



## Contexte

Objectif principal du projet	Echange de bonnes pratiques
Titre du projet	TRIANGLE
Acronyme du projet	/
Titre du projet en anglais	TRIANGLE
Date de début du projet (jj-mm-aaaa)	01-09-2019
Durée totale du projet	36 mois
Date de fin du projet (jj-mm-aaaa)	31-08-2022
Agence nationale de l'Organisme Candidat	BE01 AEF-EUROPE
Langue utilisée pour remplir le formulaire	Français

Pour plus de détails sur les Agences nationales Erasmus+, merci de consulter la page suivante :

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact>



## Résumé du projet



Veillez fournir un bref résumé de votre projet. Veuillez noter que cette section (ou une partie) pourra être utilisée par la Commission européenne, l'Agence exécutive ou les agences nationales pour leurs publications. Cette partie viendra enrichir la plateforme de diffusion des résultats des projets Erasmus+.

Soyez clair et concis, et mentionnez au moins les éléments suivants : contexte du projet, objectifs de votre projet, nombre et profil des participants, description des activités, méthodologie employée pour mener à bien le projet, courte description des résultats et des impacts attendus et enfin, potentiels bénéfiques à long terme. Ce résumé sera libre d'accès si votre projet est financé.

En vue de futures publications sur la plateforme des résultats des projets Erasmus+, sachez qu'un résumé public des résultats de votre projet vous sera demandé lors du (des) rapport(s). Le paiement du solde de la subvention sera conditionné à la disponibilité de ce résumé.

Notre projet, intitulé "Triangle", s'inscrit dans un contexte européen dans lequel la formation initiale organisée dans de nombreux pays ne répond pas aux nouvelles exigences du métier d'accueillir des enfants, que ce soit en termes de niveau ou d'orientation. Est particulièrement pointé le manque de cohérence entre les pratiques éducatives et de soin enseignées, les pratiques attendues sur le terrain par les structures d'accueil et celles préconisées par les organisations de référence.

L'objectif du projet est de générer, par la participation à des mobilités transnationales de haut niveau ou "événements conjoints de formation du personnel", la transformation conjointe de professionnels issus 1) d'organismes de référence, d'accompagnement et/ou de conseil, 2) d'établissements d'enseignement/de formation des/aux métiers de l'accueil des enfants et 3) de services, milieux et opérateurs d'accueil, transformation orientée vers une meilleure prise en compte, chacun dans sa sphère de compétences (l'accompagnement - l'enseignement/la formation - l'accueil quotidien des enfants et familles) des enjeux à rencontrer pour un accueil de qualité tels que définis dans le « Code européen de qualité de l'accueil ».

Lors de chaque mobilité, 40 professionnels volontaires issus de Belgique, France, Italie et Suisse réaliseront ensemble les activités suivantes :

- 1) des visites de services, milieux et opérateurs d'accueil
- 2) des échanges sur ce qui fait sens pour les acteurs concernés et transcende les contextes nationaux et les identités professionnelles, mais aussi sur les points de rupture de la cohérence entre pratiques enseignées, pratiques mises en oeuvre sur le terrain et pratiques attendues (dans chaque contexte national et au niveau transnational) et comment y remédier. Comment chacun peut, de là où il se situe, contribuer au renforcement de la cohérence nécessaire à un accueil de qualité
- 3) des prises de données/élaboration de traces permettant de documenter le processus de transformation conjointe à l'oeuvre

L'enjeu du projet n'est ni plus ni moins que le renforcement de l'adéquation entre les pratiques éducatives et de soin mises en oeuvre par les professionnels de l'accueil et les besoins des enfants et des familles, reconnus dans leur diversité et leur complexité.

En effet, les métiers de l'enfance appellent des connaissances et des compétences multiples, induites par les orientations prises en matière d'accueil en Europe, infléchies par des enjeux sociétaux qu'il s'agit de rencontrer (inclusion, diversité des formes familiales, pauvreté,...). Le travail avec les familles - toutes les familles -, le travail en équipe, l'inscription dans le réseau, l'accueil des stagiaires, ... complexifient ces métiers qu'il faut dès lors asseoir sur un terreau formatif solide. L'enjeu des formations initiales est avant tout de placer l'accueil quotidien de chaque enfant au centre des préoccupations.



Notre stratégie est de nous appuyer sur les voyages d'étude pour générer une transformation conjointe des participants aux mobilités, produite par les effets connus des voyages d'étude. Chaque partenaire vivra le double mouvement d'accueillir et d'être accueilli.

Notre stratégie repose également sur la composition des délégations qui participeront aux mobilités : Il s'agira de faire voyager ensemble des professionnels volontaires issus, pour chaque pays partenaire :

- D'organismes de référence/d'accompagnement/de conseil
- D'établissements d'enseignement/de formation
- De services/milieus/opérateurs d'accueil

... rassemblés par un organisme de coordination de la mobilité et encadrés par un accompagnateur expérimenté.

Ils seront invités à vivre, à un niveau international, des échanges avec leurs homologues étrangers/avec d'autres types de professionnels étrangers, eux aussi impliqués dans la filière professionnelle "accueil des enfants". Les objectifs de travail auront été négociés en amont et viseront la co-construction par les participants aux mobilités d'une identité de "professionnel-le de l'accueil des enfants" commune/partagée entre acteurs de la filière ou, en d'autres termes, la co-construction d'une vision partagée des compétences attendues des professionnels de l'accueil.

Notre hypothèse est que, portés par la force du groupe/la décentration, ils deviendront ambassadeurs dans leur contexte local/national des résultats obtenus au niveau international et disposeront du savoir-faire nécessaire à la création/l'entretien de "Communautés d'apprentissage professionnel", sous forme de plateformes territoriales qui se réuniront à intervalles réguliers dans chaque zone concernée, constituant ainsi des espaces de transfert/de dissémination des apprentissages réalisés au cours des événements conjoints de formation du personnel. Elles seront le lieu de la poursuite de la construction, au niveau local, de la cohérence décrite ci-dessus. Le processus de transformation conjointe pourra ainsi se poursuivre, voire se propager.



Veillez fournir une traduction en anglais. Ce résumé sera rendu public si votre projet est financé.

Our project, called "Triangle", is part of a European context considering that basic trainings organized in many countries do not meet the new requirements of the childcare profession, whether in terms of level or in terms of direction. A particular reference is made to the lack of coherence between taught educational/care practices, the field practices expected by the child-caring structures and those advocated by the reference organizations.

The aim of the project is to generate, through participation in high-level transnational mobility or "staff joint training events", the joint transformation of professionals from:

- reference, support and/or advisory bodies.
- educational / training institutions in the field of childcare
- services, environments and childcaring operators.

The transformation targets a better acknowledgment of the challenges to be met for upper-quality care within the respective areas of competences for the accompaniment, the training/teaching and daily caring of children and families as defined in the "European Code of Quality of Childcare".

At each mobility, we will gather 40 volunteering professionals from Belgium, France, Italy and Switzerland who will undertake the following activities together: 1) visit services, environments, and childcaring operators, 2) exchange on a. project's concerns and discuss what transcends national contexts and professional identities, i.e. what makes sense for the relevant stakeholders, b. overcoming the lack of coherence between the practices taught, practices implemented in the field and expected practices (in each national and transnational context) and c. how can each one in its own role, contribute to strengthen the required coherence for a quality childcaring; and 3) collect data/document the process of joint transformation at work.

The challenge of our project is the reinforcement of the adequacy between the educational and care practices implemented by the childcaring professionals and the needs of the children and families, acknowledged in their diversity and their complexity.

Indeed, the professions related to childcare call for multiple knowledge and skills, induced by the orientations given in terms of childcaring in Europe and influenced by societal issues that must be addressed (inclusion, diversity of family models, poverty, ...). The inclusion of all families, teamwork, registration into the network, childcare trainees, ... complexify these professions which must lay on solid formative ground.

The challenge of initial training is first to make the daily care of each child the core preoccupation.

Our strategy relies on the well-known benefits of the study tours to generate a joint transformation of mobility participants or "joint training staff events (ECFP)" as each stakeholder will have the double experience of welcoming and being welcomed.

We also base our strategy on the composition of the delegations taking part in the ECFPs as volunteering professionals will travel together from and to each partner country. The delegations gathered by a Mobility Coordination Body, or ECFP, and supervised by an experienced coach will, therefore, be composed of representatives of:

- A reference/support/advisory body
- Educational/training institutions
- Services/environments/care operators

They will be invited to experience, at an international level, exchanges with their foreign counterparts along with other types of foreign professionals also involved in the childcare professional sector, focusing on upstream negotiated work objectives aiming to co-construct a common identity of "child-



care professionals" including all ECFP participants, or, in other words, to co-build a shared vision of the expected skills by childcare professionals.

Our hypothesis is that, driven by the force of the group and the decentralisation, they will become ambassadors in their local national context of the results obtained at the international level and will have the necessary know-how for the creation / maintenance of PLC / CAP, in the shape of Territorial Platforms which will meet on a regular basis in each concerned area, thus constituting rooms for the transfer / dissemination of the lessons learned during ECFPs. These platforms shall become the place for the follow-up of the local level construction, of the above-described coherence. The process of joint transformation will thus be able to continue or even spread in a contamination effect towards a rarely/ not at all mobile public.



## Organisme Candidat

Code PIC	Nom légal	Pays
906680535	PROMEMPLOI ASBL	Belgique



## Organismes Partenaires

Non	Code PIC	Nom légal	Pays
1	999895789	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI FIRENZE	Italie
2	938904129	Centre Régional de Formation des Professionnels de l'Enfance	France
3	906506032	Haute école de travail social et de la sante - EESP - Lausanne HES-SO // Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale	Suisse
4	900335959	Partenaire Enfance & Pédagogie (PEP)	Suisse
5	999976105	UNIVERSITE DE LIEGE	Belgique





## Budget global

<b>Postes budgétaires</b>	<b>Subvention</b>
Gestion et mise en œuvre du projet	63000.00 EUR
Réunions transnationales	29900.00 EUR
Activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation	44977.00 EUR
Coûts exceptionnels	22400.00 EUR
Subvention totale	160277.00 EUR

## Réunions transnationales

<b>Identifiant</b>	<b>Titre de la réunion</b>	<b>Nb de participants</b>	<b>Subvention (EUR)</b>
1	Réunion transnationale 1, inaugurale ou "d'envoi"	13	6325.00 EUR
2	Réunion transnationale 2	13	5750.00 EUR
3	Réunion transnationale 3	13	5750.00 EUR
4	Réunion transnationale 4	13	5750.00 EUR
5	Réunion transnationale 5 ou de clôture	13	6325.00 EUR
Total			29900.00 EUR

## Activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation



Identifiant	Type d'activité	Frais de voyage	Subvention pour les coûts exceptionnels pour frais de voyage élevés	Soutien individuel	Montant soutien linguistique	Subvention (EUR)
C1	Événements conjoints de formation du personnel de courte durée	6685.00 EUR	0.00 EUR	2438.00 EUR	0.00 EUR	9123.00 EUR
C2	Événements conjoints de formation du personnel de courte durée	6325.00 EUR	0.00 EUR	2438.00 EUR	0.00 EUR	8763.00 EUR
C3	Événements conjoints de formation du personnel de courte durée	9900.00 EUR	0.00 EUR	3816.00 EUR	0.00 EUR	13716.00 EUR
C4	Événements conjoints de formation du personnel de courte durée	9665.00 EUR	0.00 EUR	3710.00 EUR	0.00 EUR	13375.00 EUR
Total		32575.00 EUR	0.00 EUR	12402.00 EUR	0.00 EUR	44977.00 EUR

## Coûts exceptionnels



Identifiant	Description et justification	Subvention
1	<p>Le projet prévoit 2 sites Internet. Le premier sera le site Internet de référence du projet qui sera à la fois un outil de communication interne (entre les partenaires du et les participants au projet) et externe (vers l'extérieur : le public cible et les cibles du plan de diffusion). Le second consiste en une bibliothèque virtuelle commune : outil en ligne référençant les ressources incontournables en lien avec l'accueil des enfants partagées par les participants au projet, à destination des professionnel-le-s impliqués dans le projet mais également du public cible.</p>	8000.00 EUR
2	Frais d'interprétariat (français/italien) des mobilités (16 jours au tarif de 900€/jour)	14400.00 EUR
Total		22400.00 EUR

