1. Fonction d'éducation, de socialisation de l'enfant
2. Fonction de soins et de santé, de prévention à la santé
3. Fonction d'organisation et de planification
4. Fonction de gestion et d'administration
5. Fonction sociale et de communication
6. Fonction déontologique
7. Fonction d'auto-analyse

- Une **activité** est l'opération par laquelle le travailleur réalise une partie de l'activité de production.
- Une **compétence** est une aptitude requise pour réaliser certaines activités. La maîtrise d'une compétence exige des acquis qui peuvent être de quatre types :
  - . *les connaissances* qui sont les informations, les notions, les procédures acquises, mémorisées et reproductibles par un individu dans un contexte donné
  - . *les capacités cognitives* qui sont les opérations mentales, les mécanismes de la pensée que l'individu met en œuvre quand il exerce son intelligence
  - . *les habiletés* qui sont les perceptions, les mouvements, les gestes acquis et reproductibles dans un contexte donné qui s'avèrent efficaces pour atteindre certains buts dans le domaine gestuel (physique et manuel)
  - . *les attitudes* qui sont des comportements sociaux ou affectifs acquis par l'individu et mobilisables dans les domaines de la vie domestique ou professionnelle.

## 2. Le Profil de Formation

Le profil de formation est le référentiel qui présente l'ensemble des compétences à acquérir en vue de l'obtention d'un certificat de qualification.

Il est évident qu'au terme de sa formation, l'élève ne pourra maîtriser toutes les compétences définies, un classement de compétences se justifie donc. Les compétences du Profil de Formation sont classées de la manière suivante :

- **CM** (compétences à maîtriser) : elles sont à maîtriser en fin de formation
- **CEF** (compétences à exercer) : elles peuvent être exercées au cours de la formation, mais la maîtrise ne peut être certifiée qu'à l'issue d'une formation post-secondaire
- **CEP** (compétence à exercer) : elles peuvent être exercées au cours de la formation, mais la maîtrise ne pourra être acquise qu'à travers l'activité professionnelle elle-même.

## 3. Le Programme

### 3.1. RÔLE ET STATUT

Le décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire du 24.07.1997 prévoit (article 39) que le « Gouvernement détermine les profils de formation et les soumet à la sanction du Conseil de la Communauté ».

C'est la première fois dans notre pays que la société civile exprime explicitement ses attentes à l'égard de l'école fixant, par les voies d'un décret, les compétences et les savoirs à atteindre par les élèves du secondaire en fin de premier degré et au terme des humanités.

Disponibles sur le site AGERS de la Communauté Française (<http://www.agers.cfwb.be>), les Profils de Formation, rédigés par des groupes de travail composés de représentants de milieux professionnels et de représentants des réseaux d'enseignement, s'attachent à définir, pour chaque métier, les compétences et les savoirs à maîtriser et sur lesquels devra porter la certification.

Leur rédaction a été supervisée par la C.C.P.Q. Les textes ont été approuvés par le Conseil général de concertation (inter-caractères), le Gouvernement les a fixés, le Parlement les a confirmés après les avoir amendés.

Ils n'ont pas de prétention méthodologique, même si l'articulation des compétences et des savoirs qu'ils prévoient n'est pas neutre.

Ce sont les programmes, « référentiels de situations d'apprentissage, de contenus d'apprentissage, obligatoires ou facultatifs, et d'orientations méthodologique qu'un Pouvoir Organisateur définit afin d'atteindre les compétences fixées », qui proposent la mise en œuvre des documents « compétences ».

Leur approbation par la Commission des programmes et par le Ministre qui a l'enseignement secondaire dans ses attributions confirme que, correctement mis en œuvre, ils permettent effectivement d'acquérir les compétences et de maîtriser les savoirs définis dans le document Profil de Formation.

**Les programmes s'imposent donc** pour les professeurs de l'enseignement secondaire catholique puisqu'ils s'inscrivent dans la logique décrétole des compétences à atteindre et qu'ils expliquent les visées éducatives et pédagogiques telles qu'elles s'expriment dans **Mission de l'Ecole Chrétienne** (1995) et dans le **Projet pédagogique** de la FESeC (12/97).

### 3.2. ORGANISATION

Ce programme précise

– **l'approche pédagogique :**

. *situations d'apprentissage*

situation dans laquelle l'élève s'approprie des informations dans un contexte donné lui permettant de réaliser une tâche déterminée.

. *activités d'intégration*

activités requérant la mobilisation d'un ensemble de ressources en vue de faire face à une situation nouvelle.

– **les contenus :**

. *référentiel professionnel*

. *référentiel des savoirs associés*

qui traduisent le profil de formation : ensemble de compétences et de savoirs à acquérir en vue de la qualification.

Ces contenus mettent l'accent sur le développement de compétences en privilégiant l'intégration des savoirs à travers une pédagogie qui donne du sens aux apprentissages et où s'interpénètrent

. des situations d'apprentissage globales : **INTERDISCIPLINARITE**

. des activités d'apprentissage et de structuration : **DISCIPLINARITE.**

Les contenus intègrent les différentes disciplines dans la maîtrise des 7 fonctions, l'appropriation des compétences : **TRANSDISCIPLINARITE.**



### **III GRILLE HORAIRE**



OPTION GROUPEE	Puériculture		Puériculteur - Puéricultrice 7e
	5 <sup>e</sup>	6e	
. Anatomie – Physiologie	2p	1p	-
. Déontologie	1p	-	1p
. Expression gestuelle	1p	-	-
. Expression musicale	1p	-	-
. Expression orale	1p	-	-
. Expression plastique	1p	-	-
. Mathématique orientée	1p	1p	-
. Nutrition – Diététique	1p	2p	2 p
. Psychologie appliquée	3p	3 p	3 p
. Puériculture	4p	2p	2 p
. Stages y compris séminaires	8p	12p	12p
. Ateliers créatifs	-	2p	2 p
<b>TOTAL</b>	<b>24 p</b>	<b>23 p</b>	<b>22 p</b>



## **IV. APPROCHE PEDAGOGIQUE**



# 1. INTRODUCTION

Comme indiqué au chapitre II, le programme précise l'approche pédagogique et les contenus qui doivent permettre à l'élève d'atteindre les compétences répertoriées dans le Profil de Formation « La puéricultrice » et se propose de travailler prioritairement dans une logique d'apprentissage : l'élève-acteur doit construire son propre savoir, le professeur est davantage accompagnateur de l'élève qui apprend que celui qui se borne à transmettre des savoirs.

La mise en place et le développement de cette logique d'apprentissage impliquent nécessairement les démarches suivantes :

- d'une part, **en début de 5<sup>e</sup> année, les élèves** doivent être amenés à réfléchir sur leur projet personnel et professionnel ainsi que sur leurs motivations à confirmer leur choix (par exemple dans le contexte de journées d'information, d'un module d'accueil ... gérés, si possible, par l'ensemble des professeurs) :

## *PROJET PERSONNEL*

- . Exprimer et analyser ses motivations à exercer une profession, à exercer la profession de puéricultrice

## *PROJET PROFESSIONNEL*

- . Prendre conscience des exigences du référentiel des formations générale et citoyenne « Devenir une puéricultrice / un puériculteur = Devenir une adulte responsable »
- . Prendre conscience des exigences du référentiel professionnel (cf. V.1) en termes de SAVOIRS :
  - description des contenus
  - des lignes de force spécifiques à chaque cours de l'option
  - des connaissances générales qui sous-tendent la formation professionnelle ,
- de SAVOIR-FAIRE et SAVOIR-ÊTRE :
  - description des fonctions remplies par la puéricultrice (M/F)°au travers d'activités spécifiques
  - description des compétences à développer, acquérir et maîtriser au travers des cours, des stages et des situations d'apprentissage

- d'autre part, **en interdisciplinarité, les professeurs** veilleront à :
  - . construire, à partir des fonctions, des **situations d'apprentissage** concrètes qui ont du sens pour l'élève et qui doivent l'amener à se poser des questions
  - . organiser des **activités d'intégration** qui favorisent la transférabilité des acquis
  - . **couvrir l'ensemble du profil de formation** c'est-à-dire :
    - articuler, structurer progressivement toutes les compétences relevant d'une, puis de plusieurs disciplines
  - . favoriser l'approbation, l'intégration et la transférabilité des acquis (projets, tâches, situations de travail, travaux de recherche, stages, ...)





## 2. SITUATIONS d'APPRENTISSAGE

### 2.1. Définition

Le terme « **situation d'apprentissage** » est entendu dans le sens d'une situation dans laquelle l'élève s'approprie des informations, dans un contexte donné lui permettant de réaliser une tâche déterminée dans le cadre d'objectifs préalablement fixés.

### 2.2. Constituants

Les situations d'apprentissage se décomposent selon leurs principaux constituants, à savoir

- **le support** (contexte, informations)
- **les objectifs**
- **les tâches.**

### 2.3. Exemple

« AU SEIN D'UN MILIEU D'ACCUEIL, ASSURER EN TOUTE AUTONOMIE LES SOINS D'HYGIENE D'UN ENFANT, SELECTIONNER, ORGANISER UN ESPACE DE JEUX EN CREANT PAR SON ATTITUDE UNE AMBIANCE SECURISANTE ».

#### **Support**

- Contexte

Le milieu d'accueil est une **crèche** organisant le regroupement d'enfants par tranche d'âge. L'enfant est un **nourrisson de 6 mois** à qui il faut donner le bain et administrer les vitamines. L'espace de jeux est un **tapis d'éveil**.

- Informations

L'élève a à sa disposition matériel et produits requis pour assurer les soins d'hygiène. L'espace nécessaire pour exercer l'activité a été calculé.

#### **Objectifs**

- Favoriser l'autonomie de l'enfant
- Assurer le confort, le bien-être du nourrisson en respectant les règles élémentaires d'hygiène et de sécurité
- Accompagner le nourrisson dans son développement cognitif et sensori-moteur en aménageant son environnement de façon adéquate
- Créer, par son attitude et par l'aménagement de l'environnement, une ambiance sécurisante.

## Tâches

- Proposer une participation active à l'enfant en laissant une certaine liberté d'action, d'expérimentation
- Gérer l'espace et le temps pour permettre à l'enfant d'exercer ses activités spontanées et ludiques
- Déshabiller, habiller l'enfant
- Donner le bain (confort, bien-être, plaisir)
- Administrer des vitamines par voie orale
- Appliquer les règles d'hygiène corporelle et vestimentaire
- Appliquer les règles générales de sécurité et de prophylaxie.

## 2.4. Variantes

- On peut aisément générer une famille de situations à partir de l'exemple précédent en combinant les variations de paramètres tels que
  - milieu d'accueil
  - encadrement de la puéricultrice (M/F)
  - âge de l'enfant
  - santé de l'enfant
  - nature des activités
  - objectifs d'éducation et de socialisation
  - ...
- Les objectifs et tâches énoncés dans cet exemple peuvent être sélectionnés, complétés ou précisés en fonction de la séquence d'apprentissage dans laquelle s'inscrit la situation ; le professeur précisera :
  - le(s) objectif(s) poursuivi(s) et si nécessaire le(s) objectif(s) prioritaire(s)
  - les compétences à exercer, à maîtriser
  - le degré de maîtrise exigé en fonction de la situation, du rythme d'apprentissage de l'élève, ...
- Les tâches proposées dans les exemples de situations sont énoncées en référence aux activités correspondantes du référentiel de formation.

### **3. ACTIVITES D'INTEGRATION**

Le terme « **activité d'intégration** » est entendu dans le sens d'une activité qui demande la mobilisation **d'un ensemble de ressources en vue de faire face à une situation nouvelle.**

Au même titre que les situations d'apprentissage, les activités d'intégration favorisent l'appropriation et la transférabilité des acquis **tout au long de la formation.**

Elles se caractérisent plus particulièrement par l'ensemble des ressources (savoir, savoir-faire, savoir-être) que l'élève doit mobiliser pour **faire face à une situation concrète nouvelle** : il s'agit **d'une démarche globale.**

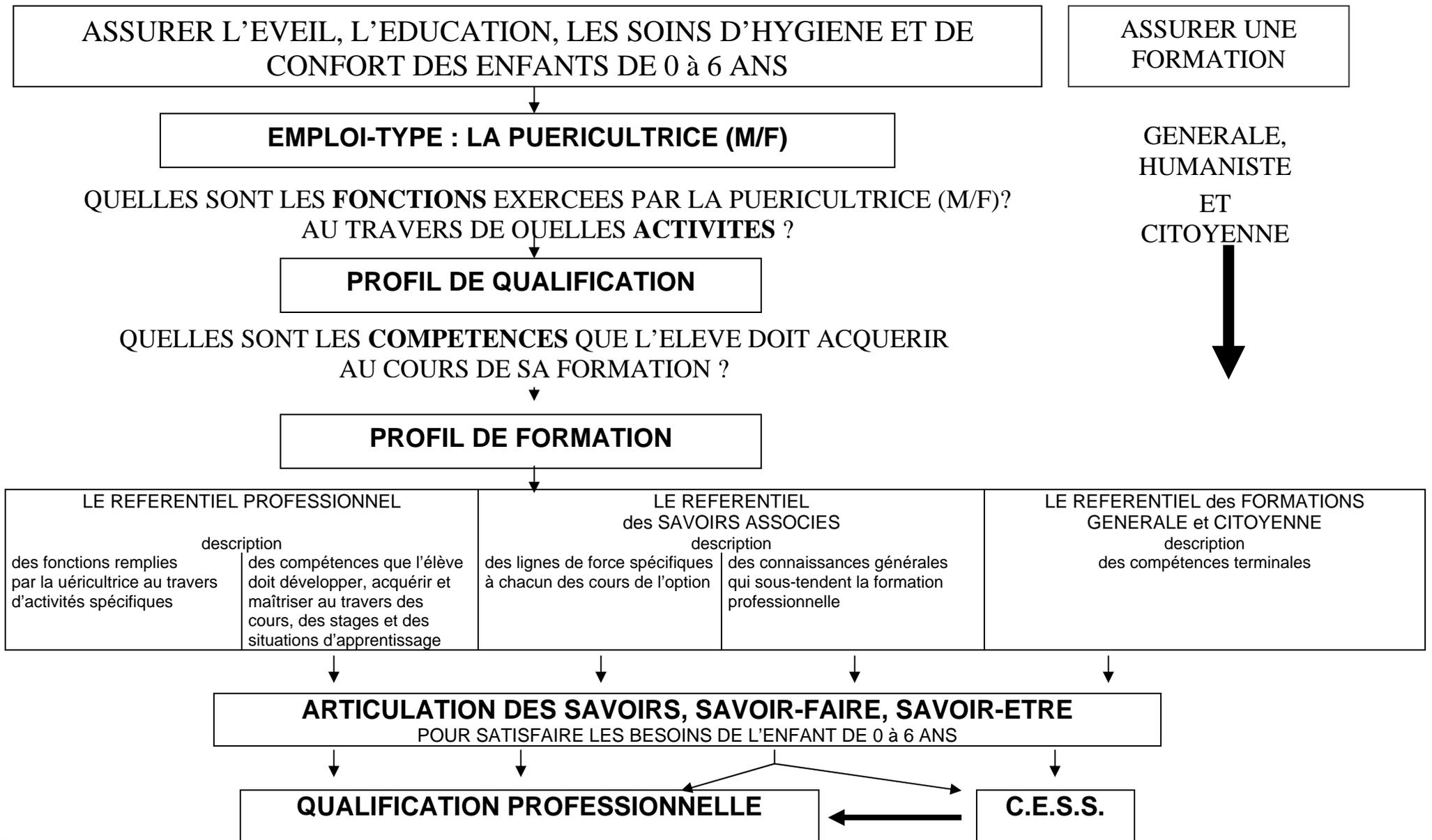
Dès lors, il est nécessaire de déterminer une progression dans le degré de complexité et de maîtrise des compétences à mobiliser par l'élève : ainsi privilégiera-t-on

- la démarche d'observation en 5<sup>e</sup> année
- la démarche d'observation et d'analyse en 6<sup>e</sup> année
- la démarche d'observation, d'analyse, d'adaptation et de réaction en 7<sup>e</sup> année,

et ce, au travers

- de situations concrètes vécues en stage
- de situations concrètes débattues dans les différentes disciplines, en séminaires
- d'épreuves de qualification
- ...

## **V. CONTENUS D'APPRENTISSAGE**



# 1. REFERENTIEL PROFESSIONNEL

Le référentiel professionnel de la formation « La Puéricultrice – Le Puériculteur » se présente sous forme de tableau contenant :

## - Les fonctions

Exemple : « Fonction d'éducation et de socialisation de l'enfant » ↑ première fonction décrite dans le Référentiel de formation (cf. p. 21).

## - Les activités

Exemple : « 1.4 Accompagner l'enfant dans son développement en imaginant et en organisant des activités ludiques et artistiques à l'intérieur ou à l'extérieur du milieu d'accueil » ↑ activité précisée dans le Profil de Qualification et qui peut être réalisée au sein de diverses situations d'apprentissage, d'activités d'intégration.

## - Les compétences

Exemple : « Observer le comportement de l'enfant à partir d'une grille d'observation »  
↑ compétence exercée par la puéricultrice dans le cadre de l'activité 1.4 citée ci-avant (cf. p. 21).

## - Les disciplines

a) Déontologie (« Déon »), Psychologie appliquée (« Psych »), Puériculture (« Puer »), Nutrition – Diététique (N-D »), Stages y compris Séminaires et Ateliers Créatifs :

L'exercice de chacune des compétences répertoriées dans le référentiel professionnel fait appel à des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être relatifs à une ou plusieurs de ces disciplines  
X noté dans les colonnes correspondant aux disciplines qui sous-tendent une compétence donnée.

b) Anatomie-Physiologie ; Expressions gestuelle, musicale, orale, plastique ; Mathématique orientée.

Ces disciplines sous-tendent un nombre limité de compétences voire des compétences spécifiques à une fonction donnée ↑ cf. 2. Référentiel des savoirs associés.

## - La maîtrise

Le référentiel professionnel répertorie l'ensemble des compétences exercées par le Puériculteur – la Puéricultrice expérimenté(e). Bien entendu, l'élève ne pourra maîtriser toutes ces compétences au terme de sa formation. Il est donc nécessaire de distinguer deux catégories de compétences :

- d'une part, les compétences à maîtriser en fin de formation et certifiées à l'issue de la 7<sup>e</sup> année. Ces compétences peuvent être exercées par l'élève, voire même évaluées par le Conseil de Classe, dès la 5<sup>e</sup> année. Toutefois, les compétences notées « (\*) » ne pourront en aucun cas faire l'objet d'une évaluation qui empêcherait l'élève d'accéder à la 7<sup>e</sup> année.
- d'autre part, les compétences identifiées par « (CEF/CEP) » : sont certifiées à l'issue d'une formation post-secondaire ou considérées comme acquises à l'issue d'une expérience professionnelle de 3 ans au moins. Ces compétences peuvent toutefois être exercées par l'élève au cours des 3 ans de formation mais leur évaluation ne peut en aucun cas être prise en compte dans les critères de passage (fin de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup>) ni dans les critères de certification en fin de 7<sup>e</sup>.

REFERENTIEL PROFESSIONNEL							
FONCTIONS - ACTIVITES - COMPETENCES	DISCIPLINES						
	Déon.	Psych.	Puer.	N - D	STAGES		
					A.C.	Sémin.	Stages
<b>FONCTION 1 : FONCTION D'EDUCATION ET DE SOCIALISATION DE L'ENFANT</b>							
<i>OBSERVER – ANALYSER REAGIR ADEQUATEMENT DANS LE RESPECT DE L'ENFANT (0 à 6 ans) EN TANT QUE PERSONNE ↑ CES COMPETENCES SOUS-TENDENT TOUTES LES ACTIVITES DE LA FONCTION 1</i>							
<b>1.1.Etablir une relation privilégiée et sécurisante avec chaque enfant</b>							
Observer le comportement d'un enfant à partir d'une grille d'observation		x	x	x	x	x	x
Analyser les observations et déterminer le degré de satisfaction des besoins de l'enfant		x	x	x	x	x	x
Adapter ses attitudes professionnelles à partir des observations et de leur analyse		x	x	x	x	x	x
Analyser l'importance éducative de la participation de l'enfant dans le cadre							
- d'un développement harmonieux de l'enfant		x	x	x	x	x	x
- d'une reconnaissance de l'enfant comme une « personne »		x	x	x	x	x	x
Déterminer le type de participation que l'on peut demander à un enfant sur base d'observations et en fonction de ses capacités individuelles		x	x	x	x	x	x
Déterminer le type d'interventions et d'attitudes à adopter pour amener l'enfant à une participation active		x	x	x	x	x	x
Etablir une corrélation entre la participation ou non de l'enfant et les attitudes de l'adulte (incitantes ou non)		x	x	x	x	x	x

	Déon.	Psych.	Puer.	N - D	STAGES		
					A.C.	Sémin.	Stages
Analyser les différentes manières d'organiser l'espace afin							
- de permettre une relation privilégiée avec un enfant		x	x	x	x	x	x
- d'assurer une présence active auprès du groupe		x	x	x	x	x	x
Mettre en place une organisation adaptée à la situation		x	x	x	x	x	x
Verbaliser à l'enfant ce qui le concerne		x	x	x	x	x	x
(*) Expliquer à l'enfant les situations (événements, décisions, projets, ...) susceptibles de le perturber		x	x	x	x	x	x
Parler à l'enfant en utilisant un langage et un ton de voix adaptés		x	x	x	x	x	x
Décoder les signes non-verbaux		x	x	x	x	x	x
Adapter son mode de communication à celui de l'enfant		x	x	x	x	x	x
(*) Analyser l'impact de ses comportements non verbaux sur l'enfant		x	x	x	x	x	x
Susciter ou répondre à un processus d'interactions non verbales		x	x	x	x	x	x
(*) Expliquer la problématique de l'attachement et détecter les risques d'un lien affectif excessif à l'égard d'un enfant		x	x	x	x	x	x
<i>(CEF/CEP) Se faire aider pour contrôler l'attachement</i>							
<b>1.2. Créer, par son attitude, une ambiance sécurisante</b>							
(*) Etudier l'impact de comportements apaisants et sécurisants		x	x	x	x	x	x
Choisir et adopter les comportements qui ont un effet apaisant, en fonction de							
- l'enfant		x	x	x	x	x	x
- la situation		x	x	x	x	x	x
(*) A partir d'une observation des signes comportementaux de l'enfant, ajuster son comportement et faire preuve d'empathie, de décentration		x	x	x	x	x	x

	Déon.	Psych.	Puer.	N - D	STAGES		
					A.C.	Sémin.	Stages
<b>1.3. Permettre le développement de l'enfant en laissant une certaine liberté d'action et d'expérimentation</b>							
(*) Mettre en place (progressivement) une attitude professionnelle face au désir d'autonomie de l'enfant		X	X	X	X	X	X
(*) Analyser les différents types de stratégies (degré d'intervention, conception du laisser-faire, conception de l'autonomie, ...)		X	X	X	X	X	X
(*) Sélectionner et mettre en place des stratégies adaptées pour chaque activité de l'enfant		X	X	X	X	X	X
(*) Maîtriser ses réflexes d'intervention directe		X	X	X	X	X	X
<b>1.4. Accompagner l'enfant dans son développement en imaginant et en organisant des activités ludiques et artistiques, à l'intérieur ou à l'extérieur du milieu d'accueil</b>							
<b>1.5. Gérer l'espace et le temps pour permettre à l'enfant d'exercer ses activités spontanées, ludiques et artistiques</b>							
Observer le comportement d'un enfant à partir d'une grille d'observation		X	X		X	X	X
Analyser les observations et déterminer le degré de satisfaction des besoins de l'enfant		X	X		X	X	X
Adapter ses attitudes professionnelles à partir des observations et de leur analyse		X	X		X	X	X
Répertorier les différents types de jeux, jouets, activités ou environnements suscitant l'action ludique chez des enfants de 0 à 6 ans		X			X	X	X
S'informer du potentiel éducatif de jeux, jouets, activités présentés		X			X	X	X
(*) Sélectionner un jeu, des jouets ou une activité éducative en fonction de l'objectif poursuivi et des besoins de l'enfant		X			X	X	X
(*) Sélectionner un jeu, des jouets, une activité éducative sur base des connaissances relatives au développement de l'enfant : - développement perceptif et psychomoteur - développement cognitif		X			X	X	X

