Synthèse

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Identification** |  |  |
| Nombre MA | 7 |  |
| Type d'accueil | Halte accueil |  |
| Places d'accueil | 69 |  |
| Moyenne de jours d'accueil | 4,86 | par semaine |
| Nombre d'emplois crées | 13,50 | ETP |

|  |  |
| --- | --- |
| **Inscriptions** |  |
| Années de naissance |  |
| 2009 | 0 |
| 2010 | 2 |
| 2011 | 3 |
| 2012 | 8 |
| 2013 | 13 |
| 2014 | 64 |
| 2015 | 109 |
| 2016 | 107 |
| 2017 | 29 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Présences** | |
| Nombre d’enfants présents au 01/01/2017 | 140 |
| Nombre d’enfants entrés sur l’année 2017 | 149 |
| Nombre d’enfants sortis au cours de l’année 20174 | 128 |
| Nombre d'enfants porteurs de handicap | 6 |
| Nbre d'enfants dont au moins un parent a suivi 1 formation | 40 |
| Moyenne de la durée min.d’accueil d’un enfant (en nombre de jours ou de demi-jours de présence) | 1,07 |
|
| Moyenne de la durée max.d’accueil d’un enfant (en nombre de jours ou de demi-jours de présence) | 121,57 |
|

**Conclusions :**

Pour les sept haltes accueil qui nous concernent, nous pouvons dire que 22 objectifs ont été travaillés pour l’année 2017. Quatorze ont été atteints et cinq autres partiellement atteints. Voici quelques facilitateurs et freins aux objectifs.

**Facilitateurs :**

* Prix favorables pour les personnes en formation
* Horaires adaptés aux formations et flexibilité
* Pas de liste d’attente
* Rapidité des inscriptions
* Les procédures mises en place
* Les audits internes
* Les formations
* Les procédures mises en place
* Les audits internes
* Les formations
* La volonté de chacun de mettre l’enfant au centre de son attention (dénominateur commun)
* Toute l’équipe est partie prenante
* La subvention de l’ONE
* Points APE
* Motivation du personnel
* Le budget pour les achats était disponible
* L’investissement de certaines personnes dans la collaboration des actions mises en place : TMS, SAJ, SPJ, ludothécaire, service externes ….

**Freins :**

- Décentralisation de la halte-Accueil

* Difficulté d’accueillir plusieurs enfants porteurs de handicap en même temps sans l’intervention d’un service extérieur ;
* Manque de régularité des parents
* Stéréotype par rapport à l’inclusion des enfants à besoins spécifiques
* Les absences des accueillantes en formation, en congé, en maladie
* Un gros point d’attention doit être la communication entre les différents protagonistes
* Accueil d’urgence, ne permettant pas toujours une longue familiarisation
* Manque de temps (souvent trop rempli par la gestion quotidienne du milieu d’accueil)
* Manque de places d'accueil
* Le manque de temps pour rencontrer les autres partenaires, pas toujours l’énergie de « relancer les batteries »