## Budget détaillé par organisme participant

Organisme	Pays d'organisation	Subvention (EUR)
PROMEMPLOI ASBL	Belgique	55280.00 EUR
UNIVERSITA DEGLI STUDI DI FIRENZE	Italie	28473.00 EUR
Centre Régional de Formation des Professionnels de l'Enfance	France	29616.00 EUR
Haute école de travail social et de la santé - EESP - Lausanne HES-SO // Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale	Suisse	12102.00 EUR
Partenaire Enfance & Pédagogie (PEP)	Suisse	17410.00 EUR
UNIVERSITE DE LIEGE	Belgique	17396.00 EUR



## PROMEMPLOI ASBL

Postes budgétaires	Subvention
Gestion et mise en œuvre du projet	18000.00 EUR
Réunions transnationales	3450.00 EUR
Productions intellectuelles	0.00 EUR
Événements de dissémination	0.00 EUR
Activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation	11430.00 EUR
Soutien des besoins spécifiques	0.00 EUR
Coûts exceptionnels	22400.00 EUR
Subvention totale	55280.00 EUR

## UNIVERSITA DEGLI STUDI DI FIRENZE

Postes budgétaires	Subvention
Gestion et mise en œuvre du projet	9000.00 EUR
Réunions transnationales	6900.00 EUR
Productions intellectuelles	0.00 EUR
Événements de dissémination	0.00 EUR
Activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation	12573.00 EUR
Soutien des besoins spécifiques	0.00 EUR
Coûts exceptionnels	0.00 EUR
Subvention totale	28473.00 EUR

## Centre Régional de Formation des Professionnels de l'Enfance



<b>Postes budgétaires</b>	<b>Subvention</b>
Gestion et mise en œuvre du projet	9000.00 EUR
Réunions transnationales	6900.00 EUR
Productions intellectuelles	0.00 EUR
Evénements de dissémination	0.00 EUR
Activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation	13716.00 EUR
Soutien des besoins spécifiques	0.00 EUR
Coûts exceptionnels	0.00 EUR
Subvention totale	29616.00 EUR

Haute école de travail social et de la santé - EESP - Lausanne HES-SO // Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale

<b>Postes budgétaires</b>	<b>Subvention</b>
Gestion et mise en œuvre du projet	9000.00 EUR
Réunions transnationales	2300.00 EUR
Productions intellectuelles	0.00 EUR
Evénements de dissémination	0.00 EUR
Activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation	802.00 EUR
Soutien des besoins spécifiques	0.00 EUR
Coûts exceptionnels	0.00 EUR
Subvention totale	12102.00 EUR

Partenaire Enfance & Pédagogie (PEP)



<b>Postes budgétaires</b>	<b>Subvention</b>
Gestion et mise en œuvre du projet	9000.00 EUR
Réunions transnationales	4600.00 EUR
Productions intellectuelles	0.00 EUR
Evénements de dissémination	0.00 EUR
Activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation	3810.00 EUR
Soutien des besoins spécifiques	0.00 EUR
Coûts exceptionnels	0.00 EUR
Subvention totale	17410.00 EUR

**UNIVERSITE DE LIEGE**

<b>Postes budgétaires</b>	<b>Subvention</b>
Gestion et mise en œuvre du projet	9000.00 EUR
Réunions transnationales	5750.00 EUR
Productions intellectuelles	0.00 EUR
Evénements de dissémination	0.00 EUR
Activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation	2646.00 EUR
Soutien des besoins spécifiques	0.00 EUR
Coûts exceptionnels	0.00 EUR
Subvention totale	17396.00 EUR



## Calendrier prévisionnel

Veillez noter que les réunions de projet transnationales, les productions intellectuelles, les événements de dissémination et les activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation seront automatiquement listés dans ce tableau une fois créés dans la section correspondante du formulaire.

<b>Identifiant</b>	<b>Type d'activité</b>	<b>Période de début</b>	<b>Description</b>
1	Transnational Projects Meeting	11-2019	Réunion transnationale 1, inaugurale ou "d'envoi"
2	Événements conjoints de formation du personnel de courte durée	01-2020	Voyage d'étude N° 1 : Destination Belgique
3	Transnational Projects Meeting	06-2020	Réunion transnationale 2
4	Événements conjoints de formation du personnel de courte durée	11-2020	Voyage d'étude N° 2 : destination France
5	Transnational Projects Meeting	01-2021	Réunion transnationale 3
6	Événements conjoints de formation du personnel de courte durée	06-2021	Voyage d'étude N° 3 : destination Italie
7	Transnational Projects Meeting	11-2021	Réunion transnationale 4
8	Événements conjoints de formation du personnel de courte durée	01-2022	Voyage d'étude N° 4 : destination Suisse
9	Transnational Projects Meeting	06-2022	Réunion transnationale 5 ou de clôture



## Organismes participants

Veillez noter que le code PIC est un identifiant unique par organisme pour l'ensemble du programme Erasmus+. Il ne doit être demandé qu'une fois par organisme et utilisé dans toutes les candidatures, pour toutes les actions et appels à propositions du programme Erasmus+. Les organismes qui possèdent déjà un PIC n'ont pas besoin de s'enregistrer de nouveau. Si un organisme doit modifier certaines informations liées au PIC, cela doit être fait via [le portail des participants](#).

### Organisme Candidat

Code PIC	906680535
Nom légal	PROMEMPLOI ASBL
Nom légal (langue nationale)	/
Identifiant national (le cas échéant)	0 4 3 1 1 7 3 9 0 8
Service/Département (le cas échéant)	
Acronyme	
Adresse	Rue des Déportés
Pays	Belgique
Boîte postale	140
Code postal	6700
CEDEX	
Ville	ARLON
Site internet	www.promemploi.be
Adresse électronique	info@promemploi.be
Téléphone	+3263242520, +3263242522
Fax	+3263242529

### Profil

Type d'organisme	Entreprise sociale
Votre organisme est-il un organisme public ?	Non





Votre organisme est-il à but non lucratif ?

Oui

## Personnes associées

### Représentant légal

Civilité

Madame

Genre

Féminin

Prénom

Anne

Nom

BINET

Service/Département

/

Fonction

Présidente

Adresse électronique

Anne.BINET@ceppst.be

Téléphone

+3263219183

Contact préféré

Non

si l'adresse est différente de celle de l'organisme

Oui

Adresse

Rue Léon Castilhon, 86

Pays

Belgique

Boîte postale

/

Code postal

6700

CEDEX

Ville

Arlon

### Personne de contact

Civilité

Madame

Genre

Féminin

Prénom

Sylvie

Nom

LEFEBVRE



Service/Département	/
Fonction	Directrice
Adresse électronique	sylvie.lefebvre@promemploi.be
Téléphone	+3263242520
Contact préféré	Oui
si l'adresse est différente de celle de l'organisme	Non

## Contexte et Expérience



Veillez présenter brièvement votre organisme/groupe (par exemple, le type, le champ d'intervention, les domaines d'activité et le cas échéant, le nombre approximatif de salariés/bénévoles, apprenants et membres de la structure).

Promemploi est l'ASBL des partenaires sociaux de la province de Luxembourg :

- Confédération des Syndicats chrétiens (CSC)
- Fédération générale du Travail de Belgique (FGTB)
- Union wallonne des Entreprises (UWE)
- Union des Classes moyennes (UCM)

Instaurée par ces derniers en 1986, l'ASBL Promemploi a pour but d'être un outil de développement économique et social au service des travailleurs et des entreprises de cette province.

Dans ce cadre, elle assure notamment une mission de coordination, d'accompagnement et de développement du secteur de l'accueil de l'enfance 0-12 ans en province de Luxembourg.

C'est ainsi que nous menons des projets et proposons des services aux familles, milieux d'accueil, communes et CPAS.

Notre métier tient en 4 mots : coordination, développement, information et formation, dans un souci d'égalité des chances entre hommes et femmes dans l'emploi et la formation, et entre tous les enfants (réduction des discriminations).

Nos projets et services sont traversés par 3 préoccupations transversales :

1. L'égalité des chances entre tous les enfants, et notamment entre les enfants valides et les enfants porteurs d'un handicap en matière d'accès à un accueil de qualité répondant à leurs besoins et à ceux de leurs parents
2. La mixité et plus largement la diversité à l'intérieur du secteur de l'accueil et la lutte contre les stéréotypes, notamment de genre (égalité des chances entre hommes et femmes)
3. La valorisation des compétences des travailleurs du secteur et la mise en lumière des compétences nécessaires pour accueillir, de manière professionnelle, des enfants et leurs familles, particulièrement lorsqu'ils ou elles sont fragilisés-e-s (Validation des compétences)

Notre enjeu est donc bien de :

- Renforcer l'accessibilité culturelle, financière, géographique des milieux d'accueil de la petite enfance par des actions visant spécifiquement les publics fragilisés
- Faciliter la recherche et l'obtention de places d'accueil
- Soutenir le développement de modes d'accueil alternatifs davantage adaptés aux besoins des familles fragilisées

Pour remplir ses missions, l'ASBL Promemploi bénéficie d'un financement diversifié :

- Du Fonds social européen (FSE)
- De la Wallonie (W)
- De l'Agence pour une Vie de Qualité (AVIQ)
- De l'Office de la Naissance et de l'Enfance (ONE)
- De la Province de Luxembourg (PL)

L'ASBL s'adresse :

- Aux familles
- Aux milieux/services/opérateurs d'accueil d'enfants 0-12 ans
- Aux communes et CPAS
- Aux instituts enseignement/de formation des/aux métiers de l'accueil des enfants
- Aux coordinations accueil temps libre
- Aux entreprises et à leurs travailleurs



- Aux mutuelles
- Aux services d'aide précoce

- ...

de la province de Luxembourg au service desquels l'association se met dans l'objectif de répondre aux besoins d'accueil rencontrés sur le territoire luxembourgeois.

Promemploi travaille en étroite collaboration avec de multiples partenaires :

- Des structures d'accueil 0-3 et 3-12 ans
- Des communes et CPAS
- L'ONE
- La Province de Luxembourg
- Des coordinations ATL
- L'AVIQ
- Des mutuelles
- Des entreprises
- Les Services d'Aide précoce de la province de Luxembourg
- Des Instituts d'Enseignement de Promotion sociale
- L'IFAPME
- Le FOREM
- L'Université de Liège et notamment le Pr. Florence Pirard, conseillère pédagogique ONE dans la province de Luxembourg de 2001 à 2013; directrice du service PERF (Professionnalisation en Education : Recherche et Formation) et de l'unité de recherche Enfances à l'Université de Liège. Elle a dirigé deux recherches successives sur les enjeux et perspectives pour la formation initiale des accueillant-e-s d'enfants de 0 à 12 ans et leur direction, avec le soutien de l'ONE. Elle sera notre accompagnatrice dans ce projet
- ...

La panoplie d'activités/de services déployée par Promemploi est mise en œuvre par une équipe de 50 personnes basées à Arlon, dans les communes ou mobiles sur tout le territoire luxembourgeois (les assistantes d' « Accueil Assistance »).

Ces activités et services poursuivent tous le même objectif : renforcer l'égalité des chances et favoriser la conciliation vie familiale/vie professionnelle par une amélioration de la qualité, l'accessibilité et la flexibilité de l'offre d'accueil des enfants en province de Luxembourg.

Comment ? En coordonnant et développant, de façon durable, les modes d'accueil existants, en soutenant si nécessaire le développement d'initiatives nouvelles, ...



Quelles sont les activités et l'expérience de votre organisme dans les domaines inhérents à ce projet ? Quelles sont les compétences et/ou domaines d'expertise des personnes ressources impliquées dans ce projet ?