	Déon.	Psych.	Puer.	N - D	STAGES		
					A.C.	Sémin.	Stages
- développement affectif - développement social - développement du schéma corporel - développement de la sexualité et de l'identité sexuelle							
(*) Justifier les propositions émises en s'appuyant sur les théories actuelles		x			x	x	x
(*) Etablir les relations entre les différents développements de l'enfant (perceptif, psychomoteur, cognitif, affectif, social, du schéma corporel, de la sexualité et de l'identité sexuelle)		x			x	x	x
(*) Etablir les correspondances entre une même activité et les différents besoins de l'enfant		x			x	x	x
(*) Respecter, favoriser l'autonomie de l'enfant dans l'aménagement d'un espace de jeu		x			x	x	x
(*) Organiser l'espace de la structure d'accueil de manière à permettre chaque activité envisagée					x	x	x
(*) Réaménager l'environnement de l'enfant afin de lui permettre de maîtriser des activités plus complexes, tout en gardant les repères acquis					x	x	x
Evaluer le temps minimum nécessaire pour permettre à l'enfant d'exercer chacune des activités envisagées		x			x	x	x
(*) Analyser le potentiel éducatif d'un jeu, d'un jouet nouveau, d'une activité nouvelle		x			x	x	x
(*) Participer en équipe à la création d'un matériel de jeux et d'activités éducatives adapté aux différentes étapes du développement intellectuel, moteur, affectif et social de l'enfant		x			x	x	x
(*) Répertorier les modalités d'organisation permettant de s'adresser à tous les enfants de manière individualisée		x			x	x	x
(*) Sélectionner le type d'organisation la plus appropriée à la situation concrète pour s'adresser à tous les enfants de manière adaptée		x			x	x	x
<b>1.6.Intégrer l'enfant dans le groupe</b>							
<b>1.7.Favoriser le développement des relations entre enfants</b>							
Observer et décoder les comportements non-verbaux et verbaux au sein du groupe d'enfants		x				x	x

	Déon.	Psych.	Puer.	N - D	STAGES		
					A.C.	Sémin.	Stages
Connaître les étapes significatives du développement social de l'enfant (profils de comportements non-verbaux, acquisition du langage, ...)		x				x	x
Analyser les comportements non-verbaux et verbaux en tant qu'indicateurs de fonctionnement du groupe		x				x	x
Adapter son mode de communication à celui de l'enfant dans le contexte du fonctionnement du groupe (empathie, ...)		x			x	x	x
(*) Créer un climat qui permet, suscite, valorise les interactions, la communication, la coopération entre les enfants		x	x	x	x	x	x
Mettre en place un aménagement de l'espace, des activités ou des jeux collectifs adaptés au niveau du développement social et psychomoteur des enfants					x	x	x
(*) Observer et respecter le rythme de socialisation de l'enfant (silences, activités individuelles, ...)		x	x	x	x	x	x
Faciliter le développement du langage (verbaliser ce que fait l'enfant)		x	x	x	x	x	x
Parler à l'enfant en utilisant un langage adapté		x	x	x	x	x	x
Repérer les troubles du langage		x	x		x	x	x
(*) Repérer le comportement d'un enfant solitaire ou isolé du groupe		x				x	x
(*) Participer à la mise en place de stratégies adaptées à ce type d'enfant		x			x	x	x
<i>(CEF/CEP) Mettre en place des stratégies adaptées à ce type d'enfant</i>							
(*) Evaluer l'impact des stratégies mises en place pour							
. permettre les activités collectives		x			x	x	x
. susciter les interactions entre les enfants		x			x	x	x
<b>1.8.Déterminer les limites que les enfants doivent respecter</b>							
S'informer sur les comportements inacceptables au sein de l'institution	x	x				x	x
Respecter et faire respecter les limites chaque fois que le problème se pose	x	x				x	x

	Déon.	Psych.	Puer.	N - D	STAGES		
					A.C.	Sémin.	Stages
(*) Donner un sens à la limite (expliquer le pourquoi)		x				x	x
(*) Identifier ses propres limites par rapport aux limites professionnelles (en cohérence avec le projet d'institution)	x	x				x	x
(*) Utiliser le message « Je »	x	x	x	x	x	x	x
<b>1.9.Gérer les conflits entre les enfants</b>							
Répertorier en équipe les différentes procédures de résolution de conflit sans porter de jugement de valeur sur ces procédures	x	x				x	x
(*) Sélectionner en équipe la procédure adaptée à la personnalité de l'enfant	x	x				x	x
(*) Choisir en équipe la procédure adéquate en fonction du projet éducatif	x	x				x	x
<i>(CEF/CEP) Distinguer l'histoire de l'enfant et sa propre histoire personnelle</i>							
<b>1.10 S'adapter aux enfants qui présentent des besoins particuliers (enfants malades, abandonnés, handicapés, orphelins, étrangers, ...)</b>							
(*) Consulter les informations disponibles à l'égard des problèmes spécifiques de ces enfants	x	x				x	x
(*) Observer le comportement de ces enfants et déterminer leurs besoins particuliers		x	x	x	x	x	x
(*) Sélectionner et adopter un comportement de réponse adapté aux besoins mis en évidence		x	x	x	x	x	x
(*) Adapter l'espace, l'équipement matériel de la structure d'accueil à l'enfant différent		x	x		x	x	x
<i>(CEF/CEP) Mettre en place (en s'appuyant sur une personne ressource ou sur l'équipe pluri-disciplinaire, ou encore en tenant compte du projet éducatif) un comportement de réponse à un problème qui n'aurait encore jamais été rencontré et adopter ce comportement</i>							
<i>(CEP) Evaluer la pertinence du comportement de réponse nouvellement élaboré en fonction des effets constatés sur l'enfant à qui on s'adresse</i>							

	Déon.	Psych.	Puer.	N - D	STAGES		
					A.C.	Sémin.	Stages
<b>1.11. Percevoir des problèmes vécus par les enfants et y remédier</b>							
Par l'observation, repérer un comportement inattendu éventuellement symptomatique chez un enfant		X	X		X	X	X
(*) Communiquer ses observations à l'équipe	X	X				X	X
(*) Sélectionner un comportement adapté après concertation avec l'équipe		X				X	X
(*) Assurer le suivi de la décision prise		X				X	X
(*) Expliquer les risques d'une projection de sa propre histoire dans celle de l'enfant	X	X				X	X
<i>(CEF/CEP) Ne pas confondre l'histoire de l'enfant et sa propre histoire</i>							
<i>(CEF) Poser des hypothèses, chercher les raisons éventuelles des comportements inhabituels, dans les limites de ses compétences</i>							
<i>(CEF) Recadrer les hypothèses posées en travail d'équipe</i>							
<i>(CEF) Formuler en équipe des objectifs pertinents</i>							
<b>1.12. Adapter le comportement des autres enfants à ces enfants</b>							
(*) Expliquer aux autres enfants dans un vocabulaire compréhensible la situation particulière de ces enfants		X			X	X	X
(*) Sélectionner ce qui est à dire ou pas aux enfants	X	X				X	X
(*) Créer un climat suscitant et favorisant les interactions, la communication et favorisant l'intégration de ces enfants		X	X	X	X	X	X

	Déon.	Psych.	Puer.	N - D	STAGES		
					A.C.	Sémin.	Stages
<b>FONCTION 2 : FONCTION DE SOINS ET DE SANTE, DE PREVENTION A LA SANTE</b>							
<b>OBSERVER - ANALYSER</b> <b>REAGIR ADEQUATEMENT DANS LE RESPECT DE L'ENFANT (0 à 6 ans) EN TANT QUE PERSONNE</b> <b>REPERER, RESPECTER LES BESOINS ET RYTHMES INDIVIDUELS DE L'ENFANT (0 à 6 ans)</b> <b>FAVORISER SA PARTICIPATION ET SON AUTONOMIE</b> <b>CREER, PAR SON ATTITUDE, UNE AMBIANCE SECURISANTE (cf. 1.2.)</b>  <b>↑ CES COMPETENCES SOUS-TENDENT TOUTES LES ACTIVITES DE LA FONCTION 2</b>							
<b>HYGIENE – SECURITE - CONFORT</b>							
<b>2.1.Repérer les signes d'inconfort, déterminer les causes et réagir de manière adaptée</b>							
Observer et identifier rapidement les signes d'inconfort		x	x			x	x
Répertorier des causes d'inconfort		x	x			x	x
(* ) Dans le cadre de ses compétences, sélectionner une réponse adaptée et la mettre en pratique		x	x			x	x
<b>2.2. Appliquer les règles en matière d'hygiène personnelle</b>							
Respecter et appliquer les règles en matière d'hygiène personnelle (corporelle et vestimentaire)	x		x	x	x	x	x
<b>2.3. Appliquer les règles générales de prophylaxie</b>							
Assurer la protection de l'enfant et du groupe par des mesures d'hygiène appropriées (contagion,...)	x		x			x	x
Mettre en œuvre des techniques de désinfection et de stérilisation du matériel de nursing, des jouets, du sol, ou veiller à ce que le personnel d'entretien le fasse			x			x	x
<b>2.4.Prévenir les accidents</b>							
Déterminer les causes et risques possibles d'accidents dans tout type d'environnement			x	x	x	x	x
Mettre en place des moyens de prévention			x	x	x	x	x

	Déon.	Psych.	Puer.	N - D	STAGES		
					A.C.	Sémin.	Stages
Organiser la surveillance des enfants dans leurs jeux ou activités et être particulièrement vigilant(e) en toute situation de garde			X	X	X	X	X
Anticiper le comportement des enfants pour repérer rapidement un risque éventuel et intervenir le plus vite possible			X	X	X	X	X
<b>SOINS</b>							
<b>CONSIDERER LES MOMENTS DE SOINS COMME MOMENTS PRIVILEGIÉS DE LA COMMUNICATION ADULTE – ENFANT (cf. 1.1.)</b>							
<b>2.5. Déshabiller, habiller les enfants</b>							
Adapter les vêtements des enfants à leur développement et à leurs conditions de vie			X			X	X
Adopter des gestes appropriés pour habiller et déshabiller l'enfant en tenant compte des connaissances acquises en matière de développement de l'enfant		X	X			X	X
Offrir à l'enfant une possibilité de participation, favoriser son autonomie		X	X			X	X
<b>2.6. Changer l'enfant et assurer les soins d'hygiène (nez, oreilles, yeux ; langes)</b>							
Respecter les règles d'hygiène et de sécurité lors de la pratique du soin			X			X	X
Déterminer le soin apporté aux besoins de l'enfant			X			X	X
Sélectionner matériel et produits nécessaires pour chaque type de soin			X			X	X
Veiller à la présence et à l'aménagement d'un espace de soins adapté à l'âge de l'enfant		X	X			X	X
Manipuler l'enfant en s'assurant de son confort physique et psycho-affectif		X	X			X	X
Avoir les gestes appropriés en tenant compte des connaissances acquises en matière de développement de l'enfant		X	X			X	X
<b>2.7. Accompagner et encourager l'enfant jusqu'à l'apprentissage de la propreté</b>							
Observer et repérer les indicateurs physiologiques et psychologiques préalables à l'apprentissage de la propreté		X	X			X	X

	Déon.	Psych.	Puer.	N - D	STAGES		
					A.C.	Sémin.	Stages
Répertorier les conditions favorisant l'apprentissage individualisé de la propreté : - respect de l'enfant (pudeur, émotions, rythme, ...) - attitudes éducatives - environnement		x	x			x	x
Etre à l'écoute des parents à propos de leurs attentes à l'égard de l'apprentissage de la propreté		x	x			x	x
Situer l'apprentissage de la propreté dans le contexte du développement de l'enfant		x	x			x	x
(*) Analyser l'enjeu de l'apprentissage de la propreté dans le contexte du développement global de l'enfant		x	x			x	x
Sélectionner et manifester une attitude adaptée à l'âge de l'enfant, au projet éducatif de l'institution ; concilier l'éducation donnée par les parents et le projet d'institution	x	x	x			x	
Veiller à la satisfaction du besoin d'élimination chez l'enfant de 3 à 6 ans : - respect de l'enfant (pudeur, émotions, rythme, ...) - attitudes éducatives - environnement		x	x			x	x
<b>2.8.Donner le bain</b>							
Aménager l'espace, sélectionner matériel et produits nécessaires			x			x	x
Vérifier la température de l'eau			x				x
Respecter les règles d'hygiène et de sécurité			x			x	x
Manipuler l'enfant en s'assurant de son confort physique et psycho-affectif		x	x			x	x
Avoir des gestes appropriés en tenant compte des connaissances acquises en matière de développement de l'enfant		x	x			x	x
Evaluer l'importance des activités relatives au bain sur base de la relation privilégiée et des échanges entre l'adulte et l'enfant qu'elles permettent (aspect ludique, plaisir de la découverte de l'eau, ...)		x			x	x	x

	Déon.	Psych.	Puer.	N - D	STAGES		
					A.C.	Sémin.	Stages
<b>2.9. Masser l'enfant</b>							
(CEF/CEP) Connaître les techniques et les limites de leur utilisation en crèche							
(CEF/CEP) Respecter l'intimité de la personne, son désir, veiller au bien-être de l'enfant							
(CEF/CEP) Informer les parents, agir avec leur accord et favoriser leur participation							
<b>REPAS</b>							
<b>CONSIDERER LES REPAS COMME MOMENTS PRIVILEGES DE LA COMMUNICATION ADULTE – ENFANT (cf. 1.1.)</b>							
<b>2.10. Tenir compte des besoins individuels (rythme, quantité, ...)</b>							
Sur base de l'observation et en accord avec les parents, respecter le rythme et les besoins de chaque enfant en matière d'alimentation (rythme de succion, vitesse d'ingestion,... , goût, quantité,..)		x	x	x		x	x
Créer, y compris par son attitude, une ambiance de bien-être		x	x	x		x	x
Evaluer l'impact de son comportement sur l'enfant et sur l'ambiance générale		x	x	x		x	x
<b>2.11. Donner le repas</b>							
<b>2.12. Accompagner et encourager l'apprentissage de l'autonomie</b>							
Considérer le repas comme une occasion d'éveil sensoriel		x	x	x	x	x	x
Veiller au confort physique et psycho-affectif de l'enfant		x	x	x		x	x
Veiller à la présence et à l'aménagement d'un espace-repas adapté à l'âge de l'enfant		x	x	x	x	x	x
Adopter les gestes adéquats pour donner le biberon, pour donner les repas		x	x	x		x	x
Favoriser l'autonomie et la participation lors de la prise des repas		x	x	x		x	x
Gérer et surveiller - les repas pris en collectivité		x	x	x		x	x
- la prise de collations		x	x	x		x	x
- au respect de l'enfant (émotions, rythme, ...)							

	Déon.	Psych.	Puer.	N - D	STAGES		
					A.C.	Sémin.	Stages
Assurer la satisfaction du besoin d'alimentation chez l'enfant de 0 à 6 ans en veillant - aux attitudes éducatives et relationnelles - à l'environnement et à la convivialité		x	x	x		x	x
<b>2.13. Préparer les biberons, confectionner des préparations culinaires adaptées en appliquant les directives du médecin, de l'infirmière et du diététicien</b>							
Maîtriser les éléments de diététique infantiles utiles à la compréhension des directives du médecin, de l'infirmière, du diététicien (nombre de repas, composition, rations)				x		x	x
Maîtriser les règles d'hygiène tout au long de la chaîne alimentaire				x		x	x
Réaliser correctement la préparation d'un biberon (stérilisation, dosage, ...)				x		x	x
Réaliser correctement des préparations culinaires adaptées (techniques de préparation, dosage,...) dans le respect des différences culturelles		x		x		x	x
Choisir une présentation attractive, agréable, ...				x	x	x	x
<b>2.14. Chauffer ou maintenir à température des préparations culinaires</b>							
Sélectionner et appliquer une procédure de réchauffage				x		x	x
Tester la température avant de donner le repas à l'enfant				x		x	x
<b>2.15. Adapter les repas aux besoins de l'enfant</b>							
Réaliser des menus variés et adaptés au point de vue diététique - pour un enfant sain - pour un enfant nécessitant un régime - pour un groupe d'enfants du même âge en respectant les conseils du pédiatre				x		x	x

	Déon.	Psych.	Puer.	N - D	STAGES		
					A.C.	Sémin.	Stages
<b>REPOS</b>							
<b>2.16. Repérer les premiers signes de fatigue</b>							
<b>2.17. Mettre au lit en tenant compte du rituel des enfants et des besoins individuels en matière de repos</b>							
<b>2.18. Surveiller la sieste</b>							
S'informer auprès des parents sur le rituel de mise au lit, le temps de sommeil habituel et les signes précurseurs du sommeil		x	x			x	x
Observer l'enfant, identifier les signes qui indiquent chez lui un état de fatigue		x	x			x	x
Favoriser et respecter l'endormissement de l'enfant en situations individuelle et collective : environnement, position de l'enfant, rituel, objet transitionnel, ...		x	x			x	x
Veiller à la sécurité et au confort de l'enfant tout au long du sommeil		x	x			x	x
Respecter les rituels de réveil propres à chaque enfant		x	x			x	x
Veiller à la présence et à l'aménagement d'un espace de repos adapté à l'âge de l'enfant		x	x		x	x	x
Veiller à la satisfaction du besoin de repos chez l'enfant de 3 à 6 ans : - respect de l'enfant (pudeur, émotions, rythme,...) - attitudes éducatives - environnement		x	x			x	x
<b>2.19. Se servir d'un monitoring d'apnée</b>							
Appliquer la procédure d'utilisation du monitoring			x			x	x
Réagir avec rapidité et efficacité en cas d'alarme		x	x			x	x

	Déon.	Psych.	Puer.	N - D	STAGES		
					A.C.	Sémin.	Stages
<b>EDUCATION A LA SANTE</b>							
<b>2.20. Apprendre aux enfants les règles élémentaires d'hygiène</b>							
Répertorier les comportements à acquérir pour respecter les différentes règles d'hygiène et déterminer soit l'âge, soit le moment auquel il est opportun de commencer l'apprentissage		x	x	x		x	x
Encourager les enfants à respecter les règles d'hygiène dès que l'occasion s'en présente		x	x	x		x	x
Expliquer des notions élémentaires d'éducation à la santé aux enfants			x	x		x	x
<b>CONSULTATION</b>							
<b>2.21. Préparer les enfants pour la consultation</b>							
<b>2.22. Effectuer les prises de mensurations</b>							
<b>2.23. Participer à la consultation et assurer le suivi</b>							
Par des gestes appropriés, mettre l'enfant en situation de confiance		x	x			x	x
Accompagner l'enfant dans le respect de ses émotions		x	x			x	x
Offrir à l'enfant une possibilité de participation		x	x			x	x
Réaliser une mesure correcte des taille et poids de l'enfant			x			x	x
Observer la poussée dentaire			x			x	x
Etablir un graphique de poids et de taille			x			x	x
(*) Analyser correctement les graphiques			x			x	x
Transmettre au médecin et/ou à l'infirmière - ses observations relatives au développement de l'enfant - les questions des parents	x	x	x			x	x
Dans le cadre de ses compétences assurer la transmission des informations aux parents	x	x	x			x	x

	Déon.	Psych.	Puer.	N - D	STAGES		
					A.C.	Sémin.	Stages
Favoriser le retour de l'enfant dans son milieu de vie		x	x			x	x
<b>2.24. Surveiller les vaccinations</b>							
Connaître le calendrier des vaccinations			x			x	x
Identifier chez l'enfant des signes d'altération de la santé après un vaccin			x			x	x
Signaler au médecin et/ou au responsable des problèmes relatifs à la vaccination	x	x	x			x	x
<b>SANTE</b>							
<b>2.25. Repérer les signes d'altération de la santé (maladie, malaise, accident, ...)</b>							
Observer l'enfant et identifier les symptômes les plus significatifs des maladies infantiles courantes			x			x	x
Réagir de manière adaptée dans le cadre de sa fonction	x		x			x	x
Etre attentif aux signes éventuels d'aggravation			x			x	x
En cas de constat d'aggravation de la maladie, prendre l'initiative d'informer le responsable de l'établissement ou de contacter d'urgence un médecin si on est seul(e)	x	x	x			x	x
<b>2.26. Eviter les contagions</b>							
Prendre les précautions nécessaires pour éviter les contagions (enfant-enfant ou enfant-adulte) et/ou appliquer les consignes prescrites par le médecin	x		x	x		x	x
<b>2.27. Administrer un médicament ou des vitamines par voies orale ou rectale, par instillation (nez, yeux, oreilles), utiliser un aérosol selon les directives du médecin</b>							
Choisir et adopter le mode de communication et les comportements qui ont un effet apaisant et sécurisant		x	x			x	x

	Déon.	Psych.	Puer.	N - D	STAGES		
					A.C.	Sémin.	Stages
Respecter l'enfant, le rassurer, le sécuriser, lui expliquer ce que l'on va faire (même si c'est désagréable !)		x	x			x	x
Déterminer le type de participation que l'on peut proposer à l'enfant		x	x			x	x
Décoder les notices d'accompagnement, comprendre les raisons qui justifient l'administration du médicament en fonction de l'état de santé de l'enfant			x			x	x
Vérifier la date de péremption			x			x	x
Respecter les doses prescrites, les voies et moments d'administration			x			x	x
Utiliser adéquatement le matériel de soins (aérosol)			x			x	x
Noter le médicament administré, le soin réalisé	x		x			x	x
Surveiller l'enfant après l'administration du médicament ou l'application du soin			x			x	x
<b>2.28 Prélever des selles, de l'urine, sur instruction</b>							
Appliquer les règles de prophylaxie pour réaliser les prélèvements			x			x	x
<b>2.29. Assurer les premiers soins d'urgence</b>							
Avoir des notions de secourisme spécifiques à l'enfant de 0 à 6 ans			x	x		x	x
(CEF) Sélectionner et appliquer les comportements de secourisme adaptés à la situation							
<b>ALTERATION DE LA SANTE, ALTERATION DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT</b>							
<b>2.30. Dépister les signes liés à un problème psychomoteur et en informer le médecin</b>							
(*) Identifier chez l'enfant des signes révélateurs de troubles moteurs, sensoriels		x	x			x	x
(*) Faire part de ses observations au responsable de l'institution, au médecin, aux parents	x	x	x			x	x

	Déon.	Psych.	Puer.	N - D	STAGES		
					A.C.	Sémin.	Stages
<b>2.31. Dépister les cas de maltraitements</b>							
S'informer, expliquer							
- les problématiques de maltraitements physiques et morales	x	x	x			x	x
- les principales dispositions légales	x					x	x
Identifier chez l'enfant des signes éventuels de négligence, de maltraitements physiques ou morales	x	x	x	x	x	x	x
S'interroger à propos des explications fournies par les parents ou par l'enfant	x	x	x			x	x
Identifier chez l'enfant des signes répétés de négligence, de maltraitements physiques ou morales	x	x	x	x	x	x	x
<b>2.32. Signaler les cas de maltraitements</b>							
Informier un responsable de la structure d'accueil quant à l'éventualité d'un problème de maltraitements	x	x				x	x
<b>2.33. Prévenir les récurrences</b>							
<i>(CEF/CEP) Identifier les signes avant-coureurs</i>							
<i>(CEF/CEP) Soutenir les parents en difficulté dans le cadre de ses compétences (cadre quotidien)</i>							
<b>2.34. Repérer et signaler les problèmes physiologiques et psychologiques de la mère</b>							
(*) Partager les observations relatives à un éventuel problème physiologique et/ou psychologique de la mère dans le cadre d'un travail en maternité, au domicile ou en maison maternelle	x	x	x			x	x
(*) Participer à la recherche d'une solution	x	x	x			x	x

	Déon.	Psych.	Puer.	N - D	STAGES		
					A.C.	Sémin.	Stages
<b>2.35. Repérer et signaler le dysfonctionnement dans une relation mère/enfant, père/enfant, parents/enfant</b>							
(*) Comprendre l'importance des interactions mère/enfant, père/enfant, parents/enfant, fraterie/enfant et en dégager les spécificités		x				x	x
(*) Repérer certains signes de perturbation dans la relation mère/enfant, père/enfant, parents/enfant, fraterie/enfant		x				x	x
(*) Echanger avec l'équipe ses observations au sujet d'éventuels signes de perturbation dans la relation mère, père, parents – enfant	x	x				x	x
<i>(CEF/CEP) Faire une analyse critique des théories</i>							

	Déon.	Psych.	Puer.	N - D	STAGES		
					A.C.	Sémin.	Stages
<b>FONCTION 3 : FONCTION D'ORGANISATION ET DE PLANIFICATION (institutions d'enfants de 0 à 6 ans)</b>							
<b>3.1. Etablir le planning des activités</b>							
Inventorier toutes les tâches à effectuer au cours de la journée, de la semaine	x	x	x			x	x
(*) Décider des priorités parmi les tâches répertoriées	x	x	x			x	x
(*) Faire preuve de souplesse pour faire face à l'imprévu	x	x	x			x	x
<b>3.2. Adapter son rythme de travail en fonction du rythme des enfants et en fonction du planning</b>							
Evaluer le temps consacré à chaque activité, en faisant preuve de souplesse		x	x		x	x	x
Gérer le temps en tenant compte du rythme de chaque enfant et du rythme du groupe		x	x		x	x	x
<b>3.3. Préparer le matériel en fonction du planning et organiser l'espace en conséquence</b>							
Répertorier et préparer le matériel nécessaire en fonction du planning		x	x		x	x	x
Organiser et réfléchir l'espace en fonction du planning		x	x		x	x	x
<b>3.4. Vérifier le respect des normes (espace soins, espace jeux, cuisine, dortoir)</b>							
(*) Signaler au responsable que les normes ne sont éventuellement plus respectées	x					x	x
<i>(CEP) Assurer le respect des normes (espace, mobilier, jouets, ...)</i>							
<b>3.5. Organiser seule et de manière responsable le travail d'une petite structure (MCAE, maison d'enfants, ...)</b>							
<i>(CEF/CEP) Prendre des décisions lorsque des choix s'imposent, des problèmes apparaissent</i>							
<i>(CEF/CEP) Avoir une vue d'ensemble, c'est-à-dire tenir compte de tous les éléments qui interviennent dans une situation précise</i>							
<i>(CEP) S'adapter à une situation non prévue et non habituelle, dans le cadre de ses compétences (MCAE, milieux extra-scolaires, ...)</i>							

	Déon.	Psych.	Puer.	N - D	STAGES		
					A.C.	Sémin.	Stages
<b>FONCTION 4 : FONCTION DE GESTION ET D'ADMINISTRATION (institution d'enfants de 0 à 6 ans)</b>							
<b>4.1. Noter les présences</b>							
Transcrire journallement et correctement les présences			X				X
<b>4.2. Gérer le cahier de section, le carnet O.N.E.</b>							
(*) Noter les remarques et observations judicieuses dans les cahiers destinés aux parents, aux collègues	X	X	X			X	X
(*) Gérer le carnet O.N.E.			X			X	X
<b>4.3. Gérer les stocks – Achat de matériel et de jouets</b>							
(CEP) Consulter les stocks et renouveler si nécessaire							
(CEP) Gérer de manière responsable							

	Déon.	Psych.	Puer.	N - D	STAGES		
					A.C.	Sémin.	Stages
<b>FONCTION 5 : FONCTION SOCIALE ET DE COMMUNICATION</b>							
<b>MEMBRES DE L'EQUIPE</b>							
<b>5.1.Participer dans le cadre de sa profession à l'élaboration du projet éducatif de l'institution, à son évolution et à l'évaluation de ce projet</b>							
Réfléchir à la nécessité d'un projet éducatif cohérent	x	x				x	x
S'informer sur le contenu du projet éducatif en vigueur au sein de l'institution	x	x				x	x
(*) Dans un esprit constructif, confronter les exigences du métier, ses attitudes professionnelles et le projet éducatif de l'institution	x	x				x	x
(*) Se situer par rapport au projet éducatif de l'institution et déterminer ses priorités en matière d'attitudes professionnelles	x	x				x	x
(*) Appliquer , évaluer, réajuster ses attitudes professionnelles	x	x				x	x
(*) En équipe, proposer des aménagements cohérents dans la gestion quotidienne sur base du projet éducatif	x	x				x	x
(*) En équipe, élaborer une réflexion sur le suivi du projet éducatif	x	x				x	x
<i>(CEF/CEP) Assurer le suivi du projet éducatif, c'est-à-dire proposer des activités, du matériel, des modalités d'intervention, des objectifs à poursuivre en accord avec le projet éducatif sélectionné</i>							
<i>(CEP) Evaluer le travail réalisé en analysant le résultat obtenu</i>							

	Déon.	Psych.	Puer.	N - D	STAGES		
					A.C.	Sémin.	Stages
<b>5.2.Travailler en équipe avec les collègues</b>							
<b>5.3.Transmettre les observations aux membres de l'équipe</b>							
S'informer de la méthodologie du travail en équipe	x	x				x	x
(*) Pratiquer l'écoute active	x	x				x	x
<i>(CEP) Prendre une part active dans la dynamique de l'équipe</i>							
<i>(CEP) Appliquer les décisions prises collégalement</i>							
<i>(CEP) Adopter des comportements cohérents entre collègues (faire respecter les mêmes règles, interdits, ...)</i>							
Informar l'équipe, au moment opportun, en distinguant l'essentiel de l'accessoire	x	x				x	x
<b>5.4.S'intégrer activement au travail d'une équipe pluridisciplinaire, à un réseau professionnel</b>							
<i>(CEF/CEP) Décrire la situation ou les problèmes de manière à être compris par l'équipe</i>							
<i>(CEF/CEP) Apporter des éléments d'analyse</i>							
<i>(CEF/CEP) Ecouter les différents points de vue</i>							
<i>(CEF/CEP) Participer à la définition des objectifs</i>							
<i>(CEP) Evaluer dans quelle mesure les objectifs sélectionnés sont atteints</i>							
<b>5.5.Négocier l'organisation du travail</b>							
<b>5.6.Négocier avec les membres de l'équipe, le personnel de cuisine et d'entretien</b>							
<i>(CEF/CEP) Exprimer avec clarté ce que l'on désire</i>							

	Déon.	Psych.	Puer.	N - D	STAGES		
					A.C.	Sémin.	Stages
<i>(CEF/CEP) Assumer des situations conflictuelles</i>							
<i>(CEF/CEP) Accepter de changer, accepter des compromis</i>							
<i>(CEP) Mettre en place des formules d'arrangement nouvelles pour résoudre un problème qui se pose dans l'équipe (collègue, personnel de cuisine, personnel d'entretien), c'est-à-dire concilier les impératifs de sa profession (bien-être de l'enfant) et le travail des autres membres du personnel</i>							
<b>5.7. Présenter la synthèse d'une formation continuée que l'on a suivie</b>							
<i>(CEF/CEP) Synthétiser le contenu d'une formation et en informer l'équipe</i>							
<b>PARENTS – FAMILLE D'ACCUEIL</b>							
<b>5.8. Etablir une relation avec les parents, la famille d'accueil</b>							
(*) Reconnaître la nécessité d'une relation avec les parents, la famille d'accueil	x	x				x	x
(*) Utiliser et maîtriser des techniques de communication favorisant la relation avec les parents, la famille d'accueil	x	x				x	x
<b>5.9 S'informer de l'enfant auprès des parents, de la famille d'accueil</b>							
<b>5.10. Ecouter et décoder leurs attentes</b>							
S'informer des habitudes (soins, rituels, ...) et des comportements spécifiques à l'enfant	x	x	x			x	x
S'informer des différences culturelles, philosophiques et religieuses susceptibles d'entraîner des répercussions sur le travail	x	x	x			x	x
Adapter son comportement	x	x	x			x	x
<i>(CEP) Enoncer les conceptions culturelles et philosophiques les plus répandues en Belgique et, pour chacune, les conséquences en termes de vie quotidienne et de conceptions éducatives</i>							

	Déon.	Psych.	Puer.	N - D	STAGES		
					A.C.	Sémin.	Stages
<b>5.11. Répondre aux attentes des parents, de la famille d'accueil en tenant compte des informations apportées, des exigences et contraintes de la vie collective et du projet éducatif</b>							
(*) Dans le cadre de ses compétences :							
- informer les parents, la famille d'accueil au sujet du projet éducatif de la structure d'accueil et recueillir leur avis	x	x				x	x
- informer les parents, la famille d'accueil, au sujet des comportements de leur enfant, de son intégration dans le groupe, de ses activités	x	x				x	x
- adapter son comportement aux attentes légitimes des parents, de la famille d'accueil	x	x				x	x
- à la demande des parents, de la famille d'accueil expliquer certaines réactions du bébé ou du jeune enfant sur base des connaissances acquises en matière de développement de l'enfant	x	x	x			x	x
- à la demande des parents, de la famille d'accueil proposer des conseils en matière d'activités éducatives et de soins à donner à domicile	x	x	x		x	x	x
- initier, si nécessaire, les parents, la famille d'accueil aux soins d'hygiène courante	x	x	x		x	x	x
(CEF/CEP) Choisir une réponse adaptée à des attentes plus complexes ; comprendre les raisons de ces attentes							
- soutenir les parents, la famille d'accueil, pour l'établissement d'une relation adéquate							
- permettre aux parents, à la famille d'accueil, l'expression de sentiments ambigus à l'égard du professionnel et préciser la spécificité de son rôle							
(CEP) Etablir éventuellement des limites vis-à-vis de ces attentes							
<b>5.12. Etablir un partenariat avec les parents, la famille d'accueil</b>							
(*) Reconnaître la nécessité d'un partenariat avec les parents, la famille d'accueil	x	x				x	x
(*) En équipe, déterminer les modalités selon lesquelles les parents, la famille d'accueil peuvent être associés à la vie de l'institution	x	x				x	x

	Déon.	Psych.	Puer.	N - D	STAGES		
					A.C.	Sémin.	Stages
<b>5.13. Organiser, participer à des réunions à l'intention des parents</b>							
<i>(CEF/CEP) Rechercher des sources d'informations utiles</i>							
<i>(CEF/CEP) Rassembler les informations utiles sur un thème précis relatif à l'enfant</i>							
<i>(CEF/CEP) Synthétiser ces informations en respectant le sujet choisi</i>							
<i>(CEF/CEP) Présenter un rapport sur un thème précis relatif à l'enfant</i>							

	Déon.	Psych.	Puer.	N - D	STAGES		
					A.C.	Sémin.	Stages
<b>FONCTION 6 : FONCTION DEONTOLOGIQUE</b>							
<b>6.1. Agir dans le cadre de la profession</b>							
<b>6.2. Adopter un comportement professionnel (intègre, fiable, réservé, ...)</b>							
Prendre connaissance du référentiel professionnel	x	x	x	x	x	x	x
Identifier les actes qui relèvent de la profession	x	x	x	x	x	x	x
(* ) Analyser le référentiel professionnel en terme d'éthique professionnelle, de droits et devoirs liés à la profession (droits de l'enfant, devoirs et droits de la puéricultrice (M/F)	x	x					
Respecter et appliquer les principes éthiques qui sous-tendent le référentiel professionnel : clarifier ses propres valeurs et les valeurs fondamentales de la profession et se situer par rapport à celles-ci	x	x				x	x
Respecter et appliquer les principes déontologiques qui sous-tendent le référentiel professionnel : clarifier les règles et législation qu'implique la profession		x				x	x
Intégrer les valeurs du référentiel professionnel dans sa pratique quotidienne et dans la construction de son identité professionnelle	x	x				x	x
Se situer au sein de l'organigramme de l'institution	x					x	x
S'informer au sujet des tâches imparties aux autres professionnels de l'équipe	x					x	x
Respecter les rôles et statuts des membres de l'équipe	x					x	x
<b>6.3. Appliquer le droit au respect de la vie privée (secret professionnel)</b>							
Sur base de situations concrètes, déterminer ce qui relève du secret professionnel de la vie privée, ... (enfants, parents, membres de l'équipe, ...)	x	x				x	x
Respecter le secret professionnel, ne communiquer que l'obligatoire et l'indispensable	x	x				x	x
Transmettre des informations avec discernement (phénomène de rumeur, ...)	x	x				x	x
Faire preuve de discrétion : confidences des parents, des collègues, vie privée, ...	x	x				x	x

	Déon.	Psych.	Puer.	N - D	STAGES		
					A.C.	Sémin.	Stages
<b>FONCTION 7 : FONCTION D'AUTO-ANALYSE</b>							
<b>7.1. Poser un regard critique sur son travail, sur son propre fonctionnement ; construire son identité professionnelle</b>							
(*) Décrire les caractéristiques de son activité	X	X				X	X
(*) Apprécier la distance éventuelle entre les faits décrits et le référentiel de formation	X	X				X	X
(*) Emettre des hypothèses justificatives	X	X				X	X
(*) Mettre en place des stratégies d'amélioration	X	X				X	X
(*) Evaluer son activité de manière objective à partir d'une grille d'observation	X	X				X	X
<i>(CEP) S'auto-évaluer</i>							
<b>7.2. Diagnostiquer ses besoins en formation continue</b>							
<i>(CEF/CEP) Déterminer ses lacunes et ses ressources</i>							
<i>(CEF/CEP) Analyser plusieurs propositions de formation et déterminer quels besoins, quelles lacunes seront pris en compte par ces formations</i>							
<i>(CEF/CEP) Sélectionner une formation adaptée</i>							
<i>(CEF/CEP) Décider d'évoluer, de s'améliorer</i>							
<b>7.3. Se situer dans des structures professionnelles</b>							
(*) S'informer							
- des dispositions légales et réglementaires d'exercice du métier	X					X	X
- des associations représentatives de la profession	X					X	X
<i>(CEP) Actualiser ses connaissances en matière de modifications légales et réglementaires d'exercice du métier</i>							
<i>(CEP) S'informer au sujet des possibilités de formation continue, et s'engager dans une formation continue</i>							
<i>(CEP) Défendre son identité professionnelle et son statut</i>							



## **2. REFERENTIELS DES SAVOIRS ASSOCIES**

Comme indiqué au Chap. IV Approche pédagogique (cf. schéma page 13), le programme «Puériculture : Puériculteur – Puéricultrice » est composé du **Référentiel professionnel** et du **Référentiel des savoirs associés**.

Ce programme traduit une conception particulière des apprentissages centrée sur une pédagogie de l'intégration c'est-à-dire sur le **lien indissociable** entre le Référentiel professionnel et le Référentiel des savoirs associés :

les savoirs (savoirs, savoir-faire, savoir-être) de la puéricultrice (M/F) s'intégreront par la confrontation et la mise en relation

- des différents concepts et domaines d'une même discipline (**disciplinarité**) : **les professeurs** veilleront à :
  - . structurer les savoirs : observation, analyse, théorisation progressive, entraînement, ...
  - . renforcer les acquis
  - . remédier aux difficultés, si nécessaire
- des différents savoirs couvrant plusieurs disciplines (**transdisciplinarité**) : **les élèves** incorporent les différents savoirs disciplinaires, les organisent, les intègrent pour réagir adéquatement face aux différentes situations rencontrées
- cette pédagogie de l'intégration nécessite un travail en **interdisciplinarité** : les différentes disciplines se mettent au service de la formation afin de donner du sens à celle-ci ; **ensemble, les professeurs et les élèves**, dans le cadre de séminaires et/ou de concertation, préciseront les situations d'apprentissage réelles ou simulées.



## 2.1. ANATOMIE – PHYSIOLOGIE

2 périodes en 5<sup>e</sup> année  
1 période en 6<sup>e</sup> année

### I. LIMINAIRE

Le cours d'ANATOMIE-PHYSIOLOGIE constitue :

- l'assise privilégiée des disciplines : puéricultrice et Nutrition-Diététique
- un support sur lequel les compétences relatives aux autres disciplines de l'O.G. pourront s'articuler.

En **interdisciplinarité**, le professeur d'Anatomie-Physiologie

- prendra donc appui sur :
  - . les autres composantes de l'option groupée (cf. grille horaire)
  - . les objectifs poursuivis en stages et séminaires (cf. V.2.11)
- développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être permettant d'acquérir la maîtrise des compétences du référentiel professionnel (cf. V.1).

D'autre part, le professeur veillera à développer la capacité de l'élève à :

- **FAIRE PREUVE DE RIGUEUR, DE SOIN, DE PRECISION (observation, utilisation et compréhension de vocabulaire et schéma spécifiques)**
- **ETABLIR LE LIEN ENTRE LE FONCTIONNEMENT DES DIFFERENTS SYSTEMES DU CORPS HUMAIN ET LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT (0 à 6 ans)**
- **ENONCER LES DIFFERENTS BESOINS DE L'ENFANT DE 0 à 6 ANS SUR BASE DES CONNAISSANCES SUSMENTIONNEES.**

**PUERICULTRICE (M/F)  
PROFESSIONNELLE DE LA PETITE ENFANCE**

**SAVOIRS A EXPLOITER**

pour  
découvrir  
les besoins  
de  
**L'ENFANT**

**ANATOMIE**

SYSTEMES ET ORGANES  
DES DIFFERENTS SYSTEMES

**PHYSIOLOGIE**

FONCTIONNEMENT NORMAL  
DES DIFFERENTS SYSTEMES

Organes des sens  
Système digestif  
Système excréteur  
Système nerveux  
Système respiratoire  
Système circulatoire  
Système locomoteur  
Système endocrinien  
Système reproducteur

## II. CONTENUS

SAVOIRS A S'APPROPRIER	SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE A EXERCER
<p>A. <u>INTRODUCTION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le corps humain dans son ensemble</li> </ul> <p>B. <u>LE NIVEAU CELLULAIRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notion de cellule</li> <li>• Etude d'une cellule</li> <li>• Multiplication cellulaire</li> <li>• Tissu</li> </ul> <p>C. <u>SYSTEMES ET ORGANES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organes des sens               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La peau</li> <li>- L'œil</li> <li>- L'oreille</li> <li>- ...</li> </ul> </li> <li>• Système digestif               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tube digestif, glandes digestives, sécrétions digestives</li> <li>- Phénomènes mécaniques et chimiques de la digestion</li> <li>- Métabolisme</li> </ul> </li> <li>• Système excréteur               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voies urinaires</li> <li>- Le rein</li> <li>- Formation de l'urine</li> </ul> </li> <li>• Système nerveux               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encéphale, moelle épinière, arc réflexe</li> <li>- Système nerveux périphérique</li> <li>- Tissu nerveux (neurone, influx nerveux et transmission)</li> <li>- Centres et voies du système nerveux végétatif</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vision intégrée du corps humain (différents systèmes et organes)</li> </ul> <p><u>POUR CHACUN DES SYSTEMES :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enumération, localisation, description et rôles des différents organes</li> <li>- Explication du fonctionnement</li> <li>- Enumération des particularités liées au développement de l'enfant Exemples : circulation fœtale, maturation du système nerveux, ictère physiologique,...</li> <li>- Mise en évidence de leur complémentarité</li> </ul>

<b>SAVOIRS A S'APPROPRIER</b>	<b>SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE A EXERCER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Système respiratoire <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voies respiratoires</li> <li>- Mécanisme de la ventilation</li> <li>- Structure des poumons</li> <li>- Echanges gazeux</li> <li>- Combustion, production d'énergie</li> </ul> </li>   <li>• Système circulatoire <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cœur, vaisseaux (veines, artères, capillaires)</li> <li>- Circulation dans les veines et artères</li> <li>- Le sang, groupe sanguin, facteur rhésus</li> <li>- Transport de gaz par le sang</li> <li>- Ganglions lymphatiques</li> <li>- Production et circulation de la lymphe</li> </ul> </li>   <li>• Système locomoteur <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les os <ul style="list-style-type: none"> <li>. squelette</li> <li>. tissus osseux</li> <li>. ossification, croissance osseuse</li> <li>. articulation (types, rôles)</li> </ul> </li> <li>- Les muscles <ul style="list-style-type: none"> <li>. Tissus musculaires (types, formes, propriétés, insertion, ...)</li> <li>. Etude du phénomène de contraction</li> </ul> </li> </ul> </li>   <li>• Système endocrinien <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notion d'hormone</li> <li>- Généralisation</li> </ul> </li>   <li>• Système reproducteur <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appareil génital de l'homme et de la femme</li> <li>- Cycle menstruel</li> <li>- La grossesse</li> </ul> </li> </ul>	

## 2.2. DEONTOLOGIE

1 période en 5<sup>e</sup> année  
1 période en 6<sup>e</sup> année

### I. LIMINAIRE

L'acquisition et la maîtrise des compétences du référentiel professionnel par la future puéricultrice (M/F) ont pour objectif essentiel

#### LA SATISFACTION DES BESOINS DE L'ENFANT DE 0 à 6 ANS

Le cours de DEONTOLOGIE inclut des notions spécifiques à la profession de puéricultrice (M/F) en matière de droits et de devoirs, d'éthique et de législation : notions développées et analysées au travers des situations d'apprentissage.

Ces éléments de référence permettront à la future puéricultrice (M/F)

- de se situer dans ses rôles et attitudes
- d'identifier ses droits et devoirs en regard de ceux de l'enfant et de l'environnement, de repérer les limites de ses comportements et responsabilités
- d'assumer ses responsabilités, de prendre des initiatives, d'ajuster ses comportements.

En **interdisciplinarité**, le professeur de Déontologie

- prendra donc appui sur
  - . les autres composantes de l'option groupée (cf. grille horaire)
  - . le concept de **citoyenneté responsable** envisagé dans la formation commune
  - . les objectifs poursuivis en stages et séminaires (cf. V.2.11)
- développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être permettant à l'élève d'acquérir la maîtrise des compétences du référentiel professionnel (cf. X au chap. V.1).