Promemploi est une ASBL spécialisée dans les questions d'accueil des enfants. Nos activités dans ce secteur sont les suivantes :

- Formations continues à destination des professionnels
- Accueil extrascolaire dans l'enseignement spécialisé
- Garde d'enfants malades/en situation de handicap
- Veille d'enfants en milieu hospitalier
- Remplacement de personnel
- Renforcement en personnel
- Coordination de projets (fonds ONE, AVIQ, FSE, ...) avec pour objectifs le renforcement/la diversification de l'offre d'accueil, l'inclusion des enfants en situation de handicap, le renforcement de la cohérence entre pratiques enseignées et attendues, ...
- Information/coordination/soutien/développement/accompagnement de projets d'opérateurs/de professionnels publics/privés en vue d'un renforcement de la qualité/de l'accessibilité de l'accueil et de la professionnalisation

Promemploi dispose d'une expérience certaine dans la gestion de projets partenariaux : la coordination des partenaires et des activités, l'interface entre le projet et l'environnement dans lequel il s'inscrit, la gestion administrative et financière du projet, le suivi des éventuels sous-projets, l'évaluation du projet, ...

Votre organisme a-t-il participé à un projet financé par l'Union européenne dans les trois années précédant cette candidature ?

Oui

Veillez indiquer :

Programme de l'Union européenne	Programme opérationnel FSE Wallonie-Bruxelles 2020.eu
Année	2019
Identifiant du projet ou numéro de contrat	Y0011580
Nom du candidat/bénéficiaire	Promemploi ASBL

Programme de l'Union européenne	Programme opérationnel FSE Wallonie-Bruxelles 2020.eu
Année	2019
Identifiant du projet ou numéro de contrat	Y0018550
Nom du candidat/bénéficiaire	Promemploi ASBL



## Organismes Partenaires

Code PIC	999895789
Nom légal	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI FIRENZE
Nom légal (langue nationale)	UNIFI
Identifiant national (le cas échéant)	R.D. n. 2102/1923
Service/Département (le cas échéant)	
Acronyme	
Adresse	Piazza San Marco 4
Pays	Italie
Boîte postale	
Code postal	50121
CEDEX	
Ville	Florence
Site internet	<a href="http://www.unifi.it">http://www.unifi.it</a>
Adresse électronique	
Téléphone	(+39-055)2757211, (+39-055)2757443
Fax	(+39-055)2757429

## Profil

Type d'organisme	Etablissement d'enseignement supérieur (niveau tertiaire)
Votre organisme est-il un organisme public ?	Oui
Votre organisme est-il à but non lucratif ?	Oui

## Accréditation



**Type d'Accréditation**

**Référence de l'Accréditation**

Charte Erasmus pour l'enseignement supérieur

I FIRENZE01

**Personnes associées**

**Représentant légal**

Civilité	Madame
Genre	Féminin
Prénom	Ersilia
Nom	Menesini
Service/Département	Education, langages, interculturalité, littératures et psychologie
Fonction	Représentante légale - docteur en philosophie
Adresse électronique	ersilia.menesini@unifi.it
Téléphone	+390552755019
Contact préféré	Non
si l'adresse est différente de celle de l'organisme	Non

**Personne de contact**

Civilité	Madame
Genre	Féminin
Prénom	Paola
Nom	Caselli
Service/Département	Education, Langages, Interculturalité, Littératures et Psychologie
Fonction	Chercheuse
Adresse électronique	paola.caselli@unifi.it
Téléphone	+390552756167



Contact préféré	Non
si l'adresse est différente de celle de l'organisme	Non

### Personne de contact

Civilité	Madame
Genre	Féminin
Prénom	Nima
Nom	Sharmahd
Service/Département	Education, Langages, Interculturalité, Littératures et Psychologie
Fonction	Chercheuse
Adresse électronique	nima.sharmahd@gmail.com
Téléphone	+390552756167
Contact préféré	Non
si l'adresse est différente de celle de l'organisme	Non

### Personne de contact

Civilité	Madame
Genre	Féminin
Prénom	Clara
Nom	Maria
Service/Département	Education, Langages, Interculturalité, Littératures et Psychologie
Fonction	Maître de Conférences – MDC en Pédagogie Générale et Sociale
Adresse électronique	clara.silva@unifi.it
Téléphone	+390552756167
Contact préféré	Oui





si l'adresse est différente de celle de l'organisme

## Contexte et Expérience

Veillez présenter brièvement l'organisme partenaire (par exemple, son type, son champ d'intervention, ses domaines d'activité et, le cas échéant, le nombre approximatif d'employés rémunérés / non rémunérés, d'apprenants et de membres du groupe).

Le Département de FORLILPSI, dirigé par la Prof. Ersilia Menesini, a été créé en Janvier 2013 (quand il s'appelait SCIFOPSI: Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia – Education and Psychology) conformément à la loi n. 240 du 30 décembre 2010 sur la réorganisation du système universitaire public italien. Bien qu'il s'agisse d'une nouvelle structure institutionnelle, elle reprend l'héritage scientifique et l'enseignement de deux organismes existants : le Département des sciences de l'éducation et des processus culturels et de formation et le Département de psychologie. Les origines de la première, établie en 1988, se trouvent dans l'Institut de pédagogie, formé dans le lointain 1935, lorsque l'école de l'éducation a reçu le statut de «Faculté». Sous cette forme, il était dirigé, entre autres, par Ernesto Codignola, Lamberto Borghi et Antonio Santoni Rugiu. Au cours des dernières années, le Département des sciences de l'éducation et des processus culturels et de formation a été dirigé par Leonardo Trisciuzzi, Franco Cambi et Graziella Vescovini Federici Enzo Catarsi. Le second, créé en 1987, est issu du Laboratoire de psychologie expérimentale, fondé en 1903 par Francesco De Sarlo et considéré comme le premier centre important de recherche expérimentale en Italie. Parmi les directeurs du laboratoire, on se souvient d'Enzo Bonaventura, contraint de quitter le poste en raison des lois raciales de 1938, et d'Alberto Marzi. En tant que département, ses directeurs étaient Francesca Morino Abbele, Filippo Boschi, Luciano Mecacci, Riccardo Luccio, Gianni Marocci, Maria Pia Viggiano et Cristina Stefanile.



Quelles sont les activités et l'expérience de votre organisme dans les domaines inhérents à ce projet ? Quelles sont les compétences et/ou domaines d'expertise des personnes ressources impliquées dans ce projet ? Expliquez comment votre organisme va apporter une valeur ajoutée essentielle pour le projet.

Les tâches institutionnelles du Département, ses particularités et ses objectifs sont:

Recherche : c'est la principale tâche institutionnelle du FORLILPSI que de produire de la recherche et de promouvoir la connaissance dans les secteurs des écoles (à partir de l'école maternelle), de l'enseignement, des relations éducatives et sociales et de la formation. Dans ce contexte, le Département poursuit des recherches sur les processus d'éducation et de formation (enfants et adultes), le développement des individus dans leur vie et dans leur contexte culturel, les comportements individuels et collectifs et les activités mentales dans les situations normales et vulnérables. Un intérêt particulier est porté à l'évaluation et au développement des ressources humaines dans les organisations publiques et privées; sur le bien-être individuel, relationnel, social et environnemental; sur le développement de l'innovation et de l'esprit d'entreprise dans les contextes de travail; sur l'analyse du changement organisationnel et les services de développement; sur la construction de services éducatifs (également préscolaires) sur la base de preuves culturelles, juridiques et scientifiques, et les besoins émergents de la société civile. Le Département, divisé en deux sections - Pédagogie et Psychologie, a pour mission de développer tous ses projets de recherche avec une approche interdisciplinaire pour la formation de nouveaux chercheurs et spécialistes hautement qualifiés travaillant dans les professions sociales, psychologiques, pédagogiques et éducatives. La recherche se déroule principalement dans des laboratoires, des groupes de recherche et dans le cadre de doctorats en vue de l'internationalisation et de l'interdisciplinarité ;

Objectifs : L'objectif pédagogique de l'École des sciences humaines et de l'éducation et de l'École de psychologie est d'atteindre les plus hauts standards académiques. Ceci afin de permettre à l'université de répondre au mieux aux besoins de formation de notre société, et d'assurer l'excellence dans la formation des éducateurs des écoles maternelles (0-3), des enseignants de maternelle (3-6), des enseignants du primaire (6-10), les enseignants du secondaire (11-14 ans) et du secondaire (15-19 ans), les enseignants de soutien pour les handicapés, les éducateurs sociaux et les formateurs professionnels et tout au long de la vie. De la même manière, le département vise à assurer les plus hauts standards scientifiques en formation pour des professions psychologiques spécifiques (psychologues familiaux, psychologues scolaires, psychologues de la vie, psychologues du travail et organisationnels, psychologues légistes, psychologues sociaux et psychologues communautaires). Les professeurs et les chercheurs de FORLILPSI se concentrent également sur l'évaluation et le développement des ressources humaines dans les organisations publiques et privées; sur le bien-être individuel, relationnel, social et environnemental; sur le développement de l'innovation et de l'esprit d'entreprise dans les contextes de travail; sur l'analyse du changement organisationnel et les services de développement; sur la construction de services sociaux, sanitaires et éducatifs basés sur des preuves culturelles, juridiques et scientifiques, et les besoins émergents de la société civile. C'est la tâche du département, divisé en deux sections - Pédagogie et psychologie - de développer tous ses projets de recherche également dans le but de former de nouveaux chercheurs et experts hautement qualifiés pour travailler dans les professions sociales, psychologiques, pédagogiques et éducatives;

Transfert de connaissances : le département agit localement comme un service de recherche et de formation dans le domaine des professions d'aide et de soins, des services aux citoyens, des ressources humaines et des besoins de formation exprimés par les institutions publiques, les



entreprises et la société. Il fournit ces services à la fois dans les formes prévues par la réglementation en vigueur et en utilisant les nouveaux «outils» disponibles.

Il est clair que le Projet a comme focus des thèmes de nos intérêts, corrélés à l'éducation de l'enfance, sur lesquels notre département et notre groupe de recherche a fait une longue expérience. Les personnes clés sont les Professeurs Clara Silva et Nima Sharmahd. A' ce propos-là, notre Université – en particulier notre Dépt. – et le personnel engagé dans le Projet a acquis une très longue et riche expérience dans le domaine de la pédagogie et de l'éducation de l'enfance, en particulier pour le groupe d'âge 0-10 ans.

Votre organisme a-t-il participé à un projet financé par l'Union européenne dans les trois années précédant cette candidature ?

Oui

Veillez indiquer :

Programme de l'Union européenne	Erasmus Plus – Key Action: Cooperation for innovation and the exchange of good practices (Strategic Partnerships for school education)
Année	2018
Identifiant du projet ou numéro de contrat	Intercultural Early Childhood Education and Care - Curriculum Design for Professionals (I-ECEC) - Code: 2018-1-HU01-KA201-047763 (triennial Project)
Nom du candidat/bénéficiaire	Dip. Scienze della Formazione e Psicologia (SCIFOPSI)
Programme de l'Union européenne	Erasmus Plus – Key Action: Cooperation for innovation and the exchange of good practices (Strategic Partnerships for school education)
Année	2016
Identifiant du projet ou numéro de contrat	MECEC PLUS - Multicultural Early Childhood Education. Code: U01 (MAGYARORSZÁG 2016)
Nom du candidat/bénéficiaire	Dip. Scienze della Formazione e Psicologia (SCIFOPSI)
Programme de l'Union européenne	Erasmus Plus – Key Action: Cooperation for innovation and the exchange of good practices (Strategic Partnerships for school education)



Année	2016
Identifiant du projet ou numéro de contrat	DREAM – Development and Run-test of an Educational Affective Model – Code: 2016-1-IT02-KA201-024123 (triennial Project)
Nom du candidat/bénéficiaire	Dip. Scienze della Formazione e Psicologia (SCIFOPSI)
Programme de l'Union européenne	Lifelong Learning Programme; subprogramme: Leonardo da Vinci Transfer of Innovation
Année	2013
Identifiant du projet ou numéro de contrat	LLP - L. da Vinci TOI Title: TALE Tuscan Approach for Early Childhood Education and Care Code: 2013-1-IT-LEO05-04031 (biennial Project)
Nom du candidat/bénéficiaire	Dip. Scienze della Formazione e Psicologia (SCIFOPSI)

## Organismes Partenaires

Code PIC	938904129
Nom légal	Centre Régional de Formation des Professionnels de l'Enfance
Nom légal (langue nationale)	CRFPE
Identifiant national (le cas échéant)	783 707 797
Service/Département (le cas échéant)	
Acronyme	CRFPE
Adresse	14 boulevard Vauban
Pays	France
Boîte postale	
Code postal	59800



CEDEX	
Ville	LILLE CEDEX
Site internet	www.crfpe.fr
Adresse électronique	silviavalentim@crfpe.fr
Téléphone	+33320149300, +33688884534
Fax	+33320149309

## Profil

Type d'organisme	Ecole/Institut/Centre scolaire - Formation professionnelle (enseignement supérieur)
Votre organisme est-il un organisme public ?	Non
Votre organisme est-il à but non lucratif ?	Oui

## Accréditation

Type d'Accréditation	Référence de l'Accréditation
Charte Erasmus pour l'enseignement supérieur	F LILLE100

## Personnes associées

### Représentant légal

Civilité	Monsieur
Genre	Masculin
Prénom	Jean-Pierre
Nom	Feutry
Service/Département	
Fonction	Directeur
Adresse électronique	jeanpierrefeutry@crfpe.fr



Téléphone +33320149300

Contact préféré Non

si l'adresse est différente de celle de l'organisme Non

## Personne de contact

Civilité Madame

Genre Féminin

Prénom Silvia

Nom Valentim

Service/Département Éducateurs de jeunes enfants

Fonction Directrice des études

Adresse électronique silviavalentim@crfpe.fr

Téléphone +33676033082

Contact préféré Oui

si l'adresse est différente de celle de l'organisme Non

## Contexte et Expérience



Veillez présenter brièvement l'organisme partenaire (par exemple, son type, son champ d'intervention, ses domaines d'activité et, le cas échéant, le nombre approximatif d'employés rémunérés / non rémunérés, d'apprenants et de membres du groupe).