D'autre part, le professeur veillera à développer la capacité de l'élève à :

- **S'INFORMER, DECODER DES MESSAGES ET ANALYSER DES INFORMATIONS**
- **PROPOSER ET METTRE EN PLACE DES REPONSES PERTINENTES DANS LE RESPECT DE L'ENFANT (0 à 6 ANS) ET DES PERSONNES CONCERNEES**
- **SE POSITIONNER PROFESSIONNELLEMENT DANS DIVERSES SITUATIONS, FACE A DIFFERENTS INTERVENANTS**
- **EVALUER ET REAJUSTER SES COMPORTEMENTS.**

# PUERICULTRICE (M/F) = PROFESSIONNEL(LE) DE LA PETITE ENFANCE

Au travers du cours de DEONTOLOGIE,  
**s'informer et s'interroger sur**

le concept d'enfant,  
la formation de puériculture  
l'éducation de l'enfant considéré comme une personne  
la relation et la communication (parents, enfant, équipe)  
les attitudes et le rôle de la puéricultrice (M/F)

**CLE**  
pour la  
satisfaction des  
besoins de  
**L'ENFANT**

## DROITS ET DEVOIRS LIES A LA PROFESSION

Droits de l'enfant  
- historique  
- protection infantile  
- maltraitance infantile

Droits et devoirs de la puéricultrice (M/F)

## ETHIQUE ET MORALE

La puéricultrice (M/F) :  
une profession à caractère humain

## LEGISLATION

La Profession  
L'emploi  
L'enfant : mesure de protection

## II. CONTENUS

SAVOIRS A S'APPROPRIER	SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE A EXERCER
<b>A. <u>DROITS ET DEVOIRS LIES A LA PROFESSION</u></b>	
<p><b>A.1. Droits de l'enfant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Historique</u></li> <li>• <u>La protection infantile</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– organisations internationales officielles dont l'UNICEF, l'OMS, etc.</li> <li>– organisations nationales officielles en Belgique dont l'ONE, Child Focus, etc.</li> </ul> </li> <li>• <u>La maltraitance infantile</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– le respect de l'enfant</li> <li>– le concept de maltraitance</li> <li>– les signes</li> <li>– les facteurs de risques</li> <li>– la prévention</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture, analyse et commentaires des textes retraçant l'évolution des droits de l'enfant</li> <li>- Identification des divers organismes internationaux, de leurs rôles spécifiques</li> <li>- Elaboration d'un répertoire avec adresse, téléphone, e_mail</li> <li>- identification des divers organismes belges et de leurs rôles</li> <li>- Elaboration d'un répertoire avec adresse, téléphone, e_mail</li> <li>- Analyse de situations et/ou de documents relatifs à la notion de respect de l'enfant : <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilisation des surnoms, attitudes subjectives face à un enfant, etc</li> <li>. la maltraitance physique et morale</li> </ul> </li> <li>- Rencontre de personnes-ressources</li> <li>- Visites éventuelles</li> <li>- Elaboration de répertoire de références, etc.</li> <li>- Analyse de situations et/ou de documents relatifs au dépistage de la maltraitance</li> <li>- Discussion de groupe (avec l'aide éventuelle de personnes ressources) quant aux signes éventuels de maltraitance à prendre en compte, quant aux dangers des « jugements » hâtifs</li> <li>- Analyse de situations et/ou de documents relatifs aux facteurs de risques concernant la maltraitance</li> <li>- Recherche des rôles et attitudes de la puéricultrice (M/F) face aux situations évoquées</li> <li>- Propositions concrètes d'intervention ou de non-intervention dans les situations de réajustements éventuels (rôles et attitudes)</li> </ul>

SAVOIRS A S'APPROPRIER	SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE A EXERCER
<p><b>A.2. Devoirs de la /puéricultrice (M/F)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Envers elle-même et envers l'enfant</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avoir une bonne hygiène de vie</li> <li>- mettre en œuvre une bonne hygiène du travail : organisation et planification du travail, condition de travail en milieu d'accueil de l'enfant (notions d'ergonomie du travail)</li> <li>- avoir le souci de développer les compétences liées à la profession</li> <li>- construire son identité professionnelle</li> </ul> </li> <li>• <u>Envers les Parents</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- établir et favoriser la relation avec les parents</li> <li>- respecter les différences philosophiques, culturelles et religieuses</li> </ul> </li> <li>• <u>Envers l'équipe</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respecter les différents membres de l'équipe</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance et application des règles favorisant l'hygiène physique (sommeil, alimentation, ...) et mentale (être bien avec soi-même)</li> <li>- Recherche des conditions optimales de travail pour la puéricultrice (M/F) en accord avec le respect du confort physique et affectif de l'enfant</li> <li>- Découverte des organismes visant à améliorer les règles d'hygiène et de sécurité en entreprise (Comité Prévention et Protection au Travail), rencontre éventuelles avec une personne conseillère en prévention sécurité –hygiène (service interne prévention)</li> <li>- Développement d'une dynamique d'apprentissage pendant les études et après celles-ci : journées de formation, conférences, lectures, formation continuée, etc.</li> <li>- Elaboration d'un carnet d'adresses non exhaustif reprenant quelques organismes de formation</li> <li>- Sur base du travail commencé soit lors du module d'accueil à la formation en puériculture, soit en séminaire, soit en divers cours d'option (dont Psychologie appliquée), élaboration du profil professionnel et personnel de la future puéricultrice (M/F)</li> <li>- Pratique des techniques de communication verbale et non verbale dont l'écoute active, l'empathie, l'authenticité, les attitudes d'accueil, etc.</li> <li>- Mise en pratique d'une éthique de la relation (envisager le tutoiement abusif, les attitudes de jugement, etc.)</li> <li>- Analyse de situations et/ou de documents relatifs à ces différences et prise de conscience de leur impact sur la satisfaction des besoins de l'enfant (notions de règles alimentaires propres à certaines communautés, de mode d'habillement, de conception relative aux soins, etc.)</li> <li>- Propositions d'adaptation et/ou de réajustement des rôles et attitudes de la puéricultrice (M/F) dans ces situations</li> <li>- Propositions de rôles et attitudes à adopter par la future puéricultrice (M/F) pour favoriser ce respect des personnes dont <ul style="list-style-type: none"> <li>• la tenue correcte, le respect des consignes professionnelle, l'usage de formule de politesse (bonjour, au revoir, ...)</li> <li>• le respect de la hiérarchie, des différences de compétences entre les personnes</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- établir et maintenir la communication, la collaboration et le consensus notamment en référence au projet éducatif en vigueur dans le milieu d'accueil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. la recherche de la place au sein de l'équipe, etc.</li> <li>- Lecture et analyse d'un projet éducatif et de l'organigramme du milieu d'accueil évoqué</li> <li>- Recherche de l'impact possible de ce projet quant aux relations avec l'enfant, les parents et l'environnement, quant au travail de la puéricultrice (M/F)</li> <li>- Exercice d'application des techniques de dynamique de groupe, de communication (cf. cours de Psychologie et séminaires)</li> <li>- Essai de rédaction d'un projet éducatif, en interdisciplinarité avec les séminaires et les techniques d'expression</li> </ul>
<p><b>A. 3. Droits de la puéricultrice (M/F)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Les études de puériculture</u> (M/F)</li> <li>• <u>Les structures professionnelles</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture commentée des documents concernant les structures de l'enseignement afin que la future puéricultrice (M/F) situe sa formation (contrat de stage, notions de CESS, de DAES, de CQ, de jury de la C.F.,...)</li> <li>- Lecture commentée des dispositions légales et réglementaires d'exercice du métier de puéricultrice (M/F) (critères d'employabilité dans les divers milieux autres que ceux d'accueil de l'enfant, etc.)</li> <li>- Identification des associations représentatives de la profession et élaboration d'un répertoire non exhaustif de celles-ci</li> </ul>
<p><b><u>B. ETHIQUE</u></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Le concept d'éthique</u></li> <li>• <u>La puéricultrice</u> (M/F): une profession à caractère humain :</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construction d'une définition adaptée à l'éthique de la puériculture et de la puéricultrice (M/F)</li> <li>- Analyse de situations et/ou documents relatifs à l'éthique de cette profession concernant par exemple :             <ul style="list-style-type: none"> <li>. le phénomène de la rumeur</li> <li>. les attitudes de discrétion, d'intégrité, de fiabilité</li> <li>. les conséquences possibles pour l'enfant d'erreurs et/ou maladresses dans le travail, etc.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b><u>C. LEGISLATION</u></b></p>	
<p><b>C.1. Profession</b></p> <p>C.1.1. Définition des termes « civil », « pénal »</p> <p>C.1.2. La responsabilité pénale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail de recherche et d'analyse de divers documents pour construire les définitions de ces termes</li> </ul>

<b>SAVOIRS A S'APPROPRIER</b>	<b>SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE A EXERCER</b>
<p><u>Le secret professionnel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- définition et réglementation</li>   <li>- les personnes concernées</li>   <li>- exceptions d'ordre légal à la violation du secret professionnel dont témoignage en justice, obligation de déclarer une naissance, etc.</li> </ul> <p><u>L'exercice légal d'une profession</u></p> <p><u>Les coups et blessures volontaires</u></p> <p><u>L'homicide et les blessures par imprudence</u></p> <p>L'usurpation de titre et le port illégal de l'insigne</p> <p><u>L'abandon de poste</u></p> <p><u>Les sanctions pénales</u></p> <p>C.1.3. La responsabilité civile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- découverte et mémorisation des articles de loi correspondant au concept de responsabilité civile</li> <li>- vocabulaire spécifique (concepts de fautes, dommage moral et matériel, relation de cause à effet entre le dommage et la faute)</li> <li>- sanctions civiles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir de situations et/ou documents (articles de loi qui établissent la violation du secret professionnel), élaboration <ul style="list-style-type: none"> <li>. des limites et conséquences de la transmission des informations</li> <li>. des conditions de violation du secret professionnels</li> </ul> </li> <li>- A partir des articles de loi spécifiques, de documents divers (par exemple, récit de procès) rechercher des attitudes et comportements adéquats pour la puéricultrice (M/F) dans le cadre du secret professionnel</li>   <li>- Analyse de situations concrètes pour dégager les impacts de ces exceptions légales sur le travail de la puéricultrice M/F)</li>   <li>- Lecture commentée de la loi sur l'exercice illégal de l'art de guérir et propositions d'attitudes à adopter face à cette loi</li>   <li>- Lecture commentée de l'article de loi correspondant au concept et propositions d'attitudes à adopter face à cet article de loi</li>   <li>- Lecture commentée des articles de loi correspondant au concept et propositions d'attitudes à adopter face à ces articles du code pénal</li>   <li>- Lecture commentée de l'article de loi correspondant au concept et propositions d'attitudes à adopter face à cet article de loi</li>   <li>- Sur base de textes légaux adéquats et/ou de documents actuels (cf. périodiques d'informations), énumération et explication des diverses sanctions (amendes, procès, etc.)</li>   <li>- Lecture et explication des articles</li> </ul>

SAVOIRS A S'APPROPRIER	SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE A EXERCER
<ul style="list-style-type: none"> <li>- les assurances en responsabilité civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse de documents d'assurance et/ou rencontre d'une personne ressource issue d'un organisme assureur</li> <li>- Lecture critique des documents selon le statut du(de la) puéricultrice et conséquences possibles sur la responsabilité assurée : par exemple, clarification de la responsabilité civile engagée selon qu'une puéricultrice (M/F) travaille chez elle ou dans un milieu d'accueil communal par exemple</li> </ul>
<p><b>C.2. Emploi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Démarches à effectuer à la fin des études</u></li> <li>• <u>Contrats d'emploi</u></li> <li>• <u>Barèmes</u> Concept et vocabulaire spécifique dont <i>salaire brut, net, index, ancienneté, etc.</i></li> <li>• <u>Préavis</u></li> <li>• <u>Ruptures de contrat</u></li> <li>• <u>Accidents de travail</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le concept</li> <li>- les incapacités</li> <li>- les indemnités</li> </ul> </li> <li>• <u>Maladies professionnelles</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le concept</li> <li>- exemples spécifiques à la profession (dorsalgie, zona, atteinte par cytomégalovirus, etc.)</li> <li>- le Fonds des maladies professionnelles</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enumération des modalités pratiques à effectuer, en fin d'études, lecture de documents-types s'y référant</li> <li>- Rencontre éventuelle de personnes spécialisées (issue du Forem, du syndicat, etc.)</li> <li>- Lecture et analyse des différents types de contrat</li> <li>- Lecture et analyse des différentes échelles barémiques</li> <li>- Elaboration concrète des modalités pratiques à mettre en œuvre pour donner un préavis</li> <li>- Elaboration concrète des réactions à avoir à la réception d'un préavis</li> <li>- Exercice de calcul des durées de préavis en fonction du temps de service</li> <li>- A partir de situations concrètes et/ou de documents relatifs à des accidents de travail chez des puéricultrices (M/F), clarification des concepts d'accident, d'incapacité, d'indemnité</li> <li>- Elaboration de propositions concrètes d'attitudes à adopter en cas d'accident de travail</li> <li>- Exercice de calcul des indemnités en fonction du temps de service</li> <li>- A partir de situations concrètes et/ou de documents relatifs à des maladies professionnelles « actuelles », recherche et propositions d'attitudes possibles à adopter par la puéricultrice (M/F) (déclaration, modalités pratiques de protection, accès aux mesures de prévention, etc...)</li> <li>- Découverte de l'organisme (compétences, références administratives, etc.)</li> </ul>
<p><b>C.3. Enfant : mesures légales de protection et d'aide</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Droits de la femme enceinte</u> (dont mesures d'écartement)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enumération des droits de la femme enceinte et discussion de groupe autour de ces droits</li> <li>- Enoncé des modalités pratiques à effectuer pour que la femme enceinte puisse bénéficier de ces droits</li> </ul>

<b>SAVOIRS A S'APPROPRIER</b>	<b>SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE A EXERCER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Droits de l'enfant après la naissance</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- congé de maternité et d'allaitement</li> <li>- prime de naissance</li> <li>- prime d'adoption</li> <li>- allocations familiales</li> <li>- maisons maternelles</li> <li>- aides familiales</li> </ul> </li> <li>• <u>Déclaration de naissance</u></li> <li>• <u>Les mesures de tutelle</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tutelle aux allocations</li> <li>- déchéance de la puissance parentale</li> <li>- placement d'enfant</li> <li>- loi sur la Protection de la Jeunesse</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enumération et discussion de groupe autour des droits de la mère et de l'enfant après la naissance</li> <li>- Enoncé des modalités pratiques à effectuer pour bénéficier des différents droits évoqués</li>   <li>- Enoncé des modalités pratiques à effectuer pour déclarer un enfant</li> <li>- Explication concrète des différentes tutelle à partir de situations vécues et/ou de documents</li> </ul>
<b><u>D. MATIERES EN EXTENSION</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'avortement</li> <li>• l'euthanasie</li> <li>• les accouchements sous x (France)</li> <li>• la fécondation naturelle et assistée</li> </ul>	

## 2.3. EXPRESSION GESTUELLE

1 période en 5<sup>e</sup> année

### I. LIMINAIRE

L'acquisition et la maîtrise des compétences du référentiel professionnel par la future puéricultrice (M/F) ont pour objectif essentiel

#### LA SATISFACTION DES BESOINS DE L'ENFANT DE 0 à 6 ANS

Le cours d'EXPRESSION GESTUELLE est une des composantes de la formation aux techniques d'expression :

- Expression musicale
- Expression orale
- Expression plastique

Le cours d'EXPRESSION GESTUELLE (5<sup>ème</sup>) :

- favorise l'émergence et la valorisation du potentiel créatif de l'élève
- intègre des notions de psychomotricité (schéma corporel, latéralisation, ...) associées au langage corporel et exploitées dans le cadre des ateliers créatifs et stages (6<sup>ème</sup>, 7<sup>ème</sup>)
- initie à des techniques d'expression gestuelle (expression faciale, mime, langage scénique,...)
- initie à des techniques de manutention spécifiques à la profession (porter, laver, bercer, lever, ...)
- prend appui sur les autres composantes de l'option groupée (cf. grille horaire)
- prend appui sur les objectifs poursuivis en stages, séminaires et ateliers créatifs
- permet à l'élève d'acquérir la maîtrise des compétences du référentiel professionnel (cf. V.1)
- prend appui sur les objectifs poursuivis en stages, séminaires et ateliers créatifs (cf. V.2.11)

De plus, le professeur veillera à développer la capacité de l'élève à :

- **OBSERVER – ANALYSER**
- **REPERER, RESPECTER LES BESOINS ET RYTHMES INDIVIDUELS DE L'ENFANT (0 à 6 ans)**
- **CREER, ADAPTER DES SOLUTIONS PERTINENTES DANS LE RESPECT DE L'ENFANT DE 0 à 6 ANS**
- **EVALUER ET RAJUSTER LES SOLUTIONS PROPOSEES**

## II. CONTENUS

<b>SAVOIRS A S'APPROPRIER</b>	<b>SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE A EXERCER EN EXPRESSION GESTUELLE</b>	<b>SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE A EXERCER EN ATELIERS CREATIFS ET STAGE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eléments de psychomotricité associés au langage corporel :</b></li> <li>- Schéma corporel</li> <li>- Latéralisation</li> <li>- Corps dans l'espace</li> </ul>	<p>Sur base d'enregistrements divers et de mises en situation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier, comparer et pratiquer au sein du groupe / classe la gestuelle corporelle :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. selon 3 axes (horizontal, vertical, oblique)</li> <li>. totalité ou partie du corps</li> <li>. corps tendu ou relâché</li> <li>. gestes lents ou rapides</li> <li>. gestes brusques ou doux</li> <li>. trajectoire dans l'espace</li> <li>. rapport au sol</li> <li>. rapport aux objets, ...</li> </ul> </li> <li>- Identifier, comparer et pratiquer au sein du groupe classe la gestuelle du visage</li> </ul>	<p>Appliquer les éléments de psychomotricité associés au langage corporel dans une situation concrète, avec un enfant : soulever, porter, laver, bercer, lever, coucher, nourrir, ...</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Langage du corps : expression et communication</b></li> </ul>	<p>Sur base d'enregistrements divers et de mises en situation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre à lire et à identifier différentes formes d'expression gestuelle et faciale :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. selon les états émotionnels</li> <li>. selon les impulsions, les tensions</li> <li>. selon la culture</li> <li>. selon l'âge et le sexe</li> <li>. selon le contexte, ...</li> </ul> </li> <li>- Comparer différentes formes d'expression gestuelle et faciale et évaluer leurs effets sur soi et sur l'environnement en général</li> </ul>	<p>Comparer différentes formes d'expression gestuelle et faciale et évaluer leurs effets sur soi, sur l'environnement en général et sur l'enfant en particulier</p>

<b>SAVOIRS A S'APPROPRIER</b>	<b>SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE A EXERCER EN EXPRESSION GESTUELLE</b>	<b>SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE A EXERCER EN ATELIERS CREATIFS ET STAGE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etre à l'écoute de son propre corps : identifier ses impulsions, ses tensions, ses peurs, ... et évaluer l'effet sur soi et sur l'environnement en général</li>   <li>- Identifier ses potentialités d'expression gestuelle et faciale consciente et inconsciente ; évaluer l'effet sur soi et sur l'environnement en général</li>   <li>- « Jouer avec » et « Jouer de » ses expressions gestuelles et faciales en interdisciplinarité avec les cours d'expression orale et musicale</li> </ul>	<p>Etre à l'écoute de son propre corps : identifier ses impulsions, ses tensions, ses peurs, ... et évaluer l'effet sur soi, sur l'environnement en général <b>et sur l'enfant en particulier</b></p> <p>Identifier ses potentialités d'expression gestuelle et faciale consciente et inconsciente ; évaluer l'effet sur soi, sur l'environnement en général <b>et sur l'enfant en particulier</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Techniques d'expression gestuelles et faciales : langage scénique</b></li> </ul>	<p>En interdisciplinarité avec le cours d'expression orale et musicale, initiation à des techniques théâtrales :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. masque</li> <li>. grimage</li> <li>. déguisement</li> <li>. improvisation</li> <li>. mime</li> <li>. clown, ...</li> </ul>	



## 2.4. EXPRESSION MUSICALE

1 période en 5<sup>e</sup> année

### I LIMINAIRE

L'acquisition et la maîtrise des compétences du référentiel professionnel par la future puéricultrice (M/F) ont pour objectif essentiel

#### LA SATISFACTION DES BESOINS DE L'ENFANT DE 0 à 6 ANS

Le cours d'EXPRESSION MUSICALE est une des composantes de la formation aux techniques d'expression :

- Expression gestuelle
- Expression orale
- Expression plastique

Le cours d'EXPRESSION MUSICALE (5<sup>ème</sup>) :

- favorise l'émergence et la valorisation du potentiel créatif de l'élève
- intègre les notions de son et de bruit, de voix, de rythme, de geste et d'instruments musicaux exploitées dans le cadre des ateliers créatifs et des stages (6<sup>ème</sup> et 7<sup>ème</sup>).
- prend appui sur les autres composantes de l'option groupée (cf. grille horaire)
- prend appui sur les objectifs poursuivis en stages, séminaires et ateliers créatifs (cf. V.2.11)

De plus, le professeur veillera à développer la capacité de l'élève à :

- **OBSERVER – ANALYSER**
- **REPERER, RESPECTER LES BESOINS ET RYTHMES INDIVIDUELS DE L'ENFANT(0 à 6 ans)**
- **CREER, ADAPTER DES SOLUTIONS PERTINENTES DANS LE RESPECT DE L'ENFANT DE 0 à 6 ANS**
- **EVALUER ET REAJUSTER LES SOLUTIONS PROPOSEES**

## II. CONTENUS

SAVOIRS A S'APPROPRIER	SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE A EXERCER EN EXPRESSION MUSICALE	SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE A EXERCER EN ATELIERS CREATIFS ET STAGES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concept de son, de bruit</b></li> <li>- Caractéristiques du son, du bruit (intensité, fréquence, etc.)</li> <li>- Aspect socio-culturel du son, du bruit</li> </ul>	<p>Ecouter, identifier, différencier les sons, les bruits, éventuellement sur base d'enregistrements divers et de situations observées en stage</p> <p>Comparer les sons, les bruits et évaluer leurs effets sur soi, sur l'environnement en général</p>	<p>Favoriser l'éveil musical et sonore de l'enfant</p> <p>Comparer les sons, les bruits et évaluer leurs effets sur soi, sur l'environnement en général <b>et sur l'enfant en particulier</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concept de voix</b></li> <li>- Caractéristiques de la voix humaine (tonalité, timbre,...)</li> <li>- Facteurs influençant la voix humaine : <ul style="list-style-type: none"> <li>. facteurs individuels <ul style="list-style-type: none"> <li>personnalité (timidité, assurance, ...)</li> <li>émotions (joie, colère, stress, ...)</li> <li>altération de la voix</li> </ul> </li> <li>. facteurs environnementaux</li> </ul> </li> <li>- Aspect socio-culturel de la voix</li> </ul>	<p>Ecouter, identifier les caractéristiques de la voix et de sa voix</p> <p>Comparer les voix et évaluer leurs effets sur l'environnement en général</p> <p>« Jouer avec » et « jouer de » sa voix en interdisciplinarité avec les cours d'expression orale et corporelle</p>	<p>Favoriser l'éveil musical et sonore de l'enfant</p> <p>Comparer les voix et évaluer leurs effets sur l'environnement en général <b>et sur l'enfant en particulier</b></p> <p>« Jouer avec » et « jouer de » sa voix en se basant sur les techniques d'expression orale et corporelle</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concept de rythme</b></li> <li>- Les caractéristiques du rythme (fréquence, amplitude,...)</li> <li>- Aspect socio-culturel du rythme</li> </ul>	<p>Observer, écouter, identifier différents types de rythme (rythme musical, rythme horaire, ...)</p> <p>Comparer différents rythmes et évaluer leurs effets sur soi, sur l'environnement en général</p> <p>« Jouer avec » et « jouer de » rythme en interdisciplinarité avec les cours d'expression orale et corporelle</p>	<p>Favoriser l'éveil musical et sonore de l'enfant</p> <p>Comparer différents rythmes et évaluer leurs effets sur soi, sur l'environnement en général <b>et sur l'enfant en particulier</b></p> <p>« Jouer avec » et « jouer de » rythme en se basant sur les techniques d'expression orale et corporelle</p>

<b>SAVOIRS A S'APPROPRIER</b>	<b>SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE A EXERCER EN EXPRESSION MUSICALE</b>	<b>SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE A EXERCER EN ATELIERS CREATIFS ET STAGES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Notion de gestuelle avec support rythmique et/ou musical : mimique, geste, déplacement du corps dans l'espace</b></li> </ul>	<p>Observer, identifier les gestes, mimiques, déplacements du corps dans l'espace</p> <p>Comparer et évaluer leurs effets sur soi, sur l'environnement en général</p>	<p>Favoriser l'éveil musical et sonore de l'enfant</p> <p>Comparer et évaluer leurs effets sur soi, sur l'environnement en général et <b>sur l'enfant</b> en particulier</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etude rythmique, mélodique et vocale de comptines et de chants</b></li> </ul>	<p>Jouer avec les gestes, les mimiques, les déplacements du corps dans l'espace en interdisciplinarité avec les cours d'expression orale et corporelle</p> <p>Répertorier et identifier différents types de comptines et de chants</p> <p>Découvrir, apprendre chants, comptines en fonction de l'enfant, de son environnement et en vue de l'élaboration d'un chansonnier</p> <p>Entonner un chant et le proposer au groupe/classe</p>	<p>Jouer avec les gestes, les mimiques, les déplacements du corps dans l'espace en se basant sur les techniques d'expression orale et corporelle</p> <p>Sélectionner chants et comptines en fonction de l'enfant et de son environnement Elaborer et utiliser un chansonnier</p> <p>Entonner un chant et le proposer à l'enfant et/ou à un groupe d'enfants S'exercer à adapter un chant</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Découverte des caractéristiques générales des instruments : à cordes, à vent, à percussion</b></li> </ul>	<p>Observer, écouter et identifier les différents types d'instruments</p> <p>Etre sensibilisé aux timbres instrumentaux et à l'éveil musical</p>	<p>Favoriser l'éveil musical et sonore de l'enfant</p> <p>Sélectionner instruments et timbres instrumentaux en fonction de l'enfant et de son environnement Construire des instruments de musique adaptés à l'enfant en utilisant des matériaux de récupération</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eveil aux différents genres musicaux (classique, populaire, folklorique, ...)</b></li> </ul>	<p>Découvrir divers styles musicaux et affiner sa perception auditive</p>	<p>Sélectionner adéquatement divers styles musicaux favorisant l'éveil musical et sonore de l'enfant</p>



## 2.5. EXPRESSION ORALE

1 période en 5<sup>e</sup> année

### I. LIMINAIRE

L'acquisition et la maîtrise des compétences du référentiel professionnel par la future puéricultrice (M/F) ont pour objectif essentiel

#### LA SATISFACTION DES BESOINS DE L'ENFANT DE 0 à 6 ANS

Le cours d'EXPRESSION ORALE est une des composantes de la formation aux techniques d'expression :

- Expression gestuelle
- Expression musicale
- Expression plastique

Le cours d'EXPRESSION PLASTIQUE (5<sup>ème</sup>) :

- favorise la prise de conscience et la valorisation de la carte d'identité orale de l'élève (profil linguistique)
- développe des techniques d'expression corporelle vocale et linguistique qui seront exploitées dans le cadre des ateliers créatifs et stages (6<sup>ème</sup> et 7<sup>ème</sup>)
- prend appui sur les autres composantes de l'option groupée (cf. grille horaire)
- prend appui sur les objectifs poursuivis en stages, séminaires et ateliers créatifs (cf. 2.11)

De plus, le professeur veillera à développer la capacité de l'élève à :

- **OBSERVER – ANALYSER**
- **REPERER, RESPECTER LES BESOINS ET RYTHMES INDIVIDUELS DE L'ENFANT (0 à 6 ANS)**
- **CREER, ADOPTER DES STRATEGIES DE PAROLE ET D'ECOUTE DANS LE RESPECT DE L'ENFANT DE 0 à 6 ANS**
- **EVALUER ET REAJUSTER SES INTERVENTIONS SI NECESSAIRE.**

## II. CONTENUS

SAVOIRS A S'APPROPRIER	SAVOIR-FAIRE et SAVOIR-ÊTRE A EXERCER EN EXPRESSION PLASTIQUE	SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE A EXERCER EN ATELIERS CREATIFS ET STAGES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concept de profil corporel et linguistique</b></li> </ul>	<p>Sur base de documents divers, observer, écouter et identifier différentes situations de communication au travers :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- du langage du corps</li> <li>- des caractéristiques de la voix</li> <li>- des expressions linguistiques</li> </ul> <p>Comparer les différents langages corporels caractéristiques de la voix, les différentes expressions linguistiques et évaluer leurs effets sur soi, sur l'environnement en général</p> <p>Sur base d'enregistrements vidéos réalisés en classe ou en stage, prendre conscience :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de son profil corporel et linguistique (la carte d'identité orale) en ce qui concerne :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. le corps</li> <li>. la voix</li> <li>. l'expression linguistique</li> </ul> </li> <li>- de l'image que l'on donne de soi en fonction de son profil linguistique</li> </ul> <p>Au travers d'exercices, développer son profil corporel et linguistique en ce qui concerne :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le corps : la manière d'occuper l'espace, la gestualité, le regard, ...</li> </ul>	<p>Comparer les différents langages corporels caractéristiques de la voix, les différentes expressions linguistiques et évaluer leurs effets sur soi, sur l'environnement en général <b>et sur l'enfant en particulier</b></p> <p>Sur base d'enregistrements vidéos réalisés en classe ou en stage, prendre conscience :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de son profil corporel et linguistique (la carte d'identité orale) en ce qui concerne :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. le corps</li> <li>. la voix</li> <li>. l'expression linguistique</li> </ul> </li> <li>- de l'image que l'on donne de soi en fonction de son profil linguistique et évaluer leurs effets <b>sur l'enfant</b></li> </ul> <p>Au travers de comptines, saynètes, histoires, théâtre de marionnettes, ... « jouer avec » et « jouer de » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- son corps : occupation de l'espace, gestualité, regard, ...</li> <li>- sa voix : volume, débit, intonation, pause, ...</li> <li>- son expression linguistique : manière de dire, expressions coutumières, ...</li> </ul>

<b>SAVOIRS A S'APPROPRIER</b>	<b>SAVOIR-FAIRE et SAVOIR-ÊTRE A EXERCER EN EXPRESSION PLASTIQUE</b>	<b>SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE A EXERCER EN ATELIERS CREATIFS ET STAGES</b>
	<p>Enrichir son profil corporel et linguistique en utilisant différents types de supports : tableau, document sonore, écrit, audiovisuel ; masques, marionnettes, maquillages, ...</p> <p>S'exercer à des techniques qui favorisent l'écoute et la parole :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- répéter, reformuler, synthétiser</li> <li>- questionner</li> <li>- tirer parti de son profil corporel et linguistique</li> <li>- tenir compte des composantes de la situation de communication</li> </ul>	<p>Créer différents types de supports et les utiliser dans sa communication avec l'enfant</p> <p>Au travers de situations vécues en stage repérer les dysfonctionnements de la communication et proposer des ajustements portant sur l'espace et le temps, la voix, le propos, la relation, les supports</p>



## 2.6. EXPRESSION PLASTIQUE

1 période en 5<sup>e</sup> année

### I. LIMINAIRE

L'acquisition et la maîtrise des compétences du référentiel professionnel par la future puéricultrice (M/F) ont pour objectif essentiel

#### LA SATISFACTION DES BESOINS DE L'ENFANT DE 0 à 6 ANS

Le cours d'EXPRESSION PLASTIQUE est une des composantes de la formation aux techniques d'expression :

- Expression gestuelle
- Expression musicale
- Expression orale

Le cours d'EXPRESSION PLASTIQUE (5<sup>ème</sup>) :

- favorise l'émergence et la valorisation du potentiel créatif de l'élève
- intègre les notions de matériaux, de surface et de volume, de couleurs, ...
- initie à des techniques d'utilisation à partir de matériaux divers (matériaux de récupération, éléments naturels, ...) exploitées dans le cadre des ateliers créatifs et stages (6<sup>ème</sup> et 7<sup>ème</sup>)
- prend appui sur les autres composantes de l'option groupée (cf. grille horaire)
- prend appui sur les objectifs poursuivis en stages, séminaires et ateliers créatifs (cf. 2.11).

De plus, le professeur veillera à développer la capacité de l'élève à :

- **OBSERVER – ANALYSER**
- **REPERER, RESPECTER LES BESOINS ET RYTHMES INDIVIDUELS DE L'ENFANT (0 à 6 ANS)**
- **CREER, ADAPTER DES SOLUTIONS PERTINENTES DANS LE RESPECT DE L'ENFANT DE 0 à 6 ANS**
- **EVALUER ET REAJUSTER LES SOLUTIONS PROPOSEES**

## II. CONTENUS

SAVOIRS A S'APPROPRIER	SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE A EXERCER EN EXPRESSION PLASTIQUE	SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE A EXERCER EN ATELIERS CREATIFS ET STAGES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concept de beauté et d'esthétique</b></li> <li>- au travers des époques et des régions</li> <li>- au travers des concepts de matériaux, de surface, de volume, de forme, de couleurs, ...</li> <li>• <b>Eveil artistique de l'élève dans le souci du beau et de l'esthétique, dans le respect des individualités</b></li> <li>• <b>Prise de conscience et valorisation du potentiel créatif individuel</b></li> </ul>	<p>S'exercer à quelques techniques de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- déchirage</li> <li>- découpage</li> <li>- collage</li> <li>- pliage</li> <li>- assemblage</li> <li>- plissage</li> <li>- modelage</li> <li>- empreinte</li> <li>- impression</li> <li>- mélange</li> <li>- graphisme</li> <li>- coloriage, etc.</li> </ul> <p>dans l'élaboration de surfaces, de volumes et en utilisant des matériaux et des couleurs diverses</p>	<p>Exercer et valoriser son potentiel créatif</p> <p>Favoriser l'éveil artistique dans le souci du beau et de l'esthétique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pour soi-même</li> <li>- pour l'enfant</li> </ul> <p>dans le respect des individualités</p> <p>Réaliser des jeux et des jouets simples, adaptés au développement intellectuel, moteur, affectif et social de l'enfant, dans le respect des normes de sécurité (mobiles, tapis d'éveil, hochets, puzzle, marionnettes à doigt et à main, matériel de psychomotricité, livres, etc.)</p> <p>Comparer et évaluer les effets du matériel créé sur l'enfant</p> <p>Aménager ou améliorer des espaces spécifiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- espace jeu</li> <li>- espace découverte ( coin eau, bac à riz, bac à sable, jardinet, ....)</li> <li>- espace psychomoteur</li> <li>- coin doux</li> <li>- coin colère</li> <li>- coin lecture</li> <li>- espace soin</li> <li>- coin repas</li> <li>- coin repos</li> <li>- toilettes, etc.</li> </ul> <p>Illustrer des comptines et des histoires</p>

## 2.7. MATHEMATIQUE ORIENTEE

1 période en 5<sup>e</sup> année  
1 période en 6<sup>e</sup> année

### I. LIMINAIRE

L'acquisition et la maîtrise des compétences du référentiel professionnel par la future puéricultrice (M/F) ont pour objectif essentiel

#### LA SATISFACTION DES BESOINS DE L'ENFANT DE 0 à 6 ANS

Le cours de MATHEMATIQUE ORIENTEE fournit les outils nécessaires à :

- l'exercice de la fonction de soin (repas, hygiène, ...)
- la réalisation de supports éducatifs (jeux, jouets, activités)
- l'exercice de la pratique professionnelle (prix de revient, indemnités, gestion, ...)

En **interdisciplinarité**, le professeur de Mathématique orientée

- tirera parti des autres composantes de l'option groupée (cf. grille horaire)
- exercera, par des manipulations concrètes et pratiques, les compétences spécifiques liées à la profession
- développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être permettant à l'élève d'acquérir la maîtrise des compétences du Référentiel professionnel (cf. V.1)

De plus, le professeur veillera à **développer la capacité de l'élève** à :

- **FAIRE PREUVE DE RIGUEUR, DE SOIN, DE PRECISION (observation, expression orale et écrite, manipulation d'instruments et application de procédures)**
- **S'INFORMER (notamment par l'observation), DECODER, ANALYSER ET INTERPRETER DES INFORMATIONS**
- **PROPOSER, METTRE EN ŒUVRE ET ADAPTER DES SOLUTIONS PERTINENTES DANS LE RESPECT DE L'ENFANT (0 à 6 ANS)**
- **EVALUER ET REAJUSTER LES SOLUTIONS PROPOSEES.**

**Les 4 opérations**

**Instruments de mesure**

**Segments, droites**

**Concept de fonction**

**Rapport, proportion**

**Graduations**

**Angles**

**Représentation graphique**

**Règle de trois**

**Unités de mesure**

**Formes géométriques**

**Eléments de statistique**

**Pourcentage**

**OUTILS A MANIPULER ET A EXPLOITER POUR :**

**SOINS et REPAS**

- Dosages
- Proportions
- Rations
- Graphiques (poids, taille, température, ...)
  - . représentation
  - . interprétation
- etc.

**SUPPORTS EDUCATIFS**

- Graduations
  - Echelles
  - Mesures
  - Constructions
  - Symétrie
  - Proportion, etc.
- en lien avec les disciplines :
- . expression gestuelle
  - . expression musicale
  - . expression orale
  - . expression plastique
- les ateliers créatifs et les stages.

**PRATIQUE PROFESSIONNELLE**

- Prix de revient
- Calcul de
  - . durée de prestation
  - . préavis
  - . indemnités
  - . durée d'activité
  - . etc.
- etc.

## II. CONTENUS

SAVOIRS A S'APPROPRIER	SAVOIR-FAIRE A EXERCER AU COURS DE MATHÉMATIQUE ORIENTÉE	SAVOIR-FAIRE A EXERCER AUX COURS DE L'OPTION GROUPEE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concepts liés aux 4 opérations</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- addition : somme de termes</li> <li>- soustraction : différence de termes</li> <li>- nombres opposés</li> <li>- multiplication : produit de facteurs</li> <li>- division : quotient de dividende et diviseur</li> <li>- nombres inverses</li> </ul> </li>   <li>• <b>Rapport et proportion</b></li>   <li>• <b>Règle de trois et pourcentage</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture, écriture des nombres entiers et décimaux</li> <li>- Calcul des résultats d'opérations (+, -, x, :) réalisées à partir de               <ul style="list-style-type: none"> <li>. nombres entiers</li> <li>. nombres décimaux</li> <li>. nombres entiers et décimaux</li> </ul> </li> <li>- Evaluation de l'ordre de grandeur d'un résultat d'opération</li>   <li>- Lecture, écriture et comparaison de nombres fractionnaires</li> <li>- Calcul de la fraction, du multiple d'un nombre</li> <li>- Recherche du nombre dont on connaît une fraction, un multiple</li> <li>- Expression d'une fraction au moyen d'un nombre décimal et inversement</li> <li>- Evaluation de l'ordre de grandeur d'un résultat d'opération</li>   <li>- Lecture, décodage, analyse et résolution d'un problème simple par l'application de la règle de trois</li> <li>- Lecture, écriture, calcul               <ul style="list-style-type: none"> <li>. des x% d'un nombre</li> <li>. d'un nombre en %</li> </ul> </li> <li>- Recherche du nombre dont on connaît un pourcentage</li> </ul>	<p><b>Dosages, dilutions, concentrations :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- préparation de solution désinfectante (eau + déthol, eau + eau de javel, ...)</li> <li>- réalisation de biberons et repas (eau + lait, farine + lait, riz, crème, ...)</li> <li>- préparation de médicaments à administrer (sirop, poudre, sérum physiologique, ...)</li> <li>- bricolage (pâte à sel, colle à tapisser, ...)</li> </ul> <p><b>Calculs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ration journalière               <ul style="list-style-type: none"> <li>. règle d'Appert</li> <li>. règle des 150 ml par kg de poids et par jour</li> </ul> </li> <li>- valeur énergétique des rations en fonction de l'âge</li> <li>- équilibre de menus</li> <li>- variation de poids</li> <li>- quantités (eau dans une piscine, sable dans un bac, matières premières pour un bricolage, ...)</li> <li>- prix de revient (repas, collations, activités, bricolages, journées de garde à domicile, ...)</li> <li>- temps de travail (stage, cours, équivalent temps-plein, tiers-temps,...), préavis, indemnités, ...</li> </ul> <p><b>en respectant les critères de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rigueur, soin, précision (observation, manipulation, interprétation, écriture, ...)</li> <li>- adaptation des unités, quantités, prescriptions</li> <li>- évaluation de l'ordre de grandeur des résultats intermédiaires et de la réponse finale</li> <li>- estimation de la plausibilité du résultat</li> </ul>

<b>SAVOIRS A S'APPROPRIER</b>	<b>SAVOIR-FAIRE A EXERCER AU COURS DE MATHÉMATIQUE ORIENTÉE</b>	<b>SAVOIR-FAIRE A EXERCER AUX COURS DE L'OPTION GROUPEE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Instruments de mesure et graduations</b></li>   <li>• <b>Unités de mesure</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- longueur de segment, périmètre</li> <li>- aire de surface</li> <li>- volume de solide</li> <li>- amplitude d'angle</li> <li>- temps, durée, période, âge, ...</li> <li>- température</li> <li>- poids</li> <li>- capacité, etc.</li> </ul> </li>   <li>• <b>Concepts de segment, de droite, d'angle</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte et manipulation de différents instruments de mesure</li>   <li>- Lecture et détermination de la valeur d'une grandeur mesurable</li> <li>- Evaluation par comparaison avec un étalon</li> <li>- Expression des résultats de mesures en respectant le système d'unités</li> <li>- Conversion, transformation <ul style="list-style-type: none"> <li>. au sein d'un même système d'unités</li> <li>. d'un système d'unités à un autre</li> </ul> </li>   <li>- Repérage et tracé <ul style="list-style-type: none"> <li>. des segments, des droites</li> <li>. des parallèles, des sécantes, des perpendiculaires</li> </ul> </li> <li>- Graduation d'une droite</li> <li>- Partage d'un segment en x segments de même longueur</li> <li>- Tracé de la médiatrice d'un segment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulation d'instruments de mesure : mesurette, seringue, flacon, balance, mètre-ruban, thermomètre, règle, rapporteur, ...</li> <li>- Détermination des graduations et unités correspondantes (gr, cc, ml, cm, °C, ...)</li> <li>- Lecture et écriture des résultats de mesure : poids – taille – périmètre crânien – température – quantité de poudre, de lait, de sirop et liquides, de désinfectant, ...</li> <li>- Evaluation de l'ordre de grandeur d'un résultat par comparaison, par déduction, ...</li> <li>- Evaluation des capacités des différents contenants <ul style="list-style-type: none"> <li>. cuiller à café ⇒ quantité de sucre, de poudre,...</li> <li>. bol, tasse, verre ⇒ quantité de poudre, d'eau, ...</li> <li>. Conversion</li> <li>. kcal et kjoule, cl et cc, gr et cm<sup>3</sup> et kg, FB et Euro, période de stage et période de cours...</li> <li>. gr et kg, mm et m, sec et h, ‰ et ‰, mois et année, ...</li> <li>. 750 ml et <math>\frac{3}{4}</math> l, ...</li> </ul> </li> <li>- Compréhension des consignes et adaptation de l'unité de mesure de l'instrument aux unités de mesure et précisées sur les indications, prescriptions, posologies, ...</li> <li>- Exploitation des concepts dans le cadre des techniques d'expression plastique, ateliers créatifs et stages : <ul style="list-style-type: none"> <li>. application de technique de surface et volume</li> <li>. construction et découpe de figures géométriques</li> <li>. réalisation de jeux (cubes emboîtables, séries de figures identiques décroissantes, ...)</li> </ul> </li> </ul>



<b>SAVOIRS A S'APPROPRIER</b>	<b>SAVOIR-FAIRE A EXERCER AU COURS DE MATHÉMATIQUE ORIENTÉE</b>	<b>SAVOIR-FAIRE A EXERCER AUX COURS DE L'OPTION GROUPEE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Éléments de statistique</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir d'un tableau ordonné (faible effectif), de diagrammes découverte des notions <ul style="list-style-type: none"> <li>. d'échantillon, de sondage</li> <li>. de moyenne</li> <li>. de médiane</li> <li>. de mode</li> <li>. d'écart</li> <li>. de dispersion</li> </ul> </li> <li>- Apprentissage de la lecture et de l'interprétation des résultats d'enquêtes, de sondages, d'études, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tracé et interprétation de diagramme à secteurs, d'histogrammes, ... relatifs à <ul style="list-style-type: none"> <li>. l'occupation journalière de l'enfant (repas, repos, jeux, ...)</li> <li>. la gestion du temps, le planning des activités</li> <li>. la répartition de l'apport calorique de repas</li> <li>. etc.</li> </ul> </li> <li>- Lecture, compréhension et utilisation du vocabulaire spécifique</li> <li>- Lecture, compréhension et explication <ul style="list-style-type: none"> <li>. de données statistiques d'un tableau</li> <li>. de valeur de moyenne, mode, écart,</li> <li>. etc.</li> </ul> </li> </ul> <p>sur base de résultats d'enquêtes relatives à la profession (santé, natalité, budget, ...)</p>

## 2.8. NUTRITION – DIETETIQUE

1 période en 5<sup>e</sup> année  
2 périodes en 6<sup>e</sup> année  
2 périodes en 7<sup>e</sup> année

### I. LIMINAIRE

L'acquisition et la maîtrise des compétences du référentiel professionnel par la future puéricultrice (M/F) ont pour objectif essentiel

#### LA SATISFACTION DES BESOINS DE L'ENFANT DE 0 à 6 ANS

Le cours de NUTRITION-DIETETIQUE intègre les notions nutritionnelles de base, les notions nutritionnelles spécifiques à l'enfant et les notions de diététique infantile.

En **interdisciplinarité**, le professeur de Nutrition-Diététique

- prendra appui
  - . sur les autres composantes de l'option groupée (cf. grille horaire)
  - . sur les objectifs poursuivis en stages et séminaires (cf. V.2.11)
- développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être permettant à l'élève d'acquérir la maîtrise des compétences du Référentiel professionnel (cf. X au chap. V.1)

Il enrichira ses approches par des concepts relatifs :

- à l'épanouissement et à l'éveil sensoriel de l'enfant : plaisir et découverte des goûts, des saveurs, des couleurs et des odeurs des aliments
- aux aspects psychologiques, relationnel et socio-culturel du repas tant individuel que collectif
- à l'environnement du repas : cadre, ambiance, présentation, convivialité, plaisir, ...
- à la transmission des observations et des informations concernant l'enfant (échanges avec les parents ; l'équipe, le médecin, ...)
- à l'hygiène et à la sécurité diététiques.