Aujourd'hui, le Centre Régional de Formation des Professionnels de l'Enfance (CRFPE), partie prenante du service public régional de formation en France, est spécialisé dans les formations (qualifiantes et continues), et l'accompagnement des professionnels et des institutions du secteur d'activité de la petite enfance.

Son activité principale est la formation préparant au Diplôme d'Etat d'Educateurs.trices de Jeunes Enfants en Région Hauts-de-France.

Le CRFPE est l'un des centres de formation en travail social des Hauts de France. Dans sa spécialité : formations qualifiantes des professionnels.elles de la petite enfance, le CRFPE est l'un des établissements les plus importants de France. Ainsi, à la rentrée 2018, nous avons accueilli 312 apprenants en formation EJE.

Par ailleurs, nous proposons la formation préparant au DEEJE, en mobilisant l'ensemble des voies de qualification : la formation initiale – la formation continue – l'apprentissage – la VAE (accompagnement et formation post jury VAE).

Nous avons développé ces dernières années une expertise pédagogique dans l'individualisation des parcours de formation.

Nous comptons avec la collaboration de 30 salariés.

- Contexte économique et social du territoire :

Le territoire d'implantation du CRPFE est celui de la Région Hauts-de-France.

Pleinement inscrit dans la dynamique régionale des Hauts-de-France, les activités de formations du CRFPE sont largement dépendantes des politiques publiques enfance famille développées au niveau national depuis de nombreuses années.



Quelles sont les activités et l'expérience de votre organisme dans les domaines inhérents à ce projet ? Quelles sont les compétences et/ou domaines d'expertise des personnes ressources impliquées dans ce projet ? Expliquez comment votre organisme va apporter une valeur ajoutée essentielle pour le projet.

En qualité de centre de formation le CRFPE est convaincu du besoin de décloisonner les pratiques dans le secteur de l'enfance.

Ce projet rejoint notre dynamique de travail envers notre public d'étudiants et professionnels.

Le CRFPE pense pouvoir contribuer par son expertise développée en tant qu'acteur incontournable dans le secteur de la petite enfance dans la région Nord et par sa présence dans les instances politiques nationales en direction de la petite enfance .

Mme. Valentim, docteure en Sciences de l'éducation, chercheure associée aux laboratoires Profesor de l'Université de Lille et EMA de l'Université de Cergy-Pontoise, et auteure d'une thèse intitulée : Entre gestion et éducation dans la petite enfance au Brésil et en France : des implications professionnelles sous tension, soutenue en 2016, représentera le CRFPE en sa qualité de directrice des études. Elle mettra au service de ce projet sa connaissance et expertise du domaine de la petite enfance.

Actuellement, ses recherches continuent dans le domaine de la pré-scolarisation et les dispositifs innovants d'accueil des jeunes enfants, en partenariat avec l'Inspection Académique de la région Nord Pas-de-Calais et l'Université de Lille. Ses voyages entre la France et le Brésil, pendant son parcours doctoral ont fait objet des réflexions sur les effets des déplacements sur la construction de savoirs. Dans le cadre de ce projet, il sera aussi question de s'arrêter sur cet aspect et approfondir la réflexion déjà entamée lors des rencontres à Paris et à Bruxelles autour du sens des savoirs du voyage.

Votre organisme a-t-il participé à un projet financé par l'Union européenne dans les trois années précédant cette candidature ?

Non

## Organismes Partenaires

Code PIC

906506032

Nom légal

Haute école de travail social et de la santé -  
EESP - Lausanne HES-SO // Haute Ecole  
Specialisee de Suisse occidentale

Nom légal (langue nationale)

Haute école de travail social et de la santé -  
EESP - Lausanne HES-SO // Haute Ecole  
Specialisee de Suisse occidentale

Identifiant national (le cas échéant)

CHE-110.238.957

Service/Département (le cas échéant)

Acronyme

Adresse

Chemin des Abeilles 14





Pays	Suisse
Boîte postale	
Code postal	CH-1010
CEDEX	
Ville	Lausanne
Site internet	www.eesp.ch
Adresse électronique	
Téléphone	+41216516200, +41216516238
Fax	+41216516288

## Profil

Type d'organisme	Etablissement d'enseignement supérieur (niveau tertiaire)
Votre organisme est-il un organisme public ?	Non
Votre organisme est-il à but non lucratif ?	Non

## Personnes associées

## Représentant légal

Civilité	Madame
Genre	Féminin
Prénom	Khedidja
Nom	Girardet
Service/Département	Haute école de Travail social et de la santé
Fonction	Coordinatrice des relations internationales - filière travail social
Adresse électronique	khedidja.girardet@eesp.ch



Téléphone	+41216516278
Contact préféré	Non
si l'adresse est différente de celle de l'organisme	Non

## Personne de contact

Civilité	Madame
Genre	Féminin
Prénom	Annelise
Nom	Spack
Service/Département	Haute école de Travail social et de la santé
Fonction	Professeure
Adresse électronique	annelise.spack@eesp.ch
Téléphone	+41216516238
Contact préféré	Oui
si l'adresse est différente de celle de l'organisme	Non

## Contexte et Expérience



Veillez présenter brièvement l'organisme partenaire (par exemple, son type, son champ d'intervention, ses domaines d'activité et, le cas échéant, le nombre approximatif d'employés rémunérés / non rémunérés, d'apprenants et de membres du groupe).

Du côté de la Haute école en travail social

Il s'agit d'une Haute école en travail social (<https://www.eesp.ch/>); (Formation bachelor en Travail social (180 crédits) qui fait partie de la Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale, avec un Master en Travail social (90 crédits). Actuellement une formation au niveau Doctorat en Travail social est en cours. Ses formations sont organisées sous la forme de modules. Formation continue ; Summer University in Social Work ; Missions : Recherches, prestations de services ; formations. La Haute école en travail social forme à un bachelor en travail social avec trois orientations. Service social, Animation socioculturelle, Education sociale (dans cette orientation, nous avons quelques étudiants à plein temps et en emploi qui se destinent au champ de la petite enfance). Nous formons les étudiants en alternance (sur trois ans) avec une partie formation académique et une partie en formation pratique dans diverses institutions. Sur une année académique nous formons environ 700 étudiants. Dans le cadre de leur formation, les étudiants ont la possibilité de suivre également des modules d'approfondissement (MAP) ; j'ai la responsabilité d'un module ( MAP), « Comprendre l'enfant dans son environnement social » qui est centré sur l'enfant.

Cette formation offre aussi l'opportunité pour les étudiants de suivre un programme de mobilité Erasmus. L'EESP s'engage dans les échanges d'étudiants et de professeurs dans le monde entier via une trentaine d'accords avec des Hautes écoles, Universités et lieux de pratique, situés en Europe, au Canada, aux Etats-Unis, en Afrique et dans les pays d'Amérique latine. Nous contribuons activement à la stratégie des relations internationales de la HES-SO en invitant et soutenant les étudiants et le personnel à élaborer et à entreprendre des projets de mobilité nationale et internationale. Le Service des ressources humaines et les relations internationales (<https://www.eesp.ch/bachelor-en-travail-social/mobilite/>); (pour l'eesp, il s'agit de Khedidja Girardet) assiste les étudiants dans la gestion de leurs projets de mobilités en lien avec son large réseau de partenaires occupés de Hautes écoles d'Universités et de lieux de pratiques.

Concernant la recherche (<https://www.eesp.ch/laress/>) elle est un aspect important de la Haute école de travail social et de la santé | EESP | Lausanne. Elle est réalisée par des professeur-e-s et chargé-e-s de recherche membres du LaReSS.



Quelles sont les activités et l'expérience de votre organisme dans les domaines inhérents à ce projet ? Quelles sont les compétences et/ou domaines d'expertise des personnes ressources impliquées dans ce projet ? Expliquez comment votre organisme va apporter une valeur ajoutée essentielle pour le projet.

Plusieurs arguments en présence

- Comme déjà évoqué, la Haute école en travail social de Lausanne offre l'opportunité aux étudiants de pouvoir bénéficier d'une mobilité pendant leurs études (Erasmus) ; ce projet (Erasmus +) s'inscrit dans une continuité que nous pourrions mettre à disposition des professionnels (et des étudiants, enseignants, professeurs du travail social).

- Compte tenu de nos « implantations » en Suisse Romande, nous avons également de nombreux réseaux et partenaires engagés dans le cadre de la formation, de la recherche et des prestations de services qui mobilisent, pour la Suisse romande, un panel important d'organismes, d'instances, d'institutions, d'acteurs, directement concernés par l'enfance et qui sont des lieux « diversifiés » et « variés » avec une offre, en termes de pédagogies, politiques et organisationnelles intéressantes et stimulantes.

Compte tenu des éléments mentionnés ci-dessus, il nous semble que tant du point de vue de la Haute école en travail social que du côté de Partenaire Enfance et Pédagogie, nous sommes à même de disposer ( et à mettre à disposition) de compétences sur le plan pédagogique, politiques et organisationnelles avec la possibilité de mobiliser de nombreux partenaires et acteurs directement concernés par les thématiques de l'enfance.

Votre organisme a-t-il participé à un projet financé par l'Union européenne dans les trois années précédant cette candidature ?

Non

## Organismes Partenaires

Code PIC	900335959
Nom légal	Partenaire Enfance & Pédagogie (PEP)
Nom légal (langue nationale)	
Identifiant national (le cas échéant)	CHE-192.643.301
Service/Département (le cas échéant)	
Acronyme	PEP
Adresse	Avenue de Montoie 36
Pays	Suisse
Boîte postale	
Code postal	1007



CEDEX	
Ville	Lausanne
Site internet	www.pep-vd.ch
Adresse électronique	info@pep-vd.ch
Téléphone	+41216170400
Fax	

## Profil

Type d'organisme	Organisation non gouvernementale /association/entreprise sociale
Votre organisme est-il un organisme public ?	Oui
Votre organisme est-il à but non lucratif ?	Oui

## Personnes associées

### Représentant légal

Civilité	Monsieur
Genre	Masculin
Prénom	Pascal
Nom	Monney
Service/Département	
Fonction	Président
Adresse électronique	info@pep-vd.ch
Téléphone	+41216170400
Contact préféré	Non
si l'adresse est différente de celle de l'organisme	Non



## Personne de contact

Civilité	Madame
Genre	Féminin
Prénom	Fabienne
Nom	Guinchard Hayward
Service/Département	
Fonction	Directrice
Adresse électronique	fabienne.guinchard@pep-vd.ch
Téléphone	+41216170400
Contact préféré	Oui
si l'adresse est différente de celle de l'organisme	Non

## Contexte et Expérience

Veillez présenter brièvement l'organisme partenaire (par exemple, son type, son champ d'intervention, ses domaines d'activité et, le cas échéant, le nombre approximatif d'employés rémunérés / non rémunérés, d'apprenants et de membres du groupe).