D'autre part, le professeur veillera à **développer la capacité de l'élève à :**

- . **OBSERVER, ANALYSER**
- . **REPERER, RESPECTER LES BESOINS ET RYTHMES INDIVIDUELS DE L'ENFANT DE 0 à 6 ANS**
- . **CREER PAR SON ATTITUDE UNE AMBIANCE SECURISANTE**
- . **REAGIR ADEQUATEMENT DANS LE RESPECT DE L'ENFANT EN TANT QUE PERSONNE**
- . **FAVORISER SA PARTICIPATION ET SON AUTONOMIE**

**PUERICULTRICE (M/F) = PROFESSIONNELLE DE LA PETITE ENFANCE**

Au travers du cours de NUTRITION-DIETETIQUE,  
**s'informer et s'interroger sur**  
la formation de puéricultrice (M/F)  
l'éducation de l'enfant considéré comme une personne  
la relation et la communication (parents, enfant, équipe)  
les attitudes et le rôle de la puéricultrice (M/F)

REPONSES  
aux besoins  
alimentaires  
de  
**L'ENFANT**

**NOTIONS DE NUTRITION**

NOTIONS DE BASE

NOTIONS SPECIFIQUES A L'ENFANT

**DIETETIQUE INFANTILE**

L'ENFANT SAIN

L'ENFANT MALADE

## II. CONTENUS

<b>SAVOIRS A S'APPROPRIER</b>	<b>SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE A EXERCER</b>
<p>A. <u>NOTIONS NUTRITIONNELLES DE BASE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classification des aliments</li>   <li>• Concepts : <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'aliments</li> <li>- de nutriments</li> <li>- de besoins nutritionnels</li> </ul> </li> <li>• Rôles des aliments et nutriments</li>   <li>• Correspondance entre aliments, nutriments et besoins de l'organisme</li> <li>• Unités de mesure : la calorie, le joule</li> <li>• Habitudes alimentaires</li>   <li>• Règles d'élaboration de menu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte d'une classification des aliments par la lecture et l'analyse de la pyramide alimentaire</li> <li>- Comparaison et exercice d'élaboration d'un tableau récapitulatif reprenant les informations de ces deux classifications</li>   <li>- Clarification du vocabulaire spécifique à la nutrition</li> <li>- Découverte des besoins de l'organisme sur base de métaphore (maison, usine, voiture)</li>   <li>- Analyse de diverses situations et documents relatifs à ces concepts permettant de préciser les rôles des aliments et des nutriments</li>   <li>- Analyse de divers supports (emballages, étiquettes, etc.)</li> <li>- Transformation d'unités de mesure</li>   <li>- Analyse des habitudes alimentaires du jeune et propositions concrètes de remédiation pour garantir une alimentation équilibrée</li>   <li>- Analyse critique de menus</li> <li>- Mise en évidence des règles d'élaboration de menu</li> <li>- Conception de menus divers et contrôle synoptique de ceux-ci</li> </ul>
<p>B. <u>NOTIONS NUTRITIONNELLES SPECIFIQUES A L'ENFANT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besoins nutritionnels spécifiques à l'enfant (0 à 6 ans) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Besoins en énergie : <ul style="list-style-type: none"> <li>. les glucides</li> <li>. les lipides</li> </ul> </li> <li>- Besoins de construction : <ul style="list-style-type: none"> <li>. les protéines</li> </ul> </li> <li>- Besoins de protection : <ul style="list-style-type: none"> <li>. les vitamines</li> <li>. les sels minéraux</li> <li>. les fibres alimentaires</li> </ul> </li> <li>- Besoin d'hydratation : <ul style="list-style-type: none"> <li>. l'eau</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en évidence des besoins spécifiques à l'enfant par comparaison avec ceux de l'adulte</li>   <li>- Différenciation des nutriments énergétiques, constructeurs, protecteurs et d'hydratation</li> <li>- Pour chacun des nutriments étudiés : <ul style="list-style-type: none"> <li>. construction d'une classification des nutriments et leurs caractéristiques</li> <li>. mise en évidence des propriétés et rôles essentiels</li> <li>. recherche des sources dans l'alimentation de l'enfant de 0 à 6 ans</li> <li>. détermination des besoins de l'enfant de 0 à 6 ans</li> <li>. recherche des conséquences de carences et d'excès des différents nutriments chez l'enfant de 0 à 6 ans</li> <li>. énoncé des différentes étapes de la digestion des aliments</li> </ul> </li> </ul>

SAVOIRS A S'APPROPRIER	SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE A EXERCER
<p>C. <u>DIETETIQUE INFANTILE</u></p> <p><b>Alimentation de l'enfant sain</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p><b>de 0 à +/- 4 mois</b></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractéristiques du système digestif du nourrisson</li>   <li>• Allaitement maternel : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Composition</li> <li>- Intérêts nutritionnels</li> <li>- Avantages</li> <li>- Conduite pratique</li> <li>- Alimentation de la femme allaitante</li> </ul> </li>   <li>• Allaitement artificiel : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etude des préparations pour nourrissons</li>   <li>- Etude des eaux</li>   <li>- Etude de la ration</li>   <li>- Etude de la biberonnerie <ul style="list-style-type: none"> <li>. local</li> <li>. personnel</li> <li>. matériel spécifique (biberons, tétines, produits, ...)</li> <li>. modes de stérilisation des biberons</li> <li>. modes de conservation des biberons</li> </ul> </li>   <li>- Conduite pratique</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en évidence des immaturités du système digestif du nourrisson et de leurs conséquences sur sa nutrition</li>   <li>- Analyse comparative de lait maternel et de lait de vache</li> <li>- Mise en évidence des intérêts nutritionnels du lait maternel</li> <li>- Elaboration d'une liste des avantages de l'allaitement maternel</li> <li>- Initiation à la technique de mise au sein</li> <li>- Rôles et attitudes de la puéricultrice (M/F) dans la conduite d'un allaitement maternel</li> <li>- Sur base de documents divers, recherche des modifications, des besoins nutritionnels de la femme allaitante</li>   <li>- Elaboration d'une définition</li> <li>- Mise en évidence des inconvénients du lait de vache pour le nourrisson</li> <li>- Etude des transformations nécessaires du lait de vache pour devenir une préparation pour nourrisson</li> <li>- Analyse comparative des différents PPN utilisés dans les milieux d'accueil</li> <li>- Elaboration progressive d'un répertoire-outil des PPN plus souvent rencontrés</li>   <li>- Analyse et lecture critique d'étiquettes de bouteille d'eau</li> <li>- Elaboration de critères de choix d'une eau adaptée à la préparation de biberons</li>   <li>- Exercices de calcul de rations en utilisant la règle d'Appert corrigée par Lestradet et/ou autres formules</li>   <li>- Sur base de documents, de visites, ... analyse des caractéristiques essentielles du local, du personnel et du matériel spécifique de la biberonnerie</li> <li>- Exercices de manipulations</li> <li>- Analyse de comparaison des différents modes de stérilisation</li> <li>- Exercices de stérilisation de biberons</li> <li>- Justification des modes de conservation et évaluation des risques</li>   <li>- Exercices de reconstitution de biberons</li> <li>- Rôles et attitudes de la puéricultrice lors de l'administration de biberons</li> </ul>

<b>SAVOIRS A S'APPROPRIER</b>	<b>SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE A EXERCER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Allaitement mixte <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition</li> <li>- Principes</li> <li>- Indications</li> <li>- Conduite pratique</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;"><b>de +/- 4 mois à 3 ans</b></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolution des besoins nutritionnels de l'enfant en fonction de son développement psychomoteur, de ses capacités digestives, de son environnement, ...</li> <li>• Règles d'élaboration de menus adaptés</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversification alimentaire <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition</li> <li>- Principes</li> <li>- Schéma d'introduction <ul style="list-style-type: none"> <li>. des farines</li> <li>. des fruits</li> <li>. des légumes</li> <li>. des matières grasses</li> <li>. des viandes</li> <li>. des féculents</li> <li>. des produits laitiers</li> <li>. etc.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Elargissement de la diversification</li> <li>• Conduite pratique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboration d'une définition</li> <li>- Mise en évidence des principes</li> <li>- Justification des indications</li> <li>- Rôles et attitudes de la puéricultrice (M/F) dans la conduite de l'allaitement mixte</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sur base d'observation et/ou de documents divers relevé des particularités de l'alimentation de l'enfant de 4 mois à 3 ans</li> <li>- Lecture et analyse critique de menus proposés en milieu d'accueil</li> <li>- Sur base de documents divers dont ceux de l'ONE, propositions concrètes de règles d'élaboration de menus</li> <li>- Exercices pratiques de réalisation de menus pour enfant de cette tranche d'âge</li> <li>- Lecture et analyse de documents divers dont ceux de l'ONE pour en dégager un schéma type d'introduction</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercices de préparation, quantification, conservation et réchauffage de bouillies, repas de fruits, repas de légumes, repas complets, ...</li> <li>- Rôles et attitudes de la puéricultrice (M/F) lors de la distribution et de l'administration des repas</li> </ul>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;"><b>de +/- 3 ans à 6 ans</b></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolution des besoins nutritionnels de l'enfant en fonction de son développement psychomoteur, de son environnement</li> <li>• Règles d'équilibre qualitatif de l'alimentation <ul style="list-style-type: none"> <li>- Répartition journalière des repas</li> <li>- Composition des différents repas : <ul style="list-style-type: none"> <li>. Petit déjeuner</li> <li>. Collation</li> <li>. Dîners</li> <li>. Goûter</li> <li>. Soupers, etc.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en évidence des changements de vie et de leurs impacts sur l'alimentation</li> <li>- Lecture et analyse critique de menus d'enfants en école maternelle par analyse synoptique</li> <li>- Propositions concrètes de règles d'élaboration de menus</li> <li>- Exercices d'élaboration de menus adaptés</li> </ul>

<b>SAVOIRS A S'APPROPRIER</b>	<b>SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE A EXERCER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduite pratique</li>   <li>• Education nutritionnelle</li>   <li><b>Alimentation de l'enfant malade</b></li>   <li>• Troubles digestifs : <ul style="list-style-type: none"> <li>- vomissement</li> <li>- régurgitation</li> <li>- sténose du pylore</li> <li>- reflux gastro-oesophagien</li> <li>- crise d'acétone</li> <li>- diarrhée</li> <li>- constipation</li> <li>- anorexie du nourrisson</li> </ul> </li>   <li>• Allergie alimentaire <ul style="list-style-type: none"> <li>- protéines du lait de vache</li> <li>- protéines de soja</li> <li>- etc...</li> </ul> </li>   <li>• Intolérance alimentaire <ul style="list-style-type: none"> <li>- gluten</li> <li>- lactose</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercices de préparation, quantification, conservation, réchauffage des différents repas (petit déjeuner, collation, repas de midi, goûters de fête, soupers, ...)</li> <li>- Rôles et attitudes de la puéricultrice (M/F) lors des repas</li>   <li>- Concevoir, planifier et réaliser des actions d'éducation nutritionnelle adaptées aux enfants de l'école maternelle</li>   <li>- Pour chacun des troubles étudiés (sur base de documents divers et en interdisciplinarité) : <ul style="list-style-type: none"> <li>. élaboration d'une définition</li> <li>. mise en évidence des symptômes</li> <li>. recherche des causes</li> <li>. propositions de solutions adaptées</li> <li>. exercices pratiques de préparations adaptées aux divers troubles : <ul style="list-style-type: none"> <li>repas épaissis</li> <li>sels de réhydratation</li> <li>soupe de carottes, eau de riz, pomme râpée, ...</li> <li>repas riches en fibres</li> <li>repas riches en lactose</li> <li>repas sans gluten</li> <li>repas sans protéines de lait de vache</li> <li>etc.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

#### D. MATIERE EN EXTENSION

- Alimentation d'enfants porteurs d'un handicap
- Alimentation d'enfant malade (Phénylcétonurie, Diabète, Mucoviscidose, Maladies rénales, etc.)
- Alimentation de l'enfant obèse
- Alimentation de l'enfant de 6 à 12 ans
- Alimentation de l'adolescent
- Alimentation de la femme enceinte.

## 2.9. PSYCHOLOGIE APPLIQUEE

3 périodes en 5<sup>e</sup> année

3 périodes en 6<sup>e</sup> année

3 périodes en 7<sup>e</sup> année

### I. LIMINAIRE

L'acquisition et la maîtrise des compétences du référentiel professionnel par la future puéricultrice (M/F) ont pour objectif essentiel.

#### LA SATISFACTION DES BESOINS DE L'ENFANT DE 0 à 6 ANS

Le cours de PSYCHOLOGIE APPLIQUEE inclut des notions spécifiques à la profession de puéricultrice (M/F) en matière de connaissance et de compréhension de l'enfant.

Ces éléments de référence permettront à la future puéricultrice (M/F)

- de se situer dans ses rôles (projet personnel, formation professionnelle) et attitudes
- de se situer comme agent de communication et de relation
- de se situer comme éducatrice (M/F) de la petite enfance.

En **interdisciplinarité**, le professeur de Psychologie appliquée

- prendra appui
  - . sur les autres composantes de l'option groupée (cf. grille horaire)
  - . sur les objectifs poursuivis en stages en séminaires (cf. V.2.11)
- développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être permettant à l'élève d'acquérir la maîtrise des compétences du Référentiel professionnel (cf. X au chap. V.1).

D'autre part, le professeur veillera à **développer la capacité de l'élève à :**

- **S'INFORMER (notamment par l'observation), DECODER ET ANALYSER DES INFORMATIONS**
- **PROPOSER ET METTRE EN PLACE DES REPONSES PERTINENTES DANS LE RESPECT DE L'ENFANT (0 à 6 ans) ET DES PERSONNES CONCERNEES**
- **SE POSITIONNER PROFESSIONNELLEMENT DANS DIVERSES SITUATIONS, CREER PAR SON ATTITUDE UNE AMBIANCE PAISIBLE ET SECURISANTE**
- **EVALUER ET RAJUSTER SES COMPORTEMENTS.**

**PUERICULTRICE (M/F) = PROFESSIONNELLE DE LA PETITE ENFANCE**

Au travers du cours de PSYCHOLOGIE APPLIQUEE  
**s'informer et s'interroger sur**  
 la formation de puéricultrice (M/F)  
 le concept de l'enfant  
 l'éducation de l'enfant considéré comme une personne  
 la relation et la communication (parents, enfant, équipe)  
 les attitudes et le rôle de la puéricultrice (M/F)

**CLE**  
 pour  
 la connaissance  
 &  
 la compréhension de  
**L'ENFANT**

**COMMUNIQUER,  
ETABLIR UNE RELATION**

Schéma de communication

Communication verbale  
et non-verbale

Obstacles à la communication

Eléments et attitudes favorisant la  
communication

**EDUQUER =  
ACCOMPAGNER L'ENFANT  
DANS SON EVOLUTION  
= FAVORISER**

l'autonomie

la socialisation

les apprentissages et  
la connaissance du monde

**EDUQUER =  
ACCOMPAGNER L'ENFANT  
DANS SON EVOLUTION DANS  
QUELLES CONDITIONS ?**

Hérédité

Environnement

Besoins

Maturation

**EDUQUER =  
ACCOMPAGNER L'ENFANT  
DANS SON EVOLUTION VERS**

Evolution motrice

Evolution Intellectuelle

Evolution affective

Evolution sociale

## LA PUERICULTRICE (M/F) : UNE PROFESSIONNELLE DE LA PETITE ENFANCE

MODULE d'ACCUEIL (cf. CHAP IV, page 12)

### Projet personnel de l'élève

Expression et analyse des motivations de l'élève :

- à exercer une profession
- à exercer la profession de puéricultrice

### Profil professionnel

Prise de conscience des exigences du référentiel des formations générale et citoyenne

« Devenir une puéricultrice = Devenir une adulte responsable »

Prise de conscience des exigences du référentiel professionnel en terme de

- Savoir : description des contenus
  - . des lignes de force spécifiques à chaque cours de l'option
  - . des connaissances générales qui sous-tendent la formation professionnelle
- Savoir-faire et savoir-être : description
- des fonctions remplies par la puéricultrice (M/F) au travers d'activités spécifiques
  - . des compétences que l'élève doit développer, acquérir et maîtriser au travers des cours, des stages et des situations d'apprentissage

AU SEIN de CHAQUE COURS et SEMINAIRES en INTERDISCIPLINARITE (séminaires et pistes à exploiter)

### Projet personnel et profil professionnel

S'informer, s'interroger sur :

- la formation de puéricultrice (M/F)
- le concept d'enfant
- l'éducation de l'enfant considéré comme une personne
- la relation et la communication (parents, enfant, équipe)
- les attitudes et le rôle de la puéricultrice (M/F)

Prendre conscience de

- la distance entre « l'idéal à atteindre » et les limites de chacun
- la nécessité de parler de sa pratique, de réfléchir sur soi-même, d'interroger son désir personnel et professionnel
- la nécessité de se remettre en question, de ne pas considérer que tout est acquis une fois pour toute
- la fonction éducative et relationnelle de la puéricultrice (M/F)
- la responsabilité engagée dès qu'il s'agit d'accompagner chaque enfant dans son évolution

Intégrer des savoirs, savoir-faire et savoir-être spécifiques à la profession

Qualification professionnelle & CESS

## II CONTENUS

### LA PUERICULTRICE : AGENT de COMMUNICATION

- Concept de communication et de non-communication
- Schéma de la communication :
  - Emetteur, récepteur (parents, enfant, membre de l'équipe)
  - Code
  - Encodage, décodage
- Communication verbale et non-verbale :
  - Gestes, mimiques, regards, voix ...
  - Concordance et discordance de la communication verbale et non-verbale
- Obstacles à la communication :
  - Bruits
  - Attitudes
  - Distorsions
  - Environnement et attitudes défavorables
- Eléments qui favorisent la communication :
  - Technique d'accueil
    - . disponibilité
    - . écoute
    - . acceptation des différences, etc.
  - Langage et gestuelle d'acceptation
  - Relation empathique
  - Cohérence des messages (message « Je »)

**EDUQUER =  
ACCOMPAGNER l'ENFANT dans son EVOLUTION**

**FAVORISER l'AUTONOMIE**

- Concept d'autonomie
- Autonomie et séparation
- Autonomie, territoire, limite
- Effets de l'autonomie sur le développement de l'enfant
- Conditions de l'autonomie

**Rôle et attitude (éducative et relationnelle) de la puéricultrice (M/F) par rapport à l'autonomie**

**FAVORISER la SOCIALISATION**

- Concept de socialisation et de sociabilité
- Socialisation et humanisation
- Socialisation et imitation
- Socialisation et limite (danger de l'enfant-roi)
- Conditions de socialisation

**Rôle et attitude de la puéricultrice (M/F) par rapport à la socialisation**

**FAVORISER les APPRENTISSAGES et la CONNAISSANCE du MONDE**

- Concept de l'apprentissage
  - essai et erreur
  - recherche de solutions
  - utilisation d'outils
  - expérimentation
  - rythme d'apprentissage
  - etc.
- Conditions de l'apprentissage :
  - hérédité
  - environnement
  - besoins
  - maturation

**Rôle et attitude de la puéricultrice (M/F) par rapport à l'apprentissage :**

- renforcement
- conditionnement
- récompense
- punition
- autorité
- etc.

**EDUQUER = ACCOMPAGNER L'ENFANT dans son EVOLUTION  
DANS QUELLES CONDITIONS ?**

**HEREDITE**

- Concept de l'hérédité (inné)
- Hérité – Considérations générales :
  - agent de transmission
    - . comment ?
    - . quand ?
  - différence entre hérédité physique et hérédité psychologique
- Hérité – Considérations particulières :
  - aberrations chromosomiques, dépistage
  - maladies héréditaires et génétiques
  - les jumeaux
- Hérité – Considérations relationnelles :
  - **rôle et attitude de la puéricultrice (M/F) pour s'adapter et gérer des différences inhérentes à l'hérédité (attitudes relationnelles et éducatives à l'égard de l'enfant, des parents, des membres de l'équipe)**

**ENVIRONNEMENT**

- Concept de l'environnement
- Environnement – Considérations générales :
  - famille : modèle classique
  - famille monoparentale
  - famille d'accueil , etc.
- Environnement – Considérations particulières :
  - stimulation sensorielle
  - stimulation motrice
  - stimulation intellectuelle
  - stimulation affective
  - stimulation relationnelle
 (dangers des sous et sur-stimulations)
- Impact de l'environnement sur le développement de l'enfant :
  - environnement positif
  - environnement négatif
  - maltraitance
  - etc.
- Environnement – Considérations relationnelles
  - **rôle et attitude de la puéricultrice pour s'adapter et gérer des différences inhérentes à l'environnement (attitudes relationnelles et éducatives à l'égard de l'enfant, des parents, des membres de l'équipe)**

**EDUQUER = ACCOMPAGNER L'ENFANT dans son EVOLUTION  
DANS QUELLES CONDITIONS ?**

**BESOINS**

- Concept de besoin
  - désir
  - frustration
  
- Besoins – Considérations générales :
  - classification des besoins
  
- Besoins – Considérations particulières :
  - analyse des besoins psychosociaux
    - . besoin de sécurité affective
    - . besoin d'intégration et de communication
    - . besoin d'être reconnu comme une personne
    - . envie de grandir ; l'enfant acteur de son développement
  - analyse des réactions de l'enfant face à la non-satisfaction de ses besoins
  
- Besoins – Considérations relationnelles :
  - **rôle et attitude de la puéricultrice (M/F) pour satisfaire les besoins de l'enfant : besoins individuels et collectifs (attitudes relationnelles et éducatives à l'égard de l'enfant, des parents, des membres de l'équipe)**

**MATURATION**

- Concept de maturation
  - maturation et développement
  - maturation et rythme d'apprentissage
  - maturation et retard, etc.
  
- Maturation cérébrale – Considérations générales :
  - rôle et évolution du système nerveux
  - maturation cérébrale et apprentissage
  
- Maturation cérébrale – Considérations particulières :
  - enfant porteur d'anomalie mentale
  
- Maturation osseuse et musculaire – Considérations générales :
  - tonus
  - croissance
  - etc.
  
- Maturation musculaire et osseuse – Considérations particulières :
  - enfant porteur d'un handicap
  - enfant hypotonique, hypertonique, ...
  
- Maturation – Considérations relationnelles :
  - **rôle et attitude de la puéricultrice (M/F) pour s'adapter et gérer des différences inhérentes à la maturation (attitudes relationnelles et éducatives à l'égard de l'enfant, des parents, des membres de l'équipe)**

## EDUQUER = ACCOMPAGNER L'ENFANT DANS SON EVOLUTION VERS ...

### EVOLUTION INTELLECTUELLE

- Concept d'évolution intellectuelle en relation avec hérédité, environnement, besoins et maturation
- Développement sensoriel :
  - vue, ouïe, odorat, goût, toucher
  - sensation extéroceptive
  - sensation proprioceptive
  - sensation interoceptive
- Intelligence sensori-motrice et intelligence préopératoire
- Evolution de la représentation graphique
- Dessin, mode d'expression émotionnelle

Environnement, support du développement intellectuel :

- aménagement de l'espace de jeu
- analyse du potentiel éducatif du jeu, du jouet, des activités ludiques
- **rôle et attitude de la puéricultrice (M/F) par rapport à l'évolution intellectuelle du jeune enfant**

### EVOLUTION MOTRICE

- Concept d'évolution motrice et psychomotrice en relation avec hérédité, environnement, besoins et maturation
- Développement psychomoteur :
  - préhension
  - locomotion
  - manipulation
  - expérimentation
  - schéma corporel
  - latéralisation
  - etc.
- Motricité globale et motricité fine
- Environnement, support du développement psychomoteur :
  - aménagement de l'espace de jeu
  - analyse du potentiel éducatif du jeu, du jouet, des activités ludiques
  - **rôle et attitude de la puéricultrice (M/F) par rapport à l'évolution motrice du jeune enfant**

## EDUQUER = ACCOMPAGNER L'ENFANT DANS SON EVOLUTION VERS ...

### EVOLUTION AFFECTIVE

- Concept d'évolution affective en relation avec hérédité, environnement, besoins, maturation
- Développement affectif – Considérations générales
  - désir d'enfant et désir de parentalité
  - grossesse
    - . vécu psychologique et relationnel (mère, père, couple)
    - . vécu relationnel avec le bébé (haptonomie, échographie, enfant imaginé)
  - naissance
    - . vécu psychologique et relationnel (mère, père, enfant)
  - l'après-naissance (mère, père, enfant)
    - . importance de l'acceptation mutuelle
    - . importance de l'harmonisation, de la relation, de la compréhension
    - . importance de « devenir parent »
  - relation parent – enfant : relation symbiotique, peur des étrangers, angoisse des 8 mois, complexe d'Œdipe
  - relation objectale et prise de conscience de soi : sourire, construction du moi, miroir, phase d'opposition, apparition des émotions, imitation, intégration des modèles, des exigences, des interdits
- Evolution psychosexuelle :
  - notion de plaisir
  - découverte du corps (stade oral, stade anal, stade phallique)
  - apprentissage de la propreté, du respect de soi (pudeur), du respect des autres

### EVOLUTION SOCIALE

- Concept d'évolution sociale, de socialisation, de sociabilité en relation avec hérédité, environnement, besoins, maturation
- Développement social – Considérations générales
  - isolement et mimétisme social
  - création des premiers liens sociaux
  - évolution de la communication non-verbale (pleurs, mimiques, postures, ...)
  - comportements non-verbaux et profil comportemental
  - compréhension et acquisition du langage

## EDUQUER = ACCOMPAGNER L'ENFANT DANS SON EVOLUTION VERS ...

### EVOLUTION AFFECTIVE

- Développement affectif – Considérations particulières :
  - les difficultés de la relation mère – enfant, père - enfant
    - . adoption
    - . prématurité
    - . maladies, handicap
    - . histoire de la mère et/ou du père (vécu, âge, ...)
    - . absence de la mère
  - les répercussions sur le développement affectif de l'enfant
    - . modifications du comportement
    - . troubles psychosomatiques (sommeil, alimentation)
    - . dépression, hospitalisme, etc.
  - quelques solutions alternatives
    - . LOCZY : une autre approche des milieux d'accueil de la petite enfance (pouponnière)
    - . autonomie (au point de vue psychomotricité, jeu, soin)
    - . différence entre la relation mère – enfant et la relation puéricultrice - enfant (puéricultrice = professionnelle)
    - . continuité, repères, sécurité (puéricultrice de référence)
    - . famille d'accueil
    - . maisons maternelles, etc.

#### Environnement support du développement affectif :

- aménagement de l'espace de jeu (coin doux, coin colère, ...)
- analyse du potentiel éducatif du jeu, du jouet, des activités ludiques
- **rôle et attitude de la puéricultrice (M/F) par rapport à l'évolution affective du jeune enfant**

### EVOLUTION SOCIALE

- Développement social – Considérations particulières :
  - milieu d'accueil et socialisation
    - . entrée à la crèche, phase d'adaptation, rituel d'accueil (objet transitionnel), ...
    - . entrée à l'école maternelle

#### Environnement, support du développement social :

- aménagement de l'espace de jeu en espace de socialisation (analyse et gestion des conflits, ...)
- analyse du potentiel socialisant du jeu, du jouet, des activités ludiques : de l'égocentrisme à la collaboration puis à la coopération, ...
- **rôle et attitude de la puéricultrice (M/F) par rapport à l'évolution sociale du jeune enfant**

## 2.10. PUERICULTURE

4 périodes en 5<sup>e</sup> année

2 périodes en 6<sup>e</sup> année

2 périodes en 7<sup>e</sup> année

### I. LIMINAIRE

L'acquisition et la maîtrise des compétences du référentiel professionnel par la future puéricultrice (M/F) ont pour objectif essentiel

#### LA SATISFACTION DES BESOINS DE L'ENFANT DE 0 à 6 ANS

Le cours de PUERICULTURE inclut des notions spécifiques d'hygiène, de techniques de soins et d'éducation à la santé développées et exercées dans des situations d'apprentissage.

De plus, en **interdisciplinarité**, le professeur de Puériculture

- prendra donc appui
  - . sur les autres composantes de l'option groupée (cf. grille horaire)
  - . sur les objectifs poursuivis en stages et séminaires (cf. V.2.11)
- développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être permettant à l'élève d'acquérir la maîtrise des compétences du référentiel professionnel (cf. X au chap V.1).

Il enrichira ces approches par des concepts relatifs :

- au confort, à l'épanouissement et à l'éveil sensoriel de l'enfant
- à la sécurité physique de l'enfant et à son environnement, à la prévention des accidents
- à la transmission des observations et informations concernant l'enfant (échanges avec les parents, l'équipe, le médecin, ...)
- à l'hygiène personnelle et collective.

D'autre part, le professeur veillera à **développer la capacité de l'élève à :**

- **OBSERVER – ANALYSER**
- **REPERER, RESPECTER LES BESOINS ET RYTHMES INDIVIDUELS DE L'ENFANT (0 à 6 ANS)**
- **CREER, PAR SON ATTITUDE UNE AMBIANCE SECURISANTE**
- **REAGIR ADEQUATEMENT DANS LE RESPECT DE L'ENFANT (0 à 6ANS) EN TANT QUE PERSONNE**
- **FAVORISER SA PARTICIPATION ET SON AUTONOMIE**
- **EVALUER ET REAJUSTER SES COMPORTEMENTS.**

# PUERICULTRICE (M/F) = PROFESSIONNELLE DE LA PETITE ENFANCE

Au travers du cours de PUERICULTURE,  
**s'informer et s'interroger sur**

la formation de puéricultrice (M/F)  
l'éducation de l'enfant considéré comme une personne  
la relation et la communication (parents, enfant, équipe)  
les attitudes et le rôle de la puéricultrice (M/F)

**CLE**  
pour  
l'observation  
et la satisfaction  
des besoins de  
**L'ENFANT**

## CREER UN ENVIRONNEMENT RESPECTUEUX DE

L'hygiène  
La sécurité

## REALISER DES DEMARCHES

Observation  
Analyse  
Organisation  
Planification  
Evaluation  
Adaptation

## REPONDRE AUX BESOINS DE L'ENFANT

Besoin d'hygiène corporelle et vestimentaire  
Besoin d'alimentation et d'élimination  
Besoin de sommeil  
Besoin de respiration et de circulation  
Besoin psychomoteurs  
Besoin de communication  
Besoins du nouveau-né  
Besoin de sauvegarde de l'intégrité physique

## CONTENUS

SAVOIRS A S'APPROPRIER	SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR ETRE A EXERCER
<p><b>A. Hygiène</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hygiène personnelle et vestimentaire</li> <li>- Règles de prophylaxie :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. générale (propreté)</li> <li>. spécifiques à certaines techniques et situations</li> </ul> </li> <li>- Utilisation des désinfectants et antiseptiques</li> <li>- Moyens de stérilisation</li> <li>- Hygiène des collectivités</li> </ul> <p><b>B. Initiation à l'observation de l'enfant</b></p> <p><b>C. Initiation aux démarches d'organisation et de planification du travail de la puéricultrice auprès des enfants de 0 à 6 ans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Démarches générales d'organisation d'un planning d'activités et/ou de stimulations</li> <li>- Démarches générales et spécifiques pour la planification et l'organisation de soins aux enfants</li> </ul> <p><b>D. Les différents besoins de l'enfant (0 à 6 ans) envisagés :</b></p> <p><b>Besoin d'hygiène corporelle et vestimentaire</b></p> <p><b>L'hygiène corporelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractéristiques d'une peau saine chez l'enfant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le lavage des mains</li> <li>- Prélèvements divers en vue d'analyse (récolte d'urines, recueil par écouvillons, etc.)</li> <li>- Mesures d'isolement de l'enfant contagieux</li> <li>- Exercices de dilution, de désinfection</li> <li>- Exercices de dilution, de désinfection</li> <li>- Manipulations correctes et rigoureuses de matériel stérile</li> <li>- Utilisation de grilles d'observation pour décoder des situations de stage et autres documents (vidéos, etc.)</li> <li>- Construction de nouvelles grilles d'observation</li> <li>- Sur base de situations et/ou de documents, élaboration des grands principes à respecter et des démarches à mettre en œuvre pour une activité ou une stimulation à proposer à l'enfant</li> <li>- Construction d'un planning type d'activités ou de stimulations</li> <li>- Sur base de situations et/ou de documents, élaboration des grands principes à respecter et des démarches à mettre en œuvre pour un soin chez l'enfant</li> <li>- Exercices de mise en situation (organisation d'un soin)</li> <li>- Observation de l'état de la peau</li> <li>- Application des mesures nécessaires au maintien d'une peau saine</li> <li>- Soins d'hygiène et de confort chez l'enfant :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. le change</li> <li>. la toilette</li> <li>. le bain</li> <li>. les soins aux yeux, oreilles et cheveux</li> <li>. etc.</li> </ul> </li> </ul>

<b>SAVOIRS A S'APPROPRIER</b>	<b>SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE A EXERCER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altérations courantes de la peau chez l'enfant : <ul style="list-style-type: none"> <li>- 'érythème fessier</li> <li>- autres affections cutanées dont l'impétigo, l'herpès, l'eczéma, etc.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>L'hygiène vestimentaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choix adéquat de la layette et des vêtements</li> </ul> <p><b>Besoin d'alimentation et d'élimination</b></p> <p><b>L'alimentation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La dentition : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolution de la dentition et de l'alimentation</li> <li>- Schéma d'apparition des dents</li> </ul> </li> <li>- Troubles liés à la poussée dentaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soins en cas d'érythème fessier</li> <li>- Mesures qui contribuent <ul style="list-style-type: none"> <li>· au dépistage de ces affections</li> <li>· à leur traitement</li> </ul> </li> <li>- Enoncé et exercices d'application des mesures de prophylaxie adéquates</li> <li>- Enoncé et exercices d'application des mesures qui contribuent <ul style="list-style-type: none"> <li>· au dépistage des parasites</li> <li>· à leur traitement et élimination</li> </ul> </li> <li>- Enoncé et exercices d'application des mesures de prophylaxie adéquates</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propositions de composition d'une layette type et d'un trousseau d'enfant</li> <li>- Exercices d'habillage et de déshabillage de l'enfant</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propositions concrètes d'adaptation de l'alimentation en rapport avec l'évolution de la dentition chez l'enfant</li> <li>- Recherche des mesures adéquates pour soulager l'enfant</li> </ul>

<b>SAVOIRS A S'APPROPRIER</b>	<b>SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE A EXERCER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hygiène dentaire dont la prévention de la carie</li>   <li>• Le développement staturo-pondéral : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facteurs qui influencent la croissance : <ul style="list-style-type: none"> <li>· la croissance pondérale</li> <li>· la croissance staturale</li> <li>· l'évolution du périmètre crânien</li> </ul> </li> <li>- Analyse des courbes de croissance (notion de percentiles) notamment à partir du carnet ONE de l'enfant</li> </ul> </li>   <li>• L'administration des repas : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rôles de la puéricultrice par rapport à l'évolution du système digestif de l'enfant</li> <li>- Le biberon</li>   <li>- Les repas</li>   <li>- Les attitudes à adopter et à éviter lors de l'administration des repas</li> </ul> </li>   <li><b>L'élimination</b></li>   <li>• Caractéristiques de la physiologie de la miction et de l'excrétion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Initiation au brossage correct et efficace des dents</li> <li>- Administration de produits spécifiques (ex. : fluor, pâte gingivale, etc.)</li>   <li>- Exercices de pesée</li> <li>- Exercices de mesure de la taille</li> <li>- Exercices de mesure du périmètre crânien</li>   <li>- Rédaction et analyse des différentes courbes de croissance à partir des situations de stages et/ou à partir d'autres sources</li>   <li>- Recherche d'attitudes adaptées selon cette évolution (fractionnement des repas, etc.)</li> <li>- Techniques d'administration du biberon : choix de la position, réflexions quant au climat affectif idéal, confort de l'enfant et de la puéricultrice, etc.</li>   <li>- Techniques d'administration des repas : installation confortable et adéquate à table, recherche du climat affectif idéal, propositions créatives telles l'organisation d'un self-service chez les plus grands, etc.)</li> <li>- Analyse de diverses situations et/ou documents relatifs aux <ul style="list-style-type: none"> <li>· attitudes à adopter lors des repas, par exemples : patience, comportement apaisant, stimulation à manger, etc.</li>   <li>· attitudes à éviter face à l'alimentation, par exemples : le fait de forcer l'enfant à manger, le « bon » usage de la sucette ou du pouce, etc.</li> </ul> </li>   <li>- Observation <ul style="list-style-type: none"> <li>· de la miction : caractéristiques des urines (quantité, coloration, etc.)</li> <li>· de l'excrétion : caractéristiques des selles (quantité, aspect, etc.)</li> </ul> </li> </ul>

<b>SAVOIRS A S'APPROPRIER</b>	<b>SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE A EXERCER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisition de la propreté diurne, nocturne <ul style="list-style-type: none"> <li>- Troubles liés à la miction et à l'élimination dont l'énurésie, l'encoprésie, la constipation</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Besoin de sommeil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractéristiques générales du sommeil : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les phases du sommeil</li> <li>- les signes de fatigue</li> <li>- les rites d'endormissement et de réveil</li> <li>- les rythmes de veille et de sommeil</li> </ul> </li> </ul> <p>Caractéristiques spécifiques du sommeil liées à l'âge de l'enfant et/ou à son état physique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Troubles du sommeil : terreurs nocturnes, cauchemars, etc.</li> <li>• Mort subite du nourrisson <ul style="list-style-type: none"> <li>. facteurs de prédisposition et d'aggravation des risques</li> <li>. facteurs de prévention</li> </ul> </li> <li>• Le monitoring <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attitudes à adopter pour satisfaire le besoin de sommeil chez l'enfant</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Education sphinctérienne</li> <li>- Techniques de recueil d'urines, de selles</li> <li>- Techniques d'analyses d'urines (tigettes)</li> <li>- Propositions concrètes d'attitudes à adopter et/ou à conseiller en cas d'énurésie, d'encoprésie, de constipation</li> <li>- Techniques d'entretien et de désinfection du matériel, du petit pot</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation <ul style="list-style-type: none"> <li>. des signes de fatigue chez l'enfant</li> <li>. des rites d'endormissement et de réveil</li> <li>. des rythmes de veille et de sommeil</li> <li>. et propositions concrètes d'attitudes à adopter pour la future puéricultrice</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Différenciation des besoins individuels en sommeil de chaque enfant</li> <li>- Propositions concrètes d'aménagement de l'environnement « repos »</li> <li>- Exercices de berceau, de petit lit</li> <li>- Techniques d'entretien de la literie et du matériel</li> <li>- Recherche et mise en œuvre d'attitudes respectant : <ul style="list-style-type: none"> <li>. le rituel de chaque enfant et ses besoins individuels en matière de repos</li> <li>. son confort et sa sécurité pendant les temps de sommeil (installation surveillance de la sieste, etc.)</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification des troubles du sommeil et propositions concrètes d'attitudes pour améliorer le sommeil de l'enfant</li> <li>- Observation des symptômes éventuels</li> <li>- Recherche et mise en œuvre des mesures adéquates d'hygiène de vie pour l'enfant</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place et surveillance du monitoring</li> <li>- Analyse de diverses situations et/ou documents relatifs aux attitudes à adopter, à conseiller et à éviter pour favoriser un sommeil de qualité chez l'enfant</li> </ul>

<b>SAVOIRS A S'APPROPRIER</b>	<b>SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE A EXERCER</b>
<p><b>Besoin de respiration et de circulation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractéristiques de la physiologie de la respiration et de la circulation</li> <li>• Facteurs favorisant la respiration et la circulation</li>   <li>• Troubles liés à la respiration et à la circulation</li> </ul> <p><b>Besoin psychomoteur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolution du développement psychomoteur de l'enfant (Cf. Savoirs associés Psychologie)</li>   <li>• Aménagement de l'espace en fonction du développement psychomoteur de l'enfant</li>   <li>• Utilisation judicieuse du matériel de puériculture dont le « maxi-cosy », le siège-auto, le relax, la chaise haute, le trotteur.</li> </ul> <p><b>Besoin de communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractéristiques de l'évolution des organes des sens : vue, ouïe, goût, odorat, toucher.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation de la respiration et de la circulation</li> <li>- Exercices de prise de température, pulsations, respirations et réalisation des graphiques correspondants</li> <li>- Recherche et évaluation des moyens favorisant une bonne respiration et circulation</li> <li>- Application des mesures d'hygiène respiratoire et circulaire adéquate</li>   <li>- Observation et identification des troubles (dont la dyspnée, la cyanose, etc.)</li> <li>- Application des mesures de prévention et exercices en vue de la maîtrise des gestes adéquats</li>   <li>- Observation de la motricité et de l'éveil de l'enfant</li> <li>- Appréciation de l'évolution psychomotrice de l'enfant</li> <li>- Transmission des informations liées à ce développement</li> <li>- Identification des signes révélateurs de troubles psychomoteurs</li>   <li>- Observation de l'espace et des ressources existantes</li> <li>- Propositions concrètes relatives à l'aménagement de l'espace (matériel), au choix des jouets (qualité, fiabilité, créativité, etc.) et à la disposition des lieux</li>   <li>- Analyse et évaluation des avantages et inconvénients de ce matériel</li>   <li>- Observation de l'enfant</li> <li>- Analyse et recherche du comportement adéquat, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> <li>· positionnement de la future puéricultrice (M/F) (champ visuel de la puéricultrice) (M/F)</li> <li>· toucher juste, gestes souples, enveloppants, etc.</li> <li>· maîtrise de la voix</li> <li>· verbalisation opportune, etc.</li> </ul> </li> </ul>

<b>SAVOIRS A S'APPROPRIER</b>	<b>SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE A EXERCER</b>
<p><b>Besoins du nouveau-né</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractéristiques de la naissance : <ul style="list-style-type: none"> <li>- phases de l'accouchement</li> <li>- quelques méthodes de préparation à l'accouchement</li> </ul> </li> <li>• Surveillance prénatale et hygiène de la grossesse</li> <li>• Description du nouveau-né : <ul style="list-style-type: none"> <li>- poids, taille, périmètre crânien</li> <li>- coloration, aspect de la peau et thermorégulation</li> <li>- le cordon ombilical</li> <li>- la respiration et la circulation</li> </ul> </li> <li>- l'élimination et l'excrétion (le méconium)</li> <li>- les réflexes</li> <li>• Troubles spécifiques au nouveau-né</li> <li>• Règles spécifiques d'hygiène et d'asepsie en maternité</li> </ul> <p><b>Besoin de sauvegarde de l'intégrité physique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévention des accidents : accidents les plus fréquents en rapport avec l'âge et le milieu de l'enfant.</li> <li>• Prévention des maladies contagieuses : <ul style="list-style-type: none"> <li>- description des différents mécanismes de défense naturelle de l'organisme</li> <li>- l'immunité</li> </ul> </li> <li>- Les vaccins : <ul style="list-style-type: none"> <li>· énumération des vaccins obligatoires et conseillés</li> <li>· tableau des vaccinations</li> <li>· l'administration des vaccins</li> <li>· mode d'administration</li> <li>· contre-indications</li> <li>· effets secondaires courants</li> </ul> </li> <li>- Utilité des vaccins</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sur base de divers documents, découverte des phases de l'accouchement et de quelques méthodes de préparation à l'accouchement</li> <li>- Énoncé des précautions spécifiques à prendre dont celles relatives à la toxoplasmose, au cytomégalo virus</li> <li>- Observation du nouveau-né</li> <li>- Application des techniques de pesée, de prise des mensurations et de la température</li> <li>- Réalisation de techniques de soins spécifiques dont le soin au cordon, le bain</li> <li>- Maintien de la température corporelle chez le nouveau-né</li> <li>- Surveillance de l'émission des selles et urines</li> <li>- Observation des réflexes chez le nouveau-né (présence, absence, disparition)</li> <li>- Observation des tests réalisés et recherche des attitudes adéquates pour aider le personnel infirmier à la réalisation de ceux-ci.</li> <li>- Observation et identification de : <ul style="list-style-type: none"> <li>· l'ictère, la cyanose</li> <li>· l'hémorragie, l'infection du cordon ,</li> <li>· etc.</li> </ul> </li> <li>- Surveillance du nouveau-né sous photothérapie (énoncé des risques et conduite à tenir par la puéricultrice)</li> <li>- Transmission des informations au personnel soignant compétent</li> <li>- Exercices divers relatifs au respect et à l'application des règles en vigueur en maternité</li> <li>- Entretien du matériel.</li> <li>- Recherche des causes des accidents les plus fréquents</li> <li>- Mise en place des mesures adéquates de prévention</li> <li>- Construction d'un tableau comparatif vaccin-sérum</li> <li>- Lecture du carnet de vaccination</li> <li>- Préparation physique et affective de l'enfant à la vaccination</li> <li>- Aide à l'administration des vaccins</li> <li>- Surveillance de l'enfant après vaccination</li> <li>- Sensibilisation à la vaccination</li> </ul>

<b>SAVOIRS A S'APPROPRIER</b>	<b>SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE A EXERCER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Surveillance médicale de l'enfant</li>   <li>• Signes d'altération de la santé de l'enfant : <ul style="list-style-type: none"> <li>- généralités : <ul style="list-style-type: none"> <li>. symptômes généraux (température, état de conscience, douleur, etc.)</li> <li>. symptômes spécifiques dont les convulsions fébriles</li> </ul> </li>   <li>- Maladies à prévenir par la vaccination : <ul style="list-style-type: none"> <li>. voies de transmission</li> <li>. symptômes</li> <li>. complications</li> <li>. traitement et prévention</li> </ul> </li>   <li>- Maladies transmissibles par voie digestive qui peuvent donner lieu à : <ul style="list-style-type: none"> <li>. des vomissements</li> <li>. de la diarrhée</li> <li>. de la déshydratation,</li> <li>. ...</li> </ul> </li>   <li>- Maladies transmises par voie respiratoire qui peuvent donner lieu à diverses infections de la sphère ORL dont : <ul style="list-style-type: none"> <li>. la rhinite</li> <li>. l'angine</li> <li>. l'otite</li> <li>. la bronchiolite</li> <li>. la tuberculose</li> <li>. ...</li> </ul> </li>   <li>- Maladies transmises par voie sanguine qui peuvent donner lieu à : <ul style="list-style-type: none"> <li>. au sida</li> <li>. à l'hépatite B</li> <li>. ...</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparation physique et affective de l'enfant pour la consultation</li> <li>- Participation à la consultation</li> <li>- Aide à la transmission des informations médicales auprès de l'équipe, des parents, etc.</li>   <li>- Observation de l'enfant et identification : <ul style="list-style-type: none"> <li>. symptômes généraux</li> <li>. symptômes spécifiques d'altération de la santé</li> </ul> </li> <li>- Transmission précise des signes observés</li> <li>- Conduite à tenir face aux modifications de l'état de santé de l'enfant dont mesures à prendre lors de convulsions fébriles (prise de température, application du traitement médical prescrit, etc.)</li>   <li>- Identification des symptômes et transmission des informations à la personne adéquate (infirmière du milieu d'accueil, médecin, parents, etc.)</li> <li>- Prise en charge du traitement dans le cadre des compétences de la puéricultrice</li> <li>- Mise en œuvre des mesures de prévention et d'éducation à la santé</li>   <li>- Observation de ces symptômes particuliers chez l'enfant et transmission des informations recueillies à la personne adéquate en vue des éventuelles actions à réaliser</li> <li>- Conduite à tenir pour soigner l'enfant et participation au traitement</li> <li>- Transmission des informations auprès des personnes adéquates et suivi du retour à la santé de l'enfant</li>   <li>- Observation de ces symptômes particuliers chez l'enfant et transmission des informations recueillies à la personne adéquate en vue des éventuelles actions à réaliser</li> <li>- Conduite à tenir pour soigner l'enfant et participation au traitement dont application des techniques <ul style="list-style-type: none"> <li>. d'aérosol</li> <li>. d'inhalation</li> </ul> </li> <li>- Transmission des informations auprès des personnes adéquates et suivi du retour à la santé de l'enfant</li>   <li>- Observation de ces symptômes particuliers chez l'enfant et transmission des informations à la personne adéquate en vue des éventuelles actions à réaliser</li> <li>- Conduite à tenir pour soigner l'enfant et participation au traitement</li> <li>- Transmission des informations auprès des personnes adéquates et suivi du retour à la santé de l'enfant</li> </ul>