Le PEP, Partenaire Enfance et Pédagogie (<http://pep-vd.ch/> Vaud, Suisse) est une association reconnue d'utilité publique et qui a comme but de promouvoir et favoriser la qualité de l'accueil de jour des enfants. Le PEP propose un accompagnement pédagogique, des conseils administratifs et financiers. Les destinataires sont les directions et les équipes éducatives de l'accueil de jour (jardins d'enfants, haltes-jeux, crèches, garderies, CVE, APEMS, UAPE...) les coordinatrices de l'accueil familial de jour les représentants des communes, des réseaux ou des services administratifs. L'activité de PEP est rendue possible grâce au soutien financier de la Fondation pour l'accueil de jour des enfants, FAJE.

Le service est itinérant, les conseillères se déplacent dans tout le canton de Vaud à la rencontre des institutions.

Certains projets de PEP sont soutenus par le Bureau de l'égalité entre les femmes et les hommes (BEFH), le Bureau cantonal de l'intégration des étrangers et de la prévention du racisme (BCI) et la Politique de l'enfance et de la jeunesse (PEJ)



Quelles sont les activités et l'expérience de votre organisme dans les domaines inhérents à ce projet ? Quelles sont les compétences et/ou domaines d'expertise des personnes ressources impliquées dans ce projet ? Expliquez comment votre organisme va apporter une valeur ajoutée essentielle pour le projet.

Depuis, plusieurs années, le PEP a pu réaliser et mettre en évidence plusieurs projets en lien avec la mobilité/voyages d'études :

2014

- Voyage de 5 jours à Pistoia (organisé par LE FURET )

3 conseillères pédagogiques de PEP [www.pep-vd.ch](http://www.pep-vd.ch)

2015

- Organisation à Lausanne d'une journée de formation avec Anna Lia Galardini (Ancienne cheffe des Services à la personne de la ville de Pistoia)

- Une conférence pour le milieu employeur et politique

- Une conférence tout public

- La publication des actes de la journée de formation

- L'édition d'une clé USB avec textes et photos

- Organisation de visites d'institutions pour 40 pédagogues italiens en voyage d'études à Lausanne avec l'association CRESCERE

2016

- Participation et présentation PEP à l'université d'été de l'association CRESCERE à Pistoia

Impacts depuis 2015

- Chaque année de nombreuses interventions de formations continues dans les institutions vaudoises en lien avec les pédagogies rencontrées à Pistoia et dans les rencontres avec des pédagogues et chercheurs d'autres pays.

- Des Interventions PEP sur « Les enseignements de Pistoia » dans le programme de la formation de base des éducatrices-teurs de l'enfance

- Des professionnelles partent en voyage d'études à Pistoia

- Une classe de l'école d'éducatrices-teurs de l'enfance se rend à Pistoia

2017-2018

- PEP participe aux journées d'études « Experice » Voyager, Apprendre, Changer

Le fait que le PEP (Partenaire Enfance et Pédagogie) a pu participer activement à des projets/voyages d'études permet d'offrir une expérience « large » avec des compétences directement utiles à ce type de projet.

Votre organisme a-t-il participé à un projet financé par l'Union européenne dans les trois années précédant cette candidature ?

Non

## Organismes Partenaires

Code PIC

999976105

Nom légal

UNIVERSITE DE LIEGE



Nom légal (langue nationale)	ULIEGE
Identifiant national (le cas échéant)	325777171
Service/Département (le cas échéant)	
Acronyme	
Adresse	PLACE DU 20 AOUT 7
Pays	Belgique
Boîte postale	000
Code postal	4000
CEDEX	
Ville	LIEGE
Site internet	www.uliege.be
Adresse électronique	
Téléphone	+3243665458
Fax	+3243665558

## Profil

Type d'organisme	Etablissement d'enseignement supérieur (niveau tertiaire)
Votre organisme est-il un organisme public ?	Oui
Votre organisme est-il à but non lucratif ?	Non

## Accréditation

Type d'Accréditation	Référence de l'Accréditation
Charte Erasmus pour l'enseignement supérieur	B LIEGE01

## Personnes associées





## Représentant légal

Civilité	Monsieur
Genre	Masculin
Prénom	Pierre
Nom	Wolper
Service/Département	Rectorat
Fonction	Recteur
Adresse électronique	recteur@uliege.be
Téléphone	+3243662111
Contact préféré	Non
si l'adresse est différente de celle de l'organisme	Non

## Personne de contact

Civilité	Madame
Genre	Féminin
Prénom	Florence
Nom	Pirard
Service/Département	Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Education UR Enfances UR Didactif Unité PERF (Professionalisation en Education: Recherche et Formation)
Fonction	Professeure
Adresse électronique	florence.pirard@uliege.be
Téléphone	+3243664809
Contact préféré	Oui
si l'adresse est différente de celle de l'organisme	Oui
Adresse	Quartier Agora, Place des Orateurs, 2 - Bât. B32
Pays	Belgique



Boîte postale

Code postal

CEDEX

Ville

4000

Liège

## Contexte et Expérience

Veillez présenter brièvement l'organisme partenaire (par exemple, son type, son champ d'intervention, ses domaines d'activité et, le cas échéant, le nombre approximatif d'employés rémunérés / non rémunérés, d'apprenants et de membres du groupe).

L'Université de Liège (ULiège) est une des trois universités complètes de la Communauté française de Belgique. Elle accueille 24 000 étudiants, parmi lesquels 23% sont étrangers. 24% de nos diplômés ont une expérience de mobilité à l'étranger et 41% de nos doctorants sont recrutés à l'international.

L'ULiège est un membre du réseau européen EURAXESS (European Research Area - Mobility of Researcher) et a établi un Centre de mobilité en son sein pour aider les doctorants étrangers avec leurs formalités administratives. L'ULiège a reçu le Label européen « Human resources Strategy Label for researchers ».

L'ULiège accueille 850 étudiants incoming et envoie 750 étudiants à l'étranger. Elle a conclu plus de 1500 accords internationaux dans le cadre du programme Erasmus+ ainsi que dans le monde.

L'ULiège a une expérience solide dans les programmes Erasmus Mundus : 6 Masters (3 cloturés désormais) dont 2 en coordination (EMSHIP and EMERALD) et 2 Doctorats Erasmus Mundus (cloturés). Nous avons également participé à 12 partenariats Erasmus Mundus de mobilité (ex-« action 2 »), 15 partenariats stratégiques action clé 2, (3 comme coordinateur), 2 alliances de la connaissance et 7 « capacity building » sont actuellement en cours, ainsi que 3 projets dans le volet « sport ».

Dans le domaine de la recherche, 10 projets sont financés dans le cadre du FP7 et 66 dans Horizon 2020 et nous avons 10 ERC.

Les questions liées à l'accueil de l'enfance et à ses enjeux de professionnalisation font partie des domaines d'expertise de l'Université de Liège et sont au centre des missions du service PERF (Professionalisation en Education : Recherche et Formation) et de l'unité de recherche interdisciplinaire et interfacultaire Enfances.



Quelles sont les activités et l'expérience de votre organisme dans les domaines inhérents à ce projet ? Quelles sont les compétences et/ou domaines d'expertise des personnes ressources impliquées dans ce projet ? Expliquez comment votre organisme va apporter une valeur ajoutée essentielle pour le projet.

L'unité PERF et plus largement l'Unité de Recherche interdisciplinaire Enfances, bénéficient d'une expertise dans le domaine de la professionnalisation dans le champ de l'accueil et l'éducation des jeunes enfants (EAJE). L'UR Enfances compte 43 membres spécialisés en sciences de l'éducation, psychologie, logopédie, sciences de la motricité et anthropologie. Elle développe des travaux dans les domaines de la formation initiale et le développement professionnel dans le champ de l'enfance qui constituent des axes centraux de recherche.

Sera directement impliquée dans le projet "Triangle" la Pr Florence Pirard, responsable de l'unité PERF et directrice de l'UR Enfances. F. Pirard bénéficie d'une expertise sur les questions traitées dans le projet Triangle au niveau international et régional. Au niveau international, elle a participé à titre d'expert à la recherche Core (Competence Requirements in Early Childhood Educational and Care) dirigée par M. Urban (Université d'East London) et M. Vandebroek (Université de Gand) soutenue par l'Union Européenne (2011); elle a participé aux travaux de l'OCDE sur l'EAJE (groupe 'Quality workforce' de 2012 à 2015) ainsi qu'à l'enquête internationale SEEPRO dirigée par Oberhuemer et Schrever sur les profils des professionnels dans l'EAJE (2016-2017). Elle a également dirigé, en collaboration avec S. Rayna et G. Brougère (Experice, Université Paris Nord), des travaux impliquant des chercheurs, formateurs et praticiens belges, français, suisses et italiens sur les voyages d'études comme vecteurs d'apprentissage et d'innovation dans le secteur de l'EAJE (publication en cours, à paraître chez Erès). Au niveau de la Fédération Wallonie Bruxelles, F. Pirard a dirigé deux recherches participatives sur les formations initiales dans le champs de l'accueil de l'enfance visant à mieux définir les compétences professionnelles indispensables aux métiers de l'accueil de l'enfance (0-12 ans) et aux fonctions d'encadrement (y compris les fonctions de direction), avec le soutien de l'Office de la Naissance et de l'Enfance (ONE). Elle s'est appuyée sur l'analyse des cinq systèmes éducatifs et de formation de référence dans le champ de l'enfance (France, Flandre, Angleterre, Suède et Québec). Depuis 2014, elle soutient la mise en place accompagnée de dispositifs de tutorat concertés entre des lieux d'accueil de l'enfance (0-12 ans) et des instituts de formation initiale à la demande de l'APEF (Association Paritaire de l'Emploi et de la Formation) et de l'ONE.

Votre organisme a-t-il participé à un projet financé par l'Union européenne dans les trois années précédant cette candidature ?

Oui

Veillez indiquer :

Programme de l'Union européenne

EMJMD

Année

2018

Identifiant du projet ou numéro de contrat

GA : 2018-1078/001-001-EMJMD  
Ref : 599211-EPP-1-2018-1-BE-EPPKA1-JMD-MOB

Nom du candidat/bénéficiaire

ULiège



Programme de l'Union européenne	KA2- strategic partnership
Année	2018
Identifiant du projet ou numéro de contrat	2018-1-BE01-KA201-038616 (code 18PE0012)
Nom du candidat/bénéficiaire	ULiege

Programme de l'Union européenne	KA2- strategic partnership
Année	2018
Identifiant du projet ou numéro de contrat	2018-1-BE01-KA201-038611 (code 18PE0010)
Nom du candidat/bénéficiaire	ULiege

Programme de l'Union européenne	KA1 – International Credit
Année	2018
Identifiant du projet ou numéro de contrat	Mobility 2018-1-BE01-KA107-038499
Nom du candidat/bénéficiaire	Université de Liège



## Description du projet

## Priorités et thématiques

Veillez sélectionner la priorité sectorielle ou horizontale la plus pertinente au regard des objectifs de votre projet.

**ENSEIGNEMENT SCOLAIRE** : Améliorer l'accès des jeunes enfants à une éducation et à un accueil financièrement abordables et de haute qualité

Le cas échéant, veuillez sélectionner jusqu'à deux priorités supplémentaires en lien avec les objectifs de votre projet.

**HORIZONTALE** : Le soutien des individus à l'acquisition et au développement des compétences de base

Veillez commenter votre choix de priorités.

L'enjeu du projet n'est ni plus ni moins que le renforcement de l'adéquation entre les pratiques éducatives mises en œuvre par les professionnels de l'accueil et les besoins des enfants et des familles, reconnus dans leur diversité et leur complexité.

Les métiers de l'enfance appellent en effet des connaissances et des compétences multiples, induites par les orientations prises en matière d'accueil en Europe, infléchies par des enjeux sociétaux qu'il s'agit de rencontrer (inclusion, diversité des formes familiales, pauvreté, ...). Le travail avec les familles - toutes les familles -, le travail en équipe, l'inscription dans le réseau, l'accueil des stagiaires, ... complexifient ces métiers qu'il faut dès lors asseoir sur un terreau formatif solide.

L'enjeu des formations initiales est avant tout de placer l'accueil quotidien de chaque enfant au centre des préoccupations.

Le projet a pour objectif de générer, par la participation à des mobilités ou "événements conjoints de formation du personnel" transnationaux de haut niveau, la transformation conjointe de professionnel-le-s issu-e-s 1) d'organismes de référence, d'accompagnement et/ou de conseil, 2) d'établissements d'enseignement/de formation aux métiers de l'accueil des enfants et 3) de services, milieux et opérateurs d'accueil, transformation orientée vers une meilleure prise en compte, chacun-e dans sa sphère de compétences (l'accompagnement - l'enseignement/la formation - l'accueil au quotidien des enfants et des familles), des enjeux à rencontrer pour un accueil de qualité.

Veillez sélectionner jusqu'à trois thèmes abordés par votre projet.

Coopération entre établissements d'enseignement et entreprises

Pédagogie et didactique

Surmonter l'inadéquation des compétences (de base/transversales)

## Description du projet



Veillez présenter le contexte et les objectifs de votre projet. Quels sont les besoins identifiés et les groupes cibles visés ? Pourquoi ce projet doit-il être mené de manière transnationale ?

La cohérence des recommandations des instances officielles, les rappels constants des efforts à réaliser dans le secteur n'ont pas réussi jusqu'à présent à harmoniser les conditions de mises en œuvre des formations dans les différents États membres (EACEA, 2009). Les formations initiales organisées dans de nombreux pays ne répondent pas aux nouvelles exigences du métier que ce soit en termes de niveau ou d'orientation. Ces formations, comparables à celles des enseignants, sont de haut niveau dans les quelques pays organisés en systèmes intégrés (ex. Danemark, Suède, etc.). Elles restent par contre d'un faible niveau pour des professionnels s'occupant de jeunes enfants (0 à 3-4 ans) dans les nombreux pays marqués par des systèmes divisés (à l'exception de la France où existe une formation d'éducateur de jeunes enfants). Dans ces pays, on note un écart important entre le niveau de formation des enseignants préscolaires et celui des personnes en charge des jeunes enfants en dehors de leur famille.

Dans un certain nombre de pays, à système intégré ou non, l'accueil est pris en charge par du personnel en partie qualifié, en partie non qualifié. Autre forme de disparité encore : on observe, selon les pays, des formations soit généralistes, soit spécialisées en fonction de l'institution ou de l'âge des enfants (Cameron, Moss, 2007).

Comment alors dégager une identité professionnelle commune ? « À quoi correspond le profil souhaité ou désiré du professionnel ? Est-ce ce profil généraliste comme au Danemark qui s'appuie sur une combinaison d'éléments pédagogiques, du travail social et de la santé et qui exerce son métier au bénéfice de personnes de tout âge ou comme dans la plupart des autres régions, un profil plus spécialisé, centré sur des institutions et une tranche d'âges spécifiques (de jeunes enfants). La diversité des profils suggère qu'il n'y a ni consistance, ni clarté sur les issues et certainement aucun profil européen du professionnel de la petite enfance, ni à travers les régions, ni dans beaucoup de cas, au sein de celles-ci » (Oberhuemer et al., 2010, p. 496).

Dans ce contexte, 2 constats majeurs ont motivé la rédaction de ce projet :

- Un déficit de compréhension et de collaboration entre les 3 acteurs principaux que sont les organismes de référence, les instituts d'enseignement/de formation et les milieux-services-opérateurs d'accueil). Ce déficit est généré par une méconnaissance réciproque des conditions d'exercice de l'activité des uns et des autres
- Les organismes de référence produisent régulièrement des outils (dont des référentiels) dont l'objectif est de mettre à disposition un ensemble de savoirs actuels jugés pertinents pour améliorer l'accueil de l'enfance. La promotion et l'implémentation de ces outils est hélas assurée de manière cloisonnée

Ces manques produisent les effets négatifs suivants :

- Une difficulté de mener un travail en partenariat entre acteurs de la filière
- Pas/peu de partage entre les enseignants/formateurs d'une même formation ► discours contradictoires, peu de remise en question
- Pas/peu de partage de ses propres productions (individualisme)
- Un profil des formateurs insuffisamment au fait des réalités de terrain/des référentiels et autres prescrits
- Un décalage entre ce qui est enseigné et ce qui est demandé sur le terrain
- Une place insuffisante donnée aux compétences réflexives/liées à l'accompagnement des enfants et des familles/au travail en équipe/ ...
- Des dispositifs de tutorat insuffisamment organisés, une alternance de juxtapositions plus que de



l'intégration, ...

- Pas de retour post-stage de l'école/du stagiaire vers les milieux-services-opérateurs d'accueil
- Une durée de stage insuffisante
- Pas de sélection, de conditions de qualité pour les milieux-services-opérateurs d'accueil qui accueillent les stagiaires (maîtrise des bases indispensables par certains professionnels qui accueillent des stagiaires ?)
- Un manque de souplesse dans l'organisation des stages et une difficulté d'organiser les stages de début de formation

La création de lieux de rencontre institués (= les mobilités ou « événements conjoints de formation du personnel ») entre organismes de référence, instituts d'enseignement/de formation et milieux-services-opérateurs d'accueil et leur positionnement à un niveau international permettra une meilleure compréhension par chacun des conditions d'exercice de l'activité de l'autre, l'identification des points communs, des spécificités, des enjeux, de pistes de réponse aux difficultés rencontrées.

Le projet contribuera donc :

- Au partage de la vision globale de l'enfant, des valeurs éducatives développées en Europe et des enjeux définis dans le "Code européen de qualité de l'accueil".
- A la rencontre entre professionnels (au sens large) de l'enfance de pays européens mobilisés autour des enjeux qualitatifs de l'accueil
- A l'alimentation de la réflexivité des professionnels interpellés dans leur réalité professionnelle



Quels sont les résultats attendus pendant le projet et une fois celui-ci réalisé ?

Le résultat attendu est une meilleure compréhension mutuelle et un renforcement de la cohérence entre les pratiques éducatives et de soin (au sens large du terme) ENSEIGNEES et les pratiques éducatives et de soin ATTENDUES sur le terrain par les employeurs et les organismes de référence en matière d'accueil des enfants, en lien avec les fonctions économiques, psychoéducatives et sociales des services, milieux et opérateurs d'accueil des enfants.

Sur le terrain de l'accueil, il s'agira entre autres pour les employeurs d'accorder une attention renforcée à l'accueil des stagiaires et à l'insertion professionnelle des nouveaux travailleurs.

Le tout au bénéfice des enfants et des familles.

Il s'agit donc essentiellement de résultats intangibles qui seront néanmoins soutenus par des résultats tangibles tels que des rapports, des événements (journées d'étude thématiques), un site Internet, ...

Plus concrètement :

Les résultats attendus seront atteints via :

- La tenue de 4 mobilités ou "événements conjoints de formation du personnel"
- La tenue de 5 réunions transnationales
- La tenue de 4 journées d'étude thématiques (une par pays partenaire)
- La création d'une "communauté d'apprentissage professionnel" transnationale (Belgique/Italie/France/Suisse), lieu de formation conjointe
- La création de "communautés locales d'apprentissage professionnel" (une par pays partenaire, formée autour de l'organisme de coordination des mobilités et composée des professionnels ayant participé aux mobilités), lieu de diffusion et de transfert des résultats du projet
- La création d'une bibliothèque virtuelle commune
- La création d'un site Internet dédié à la conservation et à la mise à disposition des produits et résultats du projet (données et traces collectées)
- Des supports donnant à voir comment les participants au projet sont passés d'une juxtaposition de pratiques peu cohérentes à la reconstruction contextualisée de nouvelles pratiques dans un souci de cohérence de la filière de l'accueil et de centration sur le "cœur du métier" d'accueillir.

En bref : faire synergie en s'appuyant sur le "Code européen de qualité de l'accueil"





En quoi le projet est-il innovant et/ou complémentaire d'autres projets déjà réalisés par les organismes participants ?

Le projet rejoint les préoccupations exprimées au niveau international et au niveau national chez les partenaires du projet et dans bien d'autres pays (cf. les travaux du Réseau européen DECET notamment, ainsi que la conférence des Réseaux EENEE et NECET II de la Commission européenne, intitulée

"Empowering schools: evidence-informed policies for quality education" (Bruxelles, 23 novembre 2017), laquelle a pointé les échanges européens comme des expériences intéressantes pour répondre au besoin de déprivatisation des pratiques).

Pour la BELGIQUE, ce projet est en lien avec l'article 137 du Contrat de gestion 2013/2018-2020 de l'ONE : "L'Office étudie la possibilité de développer la collaboration avec l'enseignement, les écoles de puériculture et les acteurs associatifs concernés, notamment, en vue de sensibiliser les enseignants et autres acteurs concernés, au code de qualité, aux outils de référence de l'Office et à la législation relative à l'accueil de l'enfant."

Ce projet est également en lien avec un projet Fonds social européen coordonné par l'ASBL Promemploi dont le nom est " Enseigner-Former-Employer pour l'accueil des enfants en province de Luxembourg" et dont l'objectif est de promouvoir un système de formation et d'enseignement performant sur le territoire concerné.

Pour l'ITALIE, le contenu et les objectifs de ce projet sont parfaitement en harmonie avec le projet UE « DREAM » (voir la liste de projets ci-dessus) et avec « MECEC + » et « I-ECEC ». En fait, tous ces projets ont en commun d'être axés sur la Early Childhood Education and Care (ECEC) 0-6 ans, et portent une attention particulière au renforcement des compétences des éducateurs, notamment en matière de interculturalité, d'accueil des familles et des enfants, reconnaissance et satisfaction de leurs besoins, proposition de 'bonnes pratiques' pédagogiques et, dans le cas spécifique de «DREAM», attention au langage utilisé par les caregivers qui s'occupent des enfants et de leur familles. Pour ce faire, dans chaque projet, une attention particulière a été accordée au rôle des échanges entre les pays partenaires, impliquant à la fois le monde académique et les associations et institutions locales, et tous les sujets actifs dans le monde de l'éducation des enfants, en adoptant une approche à la fois théorique et, surtout, pratique. Ça dans la conviction que la promotion de la qualité des services ECEC passe également de l'attention à la formation continue des éducateurs, dans une perspective de dialogue et de partage. Le projet « TRIANGLE » semble donc parfaitement s'insérer dans ce cadre, ce qui permettra d'approfondir et de développer tout ce qui est indiqué ci-dessus.

Pour le C.R.F.P.E., en tant qu'organisme de formation représentant de la France, participer à ce projet rejoint une dynamique déjà mise en place depuis plusieurs années. Nos étudiants et enseignants sont régulièrement amenés à se déplacer dans l'espace européen, mais aussi au-delà. Convaincus de la richesse de ces échanges, en 2017, quatre formatrices ont bénéficié d'un voyage d'études à Pistoia en Italie et à São Paulo, au Brésil. Un groupe de 5 formatrices, ont suivi les séminaires organisés par l'Université de Liège et Paris 13, autour de la pratique du voyage intitulé : « la Petite enfance : voyager, apprendre, changer ». Les effets de ces participations et mobilisations sont régulièrement investis dans le cadre de la formation d'Éducateurs de Jeunes Enfants, notre activité principale.

Pour la SUISSE, au sein des HES et particulièrement dans le cadre de la formation bachelor à l'eesp, les étudiant.e.s ont la possibilité de réaliser leur formation pratique dans de nombreux pays européens en bénéficiant de projets ERASMUS.



Cette offre diversifiée est très appréciée de la part des étudiant.e.s et nous pensons que le projet « Triangle » permettra de poursuivre cette mobilité du côté des jeunes professionnels. Une ouverture à d'autres pratiques professionnelles et d'autres conceptions pédagogiques et éducatives est une source de stimulation intellectuelle ainsi qu'une opportunité de découvrir d'autres réalités enrichissantes.

La spécificité de l'accompagnement des conseillères pédagogiques de PEP est l'itinérance : nous nous déplaçons dans les institutions, le personnel des institutions se déplace vers nous, des échanges et visites entre institutions sont organisés, la mobilité tant physique qu'intellectuelle et émotionnelle fait partie intégrante de la formation.