<b>SAVOIRS A S'APPROPRIER</b>	<b>SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE A EXERCER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les allergies <ul style="list-style-type: none"> <li>. principes de base</li> <li>. facteurs de risque</li> <li>. prévention</li> <li>. traitement et éducation à la santé</li> </ul> </li>   <li>• L'administration des médicaments : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le médicament (notions de posologie, de péremption, etc.)</li> </ul> </li>   <li>- Les voies d'administration : <ul style="list-style-type: none"> <li>. per os</li> <li>. par voie rectale</li> <li>. par voie cutanée</li> <li>. par voie ophtalmique</li> <li>. par voie auriculaire</li> <li>. par voie nasale</li> </ul> </li>   <li>- Rôles de la puéricultrice (M/F) : <ul style="list-style-type: none"> <li>. avant administration d'un médicament</li> <li>. pendant l'administration d'un médicament</li> <li>. après l'administration : <ul style="list-style-type: none"> <li>* transmission écrite et/ou orale des soins effectués</li> <li>* surveillance de l'enfant</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation des symptômes liés à l'allergie chez l'enfant et transmission des informations recueillies à la personne adéquate en vue d'éventuelles actions à réaliser</li> <li>- Conduite à tenir en cas de manifestations allergiques chez l'enfant et participation au traitement</li> <li>- Transmission des informations auprès des personnes adéquates et suivi du retour à la santé de l'enfant</li> <li>- Enoncé des mesures de prévention des allergies et conseils aux parents</li>   <li>- Lecture explicative des notices</li>   <li>- Techniques d'administration : <ul style="list-style-type: none"> <li>. par voie buccale : gouttes, sirop, comprimé, spray, etc.</li> <li>. par voie rectale : suppositoire</li> <li>. par voie cutanée : pommade, lotion, patch, etc.</li> <li>. par voie ophtalmique : collyre, gouttes, onguent, etc.</li> <li>. par voir auriculaire : installations (produits onalgiques, etc.)</li> <li>. par voie nasale ; spray, gouttes, etc.</li> </ul> </li>   <li>- Sur base de divers documents et/ou situations de stage, élaboration des conduites à tenir pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>. préparer un enfant à recevoir un médicament</li> <li>. lui administrer un médicament selon la technique adéquate</li> <li>. transmettre les informations écrites et/ou orales concernant le soin effectué et les réactions de l'enfant</li> </ul> </li> <li>- Surveiller l'enfant après l'administration et faire à la personne adéquate (équipe, infirmière, médecin, parents, etc.) de l'évolution observée après le traitement administré</li> <li>- Utiliser judicieusement les médicaments</li> <li>- Constitution d'une pharmacie <ul style="list-style-type: none"> <li>. familiale</li> <li>. pour une collectivité (crèche, classes maternelles, etc.)</li> </ul> </li> </ul>

<b>SAVOIRS A S'APPROPRIER</b>	<b>SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE A EXERCER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principes généraux liés aux urgences chez l'enfant : <ul style="list-style-type: none"> <li>- généralités (identification de l'urgence, appel des secours, gestes adéquats, etc.)</li> <li>- les services d'urgence : le 100, les pompiers, etc.</li> <li>- premiers soins en cas de : <ul style="list-style-type: none"> <li>. plaies simples</li> </ul> </li> <li>- piquûres d'insectes <ul style="list-style-type: none"> <li>. brûlures</li> <li>. contusions et hématome</li> <li>. coup de chaleur et insolation</li> <li>. absorption de produits toxiques (Centre anti-poison)</li> <li>. corps étrangers absorbés, inhalés, introduits dans une cavité naturelle (oreille, nez, etc.)</li> <li>. d'entorse, de luxation et de fracture (tableau comparatif)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• La maltraitance chez l'enfant</li> </ul> <p><b>E. Matières en extension</b></p> <p>L'enfant « différent » (physiquement, psychologiquement, socialement, culturellement,</p> <p>L'enfant hospitalisé</p> <p>Construction de projets d'éducation à la santé</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation de l'enfant dans la situation d'urgence et identification du degré d'urgence</li> <li>- Conduites à tenir et/ou à éviter devant une urgence (calme, immobilisation correcte, surveillance de l'enfant en attendant les services de secours, etc.)</li> <li>- Techniques pour appel efficace aux services d'urgence</li> <li>- Enoncé et exercices d'application des techniques pour traiter : <ul style="list-style-type: none"> <li>. les brûlures</li> <li>. les contusions et les hématomes</li> <li>. le coup de chaleur et l'insolation</li> <li>. l'absorption de produits toxiques</li> <li>. les corps étrangers absorbés, inhalés, introduits dans une cavité naturelle (oreille, nez, etc.)</li> <li>. les entorses, luxations et fractures</li> </ul> </li> <li>- Identification des signes éventuels de négligence, de maltraitements physique et/ou morale chez l'enfant</li> <li>- Modes de transmission des informations au services adéquats</li> </ul>



## 2.11 STAGES Y COMPRIS SEMINAIRES ATELIERS CREATIFS

### I. LIMINAIRE

Les périodes de STAGES Y COMPRIS SEMINAIRES ET ATELIERS CREATIFS prévues à la grille horaire se répartissent comme suit :

- 5<sup>ème</sup> : 7 p. Stages en milieu d'accueil + 1 p. Séminaires
- 6<sup>ème</sup> : 11 p. Stages en milieu d'accueil + 1 p. Séminaires + 2 p. Ateliers créatifs
- 7<sup>ème</sup> : 11 p. Stages en milieu d'accueil + 1 p. Séminaires + 2 p. Ateliers créatifs.

Les périodes « Séminaires » et « Ateliers créatifs » ne peuvent être organisées comme des périodes de stages classiques : elles développeront des objectifs et compétences spécifiques (cf. IV b) du présent chapitre)

Pivot de la formation, les stages y compris séminaires et ateliers créatifs :

- favorisent l'appropriation, l'intégration et la transférabilité des acquis tout au long de la formation
- permettent l'articulation et la structuration de l'ensemble des compétences relevant des différentes disciplines
- enrichissent la réflexion de l'élève sur son projet personnel, son projet professionnel et son projet de formation
- favorisent la remise en question, l'évaluation constante du degré de maîtrise dans l'exercice des fonctions de la puéricultrice et la prise de conscience entre « l'idéal à atteindre » et les limites de chacun.

Non seulement les stages constituent un complément indispensable à la formation pratique et théorique reçue à l'école mais ils permettent, de manière privilégiée, d'acquérir et d'améliorer **la maîtrise de toutes les compétences du référentiel professionnel**

### LA FORMATION DE LA PUERICULTRICE M/F « PROFESSIONNELLE de la PETITE ENFANCE »

#### LA SATISFACTION des BESOINS de l'ENFANT de 0 à 6 ANS

Pour optimiser ces périodes de formation en stage, il convient de remplir certaines conditions précisées dans le document de référence « Guide méthodologique des stages en entreprise ou en institution » (Cl. 22.31.1. F.E.Se.C. Avril 2000).

D'autres part, les informations relatives à la surveillance, l'organisation pédagogique et la planification des stages feront l'objet d'un document annexe en fonction de la réglementation spécifique à la formation et à l'accès à la profession de puéricultrice.

## II. PREPARATION AUX STAGES

En début de 5<sup>ème</sup> année, les périodes de stages et séminaires (et si possible un certain nombre de période de cours de l'option groupée et de la formation commune) doivent impérativement être consacrées à l'organisation de modules préparatoires aux stages en milieux d'accueil.

Si les modalités pratiques d'organisation peuvent être déterminées au choix du chef d'établissement et de l'équipe pédagogique (module d'accueil, journées d'informations, de témoignages, d'activités spécifiques, ...) les critères et objectifs suivants doivent quant à eux être respectés :

### En interdisciplinarité

- Amener l'élève à s'informer et à s'interroger sur
  - . son projet personnel : « devenir un adulte responsable »
  - . le profil professionnel : « devenir puéricultrice »
  - . le projet de formation générale, citoyenne et professionnelle (disciplines, contenus, compétences, activités, fonctions, ... (cf. IV. Approche pédagogique)
- Permettre à l'élève d'exprimer, d'analyser ses motivations et de se situer par rapport aux projets de formations.

## III. STAGES

Durant toute la formation

- l'élève sera amené à exercer, développer et maîtriser **l'ensemble des compétences du référentiel professionnel** c'est-à-dire **l'ensemble des compétences relatives à toutes les activités liées aux fonctions suivantes**

fonction d'éducation et de socialisation  
fonction de soins de santé, de santé, de prévention à la santé  
fonction d'organisation et de planification  
fonction de gestion et d'administration  
fonction sociale et de communication  
fonction déontologique  
fonction d'auto-analyse

- les professeurs veilleront à déterminer une **progression** dans le degré de complexité et de maîtrise des compétences à mobiliser par l'élève ; ainsi privilégiera-t-on

En 5<sup>ème</sup> année, **LA QUALITE d'OBSERVATION** au travers de

- . la découverte de l'identité professionnelle
- . l'utilisation de techniques d'observation
- . la réalisation d'actes techniques (précédemment exercés aux cours) sous tutelle
- . la participation à la vie du milieu d'accueil en accompagnant la puéricultrice diplômée dans ses activités professionnelles

En 6<sup>ème</sup> année, **LA QUALITE d'OBSERVATION et d'ANALYSE** au travers de

- . la construction de l'identité professionnelle
- . l'utilisation de techniques d'observation et d'analyse
- . l'implication personnelle
- . la mobilisation de ressources (différentes disciplines) pour réagir adéquatement dans le respect de l'enfant, avec une certain degré d'autonomie
- . la participation à l'évaluation et le développement des facultés d'auto-analyse en proposant des réajustements si nécessaire.

En 7<sup>ème</sup> année, **LA QUALITE d'OBSERVATION, d'ANALYSE et d'ADAPTATION** au travers de

- . l'intégration de l'identité professionnelle
- . l'utilisation de techniques d'observation et d'analyse
- . l'organisation, la planification et la gestion des activités professionnelles
- . l'adaptation aux situations rencontrées
- . la prise en charge autonome d'un enfant, d'un groupe d'enfants, d'enfants différents
- . l'auto-analyse.

#### IV. SEMINAIRES

a) Concept de séminaires :

L'organisation de **séminaires** constitue une des facettes de la supervision de stages en tant qu'**accompagnement pédagogique** de l'élève.

Il s'agit d'une démarche de « comparaison raisonnée » qui permet à l'élève d'objectiver son expérience de stage, de la relativiser grâce à l'expression et à la confrontation avec autrui (élèves et professeurs).

Les séminaires relèvent d'un **travail de groupe** entre les élèves et les professeurs. Il importe d'y développer une **stratégie dynamique d'interdisciplinarité et de complémentarité** (et non de juxtaposition !) des formations « en stage » et « à l'école ».

Au cours des séminaires, le rôle des professeurs de stages et de disciplines de l'O.G. est :

- de placer l'expérience de stage au centre du travail de groupe
- de créer un lieu d'expression où les élèves pourront se faire part de leurs expériences de travail
- d'aider l'élève à prendre du recul et à situer sa propre expérience par rapport à celles des autres
- de permettre à l'élève de réaliser une analyse réflexive sur différents thèmes transversaux, interdisciplinaires, en lien avec les stages, ...

b) Pistes à exploiter en séminaires

Durant toute la formation, au sein de séminaires et **en interdisciplinarité**

- Amener l'élève à s'informer et à s'interroger \* sur
  - . la formation de puéricultrice (M/F)
  - . le concept d'enfant
  - . l'éducation de l'enfant considéré comme une personne
  - . la relation et la communication (parents, enfant, équipe)
  - . les attitudes et le rôle de la puéricultrice
  
- Amener l'élève à prendre conscience \* de
  - . la distance entre « l'idéal à atteindre » et les limites de chacun
  - . la nécessité de parler de sa pratique, de réfléchir sur soi-même, d'interroger son désir personnel et professionnel
  - . la nécessité de se remettre en question, de ne pas considérer que tout est acquis une fois pour toute
  - . la fonction éducative et relationnelle de la puéricultrice (M/F)
  - . la responsabilité engagée dès qu'il s'agit d'accompagner chaque enfant dans son évolution
  
- Favoriser l'intégration des savoirs, savoir-faire, savoir-être spécifiques à la profession sur base
  - . de lecture, d'analyse de grilles d'observations
  - . de rédaction (journalier) et de présentation d'observations réalisées en stages
  - . de partage, d'exploitation et d'analyse d'expériences vécues en stage
  - . de démarches de réflexion, questionnement et propositions de réajustement sur base de situations vécues en stages, de documents divers (vidéo, ...), ...
  - . d'évaluation, d'auto-évaluation
  
- Amener l'élève à proposer, à sélectionner des activités à réaliser en stages
  
- Mettre en commun des informations récoltées lors d'activités extérieures
  
- Organiser des journées à thèmes, interdisciplinaires, ...

(\*) : il serait particulièrement intéressant de développer cette démarche au sein des différents cours de l'option groupée.

## V. ATELIERS -CREATIFS

### a) Organisation

Quelles que soient les modalités d'attribution des « Ateliers créatifs », **l'objectif prioritaire est d'amener l'élève à intégrer progressivement les différentes techniques d'expression** (abordées en 5<sup>e</sup> année) **dans une même activité ; cette activité sera nécessairement expérimentée en stage.**

Idéalement organisés en **petits groupes d'élèves**, les ateliers créatifs

- s'appuieront sur des observations réalisées en stage
- favoriseront l'analyse de ces observations
- amèneront l'élève à choisir et à préparer une intervention adaptée (fiche de préparation)
- permettront à l'élève d'exploiter les techniques de base abordées en expression gestuelle, musicale, orale et plastique, et de valoriser son potentiel créatif
- permettront à l'élève d'évaluer l'impact de ses interventions au retour de stage.

b) Compétences à exercer

EXPRESSION GESTUELLE	EXPRESSION MUSICALE	EXPRESSION ORALE	EXPRESISON PLASTIQUE
<p>Appliquer les éléments de psychomotricité associés au langage corporel dans une situation concrète, avec un enfant : soulever, porter, laver, bercer, lever, coucher, nourrir, ...</p> <p>Comparer différentes formes d'expression gestuelle et faciale et évaluer leurs effets sur soi, sur l'environnement en général et <b>sur l'enfant en particulier.</b></p> <p>Etre à l'écoute de son propre corps : identifier ses impulsions, ses tensions, ses peurs, ... et évaluer l'effet sur soi, sur l'environnement en général et <b>sur l'enfant en particulier.</b></p> <p>Identifier ses potentialités d'expression gestuelle et faciale consciente et inconsciente</p>	<p>Favoriser l'éveil musical et sonore de l'enfant.</p> <p>Comparer les sons, les bruits, les voix, les rythmes, les gestes, les mimiques, les déplacements du corps dans l'espace : évaluer leurs effets sur soi, sur l'environnement en général et <b>sur l'enfant en particulier.</b></p> <p>« Jouer avec » et « jouer de » sa voix, du rythme, des gestes, des mimiques, des déplacements du corps dans l'espace en se basant sur les techniques d'expression orale et corporelle.</p> <p>Sélectionner chants, comptines, instruments, timbres instrumentaux et styles musicaux en fonction de l'enfant et de son environnement.</p>	<p>Comparer différents langages corporels caractéristiques de la voix, les différentes expressions linguistiques et évaluer leurs effets sur soi, sur l'environnement en général et <b>sur l'enfant en particulier.</b></p> <p>Sur base d'enregistrements vidéos réalisés en classe ou en stage, prendre conscience :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de son profil linguistique (la carte d'identité orale) en ce qui concerne le corps, la voix, l'expression linguistique ;</li> <li>- de l'image que l'on donne de soi en fonction de son profil linguistique ;</li> </ul> <p>et évaluer leurs effets <b>sur l'enfant.</b></p> <p>Au travers de saynètes, histoires, théâtre de marionnettes, ... « jouer avec » et « jouer de »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- son corps : occupation de l'espace, gestualité, regard, ...</li> </ul>	<p>Exercer et valoriser son potentiel créatif.</p> <p>Favoriser l'éveil artistique dans le souci du beau et de l'esthétique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pour soi-même ;</li> <li>- pour l'enfant ;</li> </ul> <p>dans le respect des individualités.</p> <p>Réaliser des jeux et jouets simples, adaptés au développement intellectuel, moteur, affectif et social de l'enfant, dans le respect des normes de sécurité :</p> <p>mobiles, tapis d'éveil, hochets, puzzle, marionnettes à doigt et à main, matériel de psychomotricité, livres, ...</p> <p>Aménager ou améliorer des espaces spécifiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- espace jeu ;</li> <li>- espace découverte (coin eau, bac à riz, bac à sable, jardinnet, ...)</li> </ul>

EXPRESSION GESTUELLE	EXPRESSION MUSICALE	EXPRESSION ORALE	EXPRESISON PLASTIQUE
<p>évaluer l'effet sur soi, sur l'environnement en général et <b>sur l'enfant en particulier.</b></p>	<p>Elaborer et utiliser un chansonnier, entonner un chant et le proposer à l'enfant et/ou à un groupe d'enfants.</p> <p>S'exercer à adapter un chant.</p> <p>Construire des instruments adaptés à l'enfant en utilisant des matériaux de récupération.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa voix : volume, débit, intonation, pause, ...</li> <li>- son expression linguistique : manière de dire, expressions coutumières, ...</li> </ul> <p>Créer différents types de support et les utiliser dans sa communication avec l'enfant.</p> <p>Au travers de situations vécues en stage, repérer les dysfonctionnements de la communication et proposer des ajustements portant sur l'espace et le temps, la voix, le propos, la relation, les supports.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- espace psychomoteur</li> <li>- coin doux</li> <li>- coin colère</li> <li>- coin lecture</li> <li>- espace soin</li> <li>- coin repas</li> <li>- coin repos</li> <li>- toilettes, ...</li> </ul> <p>Illustrer des comptines et des histoires</p>

Ces compétences s'appuient sur les savoirs associés aux techniques d'expression développés au sein des chapitres V.2.3 à V.2.6.

c) Suggestion d'articulation des 4 techniques d'expression au sein d'un même atelier créatif

**EXEMPLE n° 1 : Activité culinaire – Jus de fruits**

<p style="text-align: center;"><b>EXPRESSION ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuler correctement les consignes</li> <li>- Utiliser un vocabulaire approprié et précis</li> <li>- Sélectionner ou créer une comptine adaptée</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>EXPRESSION PLASTIQUE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser un imagier</li> <li>- Réaliser des sets de table, des pailles décorées pour la dégustation</li> <li>- Réaliser des fruits en pâte à sel, en pâte à modeler, ....</li> <li>- Dessiner les différentes étapes de la recette et écrire les consignes</li> <li>- ...</li> </ul>
<p><b>ACTIVITE CULINAIRE : « JUS DE FRUITS »</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>EXPRESSION MUSICALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sélectionner, adapter ou créer un chant en fonction de l'enfant / du groupe d'enfants et de son / leur environnement</li> <li>- Entonner le chant et le proposer à l'enfant / au groupe d'enfants</li> <li>- ...</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>EXPRESSION GESTUELLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les éléments de psychomotricité associés au langage corporel</li> <li>- Sélectionner, adapter, créer diverses activités adaptées : danses, parcours psychomoteur, jeux divers, ...</li> <li>- ...</li> </ul>

- d) Suggestion d'articulation des 4 techniques d'expression au sein d'un même atelier créatif  
**EXEMPLE n° 2 : Conte musical (enfants de 0 à 3 ans)**

<b>EXPRESSION MUSICALE</b>		<b>EXPRESSION GESTUELLE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser l'éveil musical et sonore de l'enfant</li> <li>- Sélectionner instruments, timbres instrumentaux en fonction de l'enfant et de l'histoire</li> </ul> <p><b>0 à 1 an</b> : faire écouter les différents instruments et imiter leur bruit : voix, objets insolites récoltés dans l'environnement proche (gobelets, bouteilles remplies de riz, ...)</p> <p><b>1 à 2 ans</b> : imiter le bruit de chaque instrument et découvrir les différents sons de certains instruments</p> <p><b>2 à 3 ans</b> : raconter une histoire animée et demander à l'enfant de reproduire l'instrument correspondant à chaque marionnette.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jouer avec les gestes, les mimiques, les déplacements du corps dans l'espace ; manipuler la marionnette pour lui « donner vie » :</li> </ul> <p>⇒ le regard : le tige porteuse fléchit un peu vers l'avant pour rencontrer le regard de l'enfant</p> <p>⇒ entrée et sortie de scène : la marotte s'adresse au public (entrée face), la marotte est égarée (entrée de <math>\frac{3}{4}</math> dos), ...</p> <p>⇒ la parole : selon les mouvements du corps de la marotte, elle exprime son humeur (compatissante, elle penche son corps en avant ou volontaire, elle esquisse un pas en avant, ...)</p>	
Construire des instruments de musique adaptés à l'enfant en utilisant des matériaux de récupération		<b>Conte musical (0 à 3 ans)</b>	Donner vie à la marionnette
<b>EXPRESSION PLASTIQUE</b>		<b>EXPRESSION ORALE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser des marionnettes : une pâte à modeler colorée qui durcit à l'air</li> </ul> <p>⇒ construire de petites figurines (boudins, boules, ...)</p> <p>⇒ enfiler un bâtonnet de couleur et laisser durcir</p> <p>⇒ présenter les marionnettes à l'enfant avec les instruments qui les symbolisent.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jouer avec sa voix (volume, débit, intonation, ...)</li> </ul> <p><b>0 à 1 an</b> : décrire ce que l'on voit (instruments, marionnettes)</p> <p><b>1 à 3 ans</b> : inventer ou adapter une histoire dans laquelle on pourra intégrer les instruments adéquats chaque fois qu'une figurine apparaît.</p>	