3 conseillères pédagogiques ont eu l'occasion de participer à un voyage d'étude à Pistoia (2014) – PEP a accueilli 40 pédagogues italiens de l'association CRESCERE (2016) – Participation et présentation d'une conseillère pédagogique à l'université d'été de l'association CRESCERE à Pistoia – Participation aux journées d'études « Experice » Voyager – Apprendre – Changer (2018). Accueil des participants au voyage d'étude de Promemploi sur le thème de l'inclusion (2018).



Comment avez-vous choisi les partenaires du projet et quelle sera leur contribution au projet ? Le projet inclut-il des organismes n'ayant jamais participé à un projet de Partenariat Stratégique auparavant ?

Les partenaires se sont rencontrés lors de journées d'étude à Bruxelles et à Paris.

La journée d'étude de Bruxelles (2ème conférence annuelle de la Commission européenne - DG Education/jeunesse/sport/culture, le réseau européen d'experts en économie de l'éducation (EENEE) et le réseau d'experts sur la dimension sociale de l'éducation et de la formation (NESET II) sur « Renforcement (empowering) les écoles : des politiques fondées sur des données probantes pour une éducation de qualité », Bruxelles, 23/11/17) a notamment abordé le thème des "Professional Learning Communities" (Communautés d'apprentissage professionnel), concept que nous avons repris dans le cadre de ce projet.

La journée d'étude de Paris portait sur le thème des voyage d'étude : "Petite enfance : voyager, apprendre, changer" (Paris, 24/11/17), première journée d'un dispositif de 3 journées d'étude organisées par EXPERICE, le Centre de Recherche Interuniversitaire Expérience Ressources Culturelles Éducation.

Les partenaires souhaitent travailler ensemble à un niveau européen pour 4 raisons :

- Ils sont tous engagés dans un travail d'amélioration de la qualité d'accueil des jeunes enfants sur leur terrain local ou national. Ils possèdent donc tous déjà une expertise spécifique (notamment en raison de la différence de contextes) à partager
- Ils ont tous expérimenté les limites des actions menées sur ces terrains locaux ou nationaux si elles ne sont pas alimentées et mises en perspective avec d'autres expériences menées dans d'autres contextes nationaux. Des travaux internationaux sont en effet parvenus à isoler les principes directeurs qui doivent gouverner les milieux d'accueil pour enfants, au-delà des spécificités nationales. Il s'agit, par la décentration produite par la mobilité, d'amener les participants à expérimenter ces principes directeurs dans différents contextes, sous la houlette d'hôtes préparés à accueillir ces événements conjoints de formation du personnel et d'accompagnateurs expérimentés
- Ils partagent la conviction de l'intérêt de proposer à des acteurs de l'enseignement/de la formation, des professionnels de l'accueil et même des organismes de référence locaux peu mobiles de vivre conjointement des expériences de haut niveau, en allant chercher l'expertise là où elle se trouve
- Ils veulent saisir cette chance de contribuer ensemble à l'amélioration du cadre européen pour l'éducation et l'accueil des jeunes enfants

La BELGIQUE (Fédération Wallonie-Bruxelles) est en souffrance par rapport aux conditions à remplir pour un accueil de qualité. Elle cumule les faiblesses : système divisé (système caractérisé par un découpage selon l'âge des enfants dans la période préscolaire et impliquant différentes instances politiques) et faible niveau de formation des professionnels de l'accueil. Diverses initiatives visent à y remédier.

En France, le dernier plan de lutte contre la pauvreté et pour l'égalité des chances pointe la petite enfance comme un secteur prioritaire. Des actions sont mises en place sur l'ensemble du territoire. Néanmoins, les professionnels intervenant dans ce secteur ne sont pas sensibilisés au même niveau à la spécificité de l'accueil du jeune enfant. Rattachés à des ministères différents et au vu de l'augmentation des modes d'accueil dans les grandes villes, des questions se posent quant à la formation des professionnels.

L'Italie est actuellement au centre de vastes réformes du système éducatif. Il est en train de changer



à de nombreux égards, notamment par la mise en place effective d'un système d'éducation et la petite enfance unitaire, de 0 à 6 ans, réalisé avec le Décret législatif 65 de 2017.

Le Canton de Vaud vient de s'engager dans une révision de la Loi sur l'accueil de jour des enfants (LAJE) afin que celui-ci soit étendu à tous les enfants jusqu'à la fin de la scolarité obligatoire avec des prestations minimales à offrir en fonction des catégories d'âge.

Cette diversité de situations faites de forces et de faiblesses est le gage d'échanges riches, chaque partenaire ayant à apprendre des autres et aux autres.

Nous avons affaire dans les 4 pays à des systèmes "divisés" (politique d'accueil de la petite enfance d'une part et politique d'éducation du jeune enfant d'autre part) dont 2 sont "centralisés" (France et Belgique) et 2 "décentralisés" (Suisse et Italie).

On observe dans les 4 pays des mouvements différents : ajout de niveaux de formation supérieurs ou ajout de niveaux de formation inférieurs, une spécificité suisse qui fait tout l'intérêt de la présence de ce partenaire dans le projet. Une autre spécificité suisse est la présence à Lausanne du CREDE, "Centre de ressources en éducation de l'enfance", dont il conviendra d'analyser le rôle dans le système local en ce qu'il assure une fonction de "ressource" et constitue un lieu de rencontre permanent.

Promemploi (B), le CRFPE (F), l'EESP et le PEP (S) vivront à cette occasion leur première participation à un partenariat stratégique.



## Comment les tâches et les responsabilités seront-elles réparties entre les partenaires ?

Chaque partenaire mobilisera, tout au long du projet :

- 1) Un organisme de coordination des mobilités ou "événements conjoints de formation du personnel" (ECFP)
- 2) Un accompagnateur
- 3) Des participants aux mobilités ou "événements conjoints de formation du personnel"

L'élément central du projet sont en effet les mobilités ou "événements conjoints de formation du personnel" (ECFP).

Ces mobilités ou ECFP sont l'occasion de visites de services, milieux et opérateurs d'accueil ainsi que d'échanges autour des questions suivantes : ce qui fait sens pour les acteurs concernés (= ce qui transcende les contextes nationaux et les identités professionnelles), les lieux de rupture de la cohérence entre pratiques enseignées, pratiques mises en œuvre sur le terrain et pratiques attendues (dans chaque contexte national et au niveau transnational) et comment y remédier, comment chacun peut, de là où il se situe, contribuer à un renforcement de la cohérence entre pratiques enseignées, pratiques mises en œuvre sur le terrain et pratiques attendues sur chaque terrain national/local ou au niveau du partenariat transnational.

Sont appelées à participer aux mobilités ou "événements conjoints de formation du personnel" 4 délégations, soit une délégation par pays participant.

► A chaque mobilité, 3 délégations qui se déplacent + une délégation qui accueille la mobilité.

Les 4 délégations sont composées de volontaires qui répondent à des critères spécifiques et sont issus des 3 sphères suivantes :

- Enseignants et formateurs des établissements d'enseignement/de formation aux métiers de l'accueil
- Membres d'organismes de référence, d'accompagnement et/ou de conseil
- Professionnels de l'accueil issus des services, milieux et opérateurs d'accueil
- L'accompagnateur désigné par chaque partenaire

Chaque mobilité sera préparée/évaluée par une "réunion transnationale" de coordination du projet et de suivi de ses activités ► 5 réunions transnationales au total.

Le rôle des ORGANISMES DE COORDINATION DES MOBILITES ou ECFP est de :

- Recruter, sur base volontaire, des participants à ces mobilités ou ECFP
- Organiser les mobilités (3 déplacements et 1 accueil)
- Participer aux 5 réunions transnationales
- Assurer la diffusion et l'exploitation des résultats du projet via l'entretien des « Communautés locales d'apprentissage professionnel »

Le rôle des ACCOMPAGNATEURS est d'accompagner les partenaires dans la prise de données /de traces permettant de comprendre (non de mesurer) ce qui fait sens pour les acteurs (de l'accueil, de la formation/de l'enseignement, des organismes de référence, d'accompagnement et/ou de conseil):

- Identification de problèmes de cohérence (place donnée aux compétences réflexives/liées à l'accompagnement des enfants et des familles/au travail en équipe, ...)
- Les obstacles et les freins que ces acteurs identifient dans leur contexte local pour parvenir à une meilleure cohérence entre pratiques d'accueil et pratiques de formation escomptées en référence aux prescrits/aux résultats de recherche (par exemple le manque d'espace-temps de concertation, la multiplicité et le cloisonnement des offres de formation, un profil des formateurs pas suffisamment aux faits des réalités de terrain et des référentiels et autres prescrits, des dispositifs de tutorat pas assez organisés, une alternance de juxtaposition plus que de l'intégration, ...)



- Les pistes de solution/de réponse aux problèmes détectés, les leviers identifiés dans le pays et ensuite ceux identifiés ailleurs (décentration) pour faciliter une cohérence, par exemple les dispositifs de mise en réseau visant le développement d'une communauté d'apprentissage/de pratiques
- Les freins/conditions aux transferts, ou encore mieux à une reconstruction contextualisée de nouvelles pratiques (pas une simple généralisation de bonnes pratiques)

Il revient en sus au COORDINATEUR du projet de prendre en charge le pilotage du projet et de le réaliser en collaboration étroite avec ses partenaires :

- Planification de l'ensemble du projet
- Organisation du projet
- Création et développement de l'équipe transnationale de pilotage du projet (représentants des 4 partenaires)
- Préparation et organisation des réunions transnationales
- Suivi et évaluation
- Gestion administrative et budgétaire

Le cas échéant, veuillez identifier et expliquer le rôle des partenaires associés qui ne participent pas formellement au projet. Veuillez préciser la manière dont ils contribueront à la mise en œuvre d'activités/tâches spécifiques du projet ou soutiendront la diffusion et la pérennité du projet.

/

Le partenariat vise-t-il spécifiquement la coopération entre collectivités locales ? Est-il mené par des collectivités locales et/ou régionales de différents pays actives sur le secteur de l'enseignement scolaire ?

Non

## Participants



Veillez décrire brièvement la manière dont vous allez sélectionner et impliquer les participants dans les différentes activités de votre projet.

Sont appelées à participer aux mobilités ou "événements conjoints de formation du personnel" 4 délégations, soit une délégation par pays participant.

Les 4 délégations sont composées de participants VOLONTAIRES qui répondent à des critères spécifiques et sont issus des 3 sphères suivantes :

- Enseignants et formateurs des établissements d'enseignement/de formation aux métiers de l'accueil
- Membres d'organismes de référence, d'accompagnement et/ou de conseil
- Professionnels de l'accueil issus des services, milieux et opérateurs d'accueil

Les critères de sélection des volontaires qui composeront les délégations sont les suivants :

- Leur motivation
- Leur disponibilité
- Leurs compétences de base
- Leur expérience professionnelle
- Leur capacité à réseauter et à assurer le transfert des acquis du projet
- Leur pouvoir d'influence (lobbying)
- Leur représentativité
- Leur adhésion au projet et leur engagement à s'y investir de l'amont jusqu'à l'aval

Il reviendra à chaque organisme de coordination des mobilités de recruter les participants à ces mobilités.

Pour maximiser les chances de réussite du projet et augmenter le nombre de professionnels impactés, il conviendra de conserver de la souplesse dans la constitution des délégations en n'exigeant pas que ce soient les mêmes personnes qui participent aux 4 mobilités prévues.

Chaque délégation sera en outre encadrée par un accompagnateur.

Ensemble, ces participants aux mobilités ou ECFP constitueront des petits groupes qui pourront tester des démarches et outils proposés par les partenaires et/ou co-construits dans le cadre du projet, pour ensuite témoigner à leur retour dans leur organisme ou leur réseau (via les "Professional Learning Communities" ou "Communautés d'apprentissage professionnel" décrites plus loin) dans une optique de diffusion des résultats du projet.

Participants ayant moins d'opportunités : votre projet intègre-t-il des participants confrontés à des situations qui rendraient leur implication plus difficile ?

Non



## Préparation





Veillez décrire ce qui sera réalisé en amont par votre organisme/groupe et par vos partenaires/groupes avant que les activités du projet aient lieu, par exemple, les dispositions administratives, le calendrier des activités, la sélection des personnes, des formateurs, l'implication des parties prenantes etc.

Le partenariat qui se présente dans le cadre du projet "TRIANGLE" s'est constitué à la faveur de différentes rencontres qui ont donné lieu à une mise en réseau et à diverses collaborations.

Ces partenaires se sont rencontrés lors de journées d'étude à Bruxelles et à Paris.

La journée d'étude de Bruxelles (Deuxième conférence annuelle de la Commission européenne - DG Education, jeunesse, sport et culture, le réseau européen d'experts en économie de l'éducation (EENEE) et le réseau d'experts sur la dimension sociale de l'éducation et de la formation (NESET II) sur « Renforcement (empowering) les écoles : des politiques fondées sur des données probantes pour une éducation de qualité », Bruxelles, le 23 novembre 2017) a notamment abordé le thème des "Professional Learning Communities" (Communautés d'apprentissage professionnel), concept que nous avons repris dans le cadre de ce projet. Elle a permis de mettre en relation le partenaire belge et le partenaire italien.

S'en est suivi un cycle de 3 journées d'étude (Paris, 24 novembre 2017 - Liège, 30 mars 2018 - Bruxelles, 11 juin 2018) portant lui sur le thème des voyages d'étude : "Petite enfance : voyager, apprendre, changer" et organisé par EXPERICE, le Centre de Recherche Interuniversitaire Expérience Ressources Culturelles Éducation et PERF, l'Unité de recherche Enfances de l'Université de Liège. La participation à ces journées d'étude - en tant qu'orateurs - des partenaires belges, français et suisses leur a permis de co-construire progressivement l'architecture du présent projet. tout en y associant le partenaire italien.

Durant la période 2017-2018, les partenaires se sont régulièrement rencontrés en se sollicitant mutuellement comme institutions ressources pour leurs activités respectives (voyages ou journées d'étude, formations, ...). Ils sont impliqués dans la rédaction d'articles appelés à paraître dans une publication commune dirigée par les organisateurs du cycle de journées d'étude susmentionné.

Ils s'apprêtent donc à mettre en œuvre, avec le soutien du programme ERASMUS +, des modalités de voyage, de collaboration, d'apprentissage patiemment réfléchies à la fois conjointement et individuellement, dans une optique de croisement d'expériences et d'innovation, laquelle se situe notamment au niveau de la composition des délégations et de la volonté partagée d'agir en amont, de manière préventive, de façon à prévenir les décalages entre pratiques enseignées et pratiques attendues plutôt que de manière curative en tachant de combler a posteriori les décalages qui se seront produits. Pour ce faire, les partenaires ont choisi d'activer à 2 niveaux le concept de Communautés d'apprentissage professionnel présenté à Bruxelles le 23 novembre 2017 : au niveau transnational dans le cadre des mobilités et au niveau local/national dans le cadre de la dissémination des résultats du projet.

Sur cette base, l'organisme candidat qu'est Promemploi a entrepris de rencontrer chaque partenaire afin de peaufiner le cadre logique du projet (objectifs, résultats attendus, activités à développer, indicateurs, moyens et coûts, chronogramme, ...) puis s'est lancé dans la mise en forme du matériel récolté.

Il s'agit ensuite de mettre à profit la phase d'attente afin d'élaborer des "pierres à casser" à mettre sur la table de la première réunion de projet transnationale.



Pendant cette phase d'attente, coordinateur et partenaires devront communiquer localement sur le projet déposé afin de préparer le recrutement des participants aux mobilités.

Bien que le coordinateur du projet n'ait pas l'assurance que le projet soit accepté, une structure organisationnelle de base doit se mettre en place et les relations de travail se développer. Les équipes nationales au sein de chaque organisme partenaire doivent se constituer et le rôle initial de chacun être défini. Le but est de bien se préparer afin que le projet puisse véritablement démarrer à la date de début du projet.

C'est loin d'être une situation idéale. Il est difficile d'attendre des participants qu'ils soient motivés pour commencer à travailler sur un projet qui n'est pas encore assuré. Mais sans cela un temps précieux est perdu, qu'il ne sera pas facile de récupérer plus tard. Par exemple, la réunion « d'envoi », en tant que réunion la plus importante du projet, doit avoir lieu, comme son nom le suggère, le plus tôt possible. C'est à cette occasion que se joue ce qui va quasiment déterminer le succès du projet : « dites-moi comment votre projet a démarré et je vous dirai comment il va se terminer. » Et, bien sûr, personne ne souhaite organiser un échec !



## Gestion

## Subvention pour la mise en œuvre et la gestion du projet

Les fonds pour la «gestion et la mise en œuvre du projet» sont fournis à tous les partenariats stratégiques en fonction du nombre d'organisations participantes et de la durée du projet. L'objectif de ces fonds est de couvrir diverses dépenses pouvant être engagées par tout projet, telles que la planification, la communication entre partenaires, du matériel de projet à petite échelle, la coopération virtuelle, les activités locales du projet, la promotion, la diffusion et d'autres activités similaires non couvertes par les autres postes budgétaires. Un partenariat peut recevoir un maximum de 2750 EUR de "Coûts de gestion et de mise en œuvre de projet" par mois.

Rôle de l'organisme	Subvention par organisme et par mois	Nombre d'organismes	Subvention
Organisme candidat	500.00 EUR	1	18000.00 EUR
Organisme partenaire	250.00 EUR	5	45000.00 EUR
Total			63000.00 EUR

Veillez fournir une information détaillée des activités du projet que vous allez réaliser avec la subvention relevant du poste budgétaire "gestion et mise en œuvre du projet".

La planification, la communication entre partenaires, du matériel de projet à petite échelle, la coopération virtuelle, les activités locales du projet, la promotion, la diffusion :

- Planification de l'ensemble du projet
- Organisation du projet
- Création et développement de l'équipe transnationale de pilotage du projet (représentants des 4 partenaires)
- Organisation et préparation des réunions transnationales
- Suivi et évaluation
- Gestion administrative et budgétaire
- Création d'une bibliothèque virtuelle commune
- Création d'un site Internet dédié à la gestion puis à la conservation et à la mise à disposition des produits et résultats du projet (données et traces collectées)
- Des supports donnant à voir comment les participants aux mobilités sont passés d'une situation de juxtaposition de pratiques peu cohérentes à une reconstruction recontextualisée de nouvelles pratiques dans un souci de cohérence de la filière de l'accueil et de centration sur le "cœur du métier" d'accueillir
- Journées d'étude thématique organisées par les partenaires "accueillants" dans le cadre des mobilités
- ...

## Réunions transnationales



Réunions de projet transnationales : veuillez préciser la fréquence de ces rencontres, le lieu, les participants et leurs objectifs.

Chacune des 4 mobilités prévues sera préparée/évaluée par une réunion de projet transnationale de coordination du projet et de suivi de ses activités ► 5 réunions de projet transnationales du 01/09/2019 au 31/08/2022. C'est à la coordination du projet qu'il appartient d'en "tenir le fil" et d'en assurer la cohérence et la continuité.

La première réunion de projet transnationale aura pour objectif de :

- Constituer le comité de pilotage du projet (les 4 organismes de coordination des mobilités + les 4 accompagnateurs)
- Valider/ajuster le cadre logique de l'action esquissé par la rédaction de la candidature : objectifs généraux, objectifs spécifiques, résultats attendus, activités à développer, indicateurs, moyens et coûts, chronogramme, ...
- Formaliser les engagements
- Fixer les modalités de communication en s'appuyant sur la créativité des partenaires pour éviter autant que faire se peut les contraintes et les lourdeurs
- Choisir d'utiliser (ou pas) les plateformes en ligne d'Erasmus, School Education Gateway ou la plate-forme des Résultats des projets ERASMUS + et si oui comment et pourquoi

Mais aussi :

- Clarifier et expliciter ce qui est attendu de chaque partenaire
- Prendre le temps de faire plus ample connaissance (des personnes, des institutions)
- Déterminer la manière dont le partenariat abordera les erreurs et les conflits
- Rédiger un glossaire terminologique

Au cours des 4 réunions de projet transnationales suivantes, les résultats intermédiaires des différentes activités déjà réalisées sont mis en commun pour être discutés et évalués. Des réajustements seront nécessaires, mais l'objectif essentiel est de contrôler et de piloter la progression du projet. Ces réunions font partie des principaux "jalons" du projet.

La première réunion de projet transnationale sera accueillie par la Belgique

La seconde par la France

La troisième par l'Italie

La quatrième par la Suisse

La cinquième et dernière par la Belgique

Les participants à ces réunions de projet transnationales seront les personnes mandatées par les équipes nationales pour composer l'équipe européenne ou groupe de pilotage : des représentants de l'équipe de coordination du projet (Promemploi ASBL), des représentants des 4 organismes de coordination des mobilités ainsi que les 4 accompagnateurs désignés par les partenaires.

Veuillez préciser les fonds demandés pour l'organisation des Réunions transnationales



Identifiant	Organisme responsable de l'activité	Titre de la réunion	Pays d'accueil	Période de début	Nb de participants	Subvention
1	PROMEMPLOI ASBL	Réunion transnationale 1, inaugurale ou "d'envoi"	Belgique	11-2019	13	6325.00 EUR
2	Centre Régional de Formation des Professionnels de l'Enfance	Réunion transnationale 2	France	06-2020	13	5750.00 EUR
3	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI FIRENZE	Réunion transnationale 3	Italie	01-2021	13	5750.00 EUR
4	Partenaire Enfance & Pédagogie (PEP)	Réunion transnationale 4	Suisse	11-2021	13	5750.00 EUR
5	PROMEMPLOI ASBL	Réunion transnationale 5 ou de clôture	Belgique	06-2022	13	6325.00 EUR
Total					65	29900.00 EUR

## Détails de la réunion transnationale 1

Titre de la réunion

Réunion transnationale 1, inaugurale ou "d'envoi"

Organisme responsable de l'activité

PROMEMPLOI ASBL

Période de début

11-2019

Pays d'accueil

Belgique



Identifiant	Organisme d'envoi	Pays de l'organisme d'envoi	Nb de participants	Tranche kilométrique	Subvention par participant	Subvention
1	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI FIRENZE	Italie	3	100 - 1999 km	575.00 EUR	1725.00 EUR
2	Centre Régional de Formation des Professionnels de l'Enfance	France	3	100 - 1999 km	575.00 EUR	1725.00 EUR
3	PROMEMPLOI ASBL	Belgique	2	0 - 99 km	0.00 EUR	0.00 EUR
4	UNIVERSITE DE LIEGE	Belgique	2	100 - 1999 km	575.00 EUR	1150.00 EUR
5	Haute école de travail social et de la sante - EESP - Lausanne HES-SO // Haute Ecole Specialisee de Suisse occidentale	Suisse	1	100 - 1999 km	575.00 EUR	575.00 EUR
6	Partenaire Enfance & Pédagogie (PEP)	Suisse	2	100 - 1999 km	575.00 EUR	1150.00 EUR
Total						6325.00 EUR

## Détails de la réunion transnationale 2

Titre de la réunion

Réunion transnationale 2

Organisme responsable de l'activité

Centre Régional de Formation des Professionnels de l'Enfance

Période de début

06-2020

Pays d'accueil

France



Identifiant	Organisme d'envoi	Pays de l'organisme d'envoi	Nb de participants	Tranche kilométrique	Subvention par participant	Subvention
1	PROMEMPLOI ASBL	Belgique	2	100 - 1999 km	575.00 EUR	1150.00 EUR
2	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI FIRENZE	Italie	3	100 - 1999 km	575.00 EUR	1725.00 EUR
3	UNIVERSITE DE LIEGE	Belgique	2	100 - 1999 km	575.00 EUR	1150.00 EUR
4	Centre Régional de Formation des Professionnels de l'Enfance	France	3	0 - 99 km	0.00 EUR	0.00 EUR
5	Haute école de travail social et de la sante - EESP - Lausanne HES-SO // Haute Ecole Specialisee de Suisse occidentale	Suisse	1	100 - 1999 km	575.00 EUR	575.00 EUR
6	Partenaire Enfance & Pédagogie (PEP)	Suisse	2	100 - 1999 km	575.00 EUR	1150.00 EUR
<b>Total</b>						<b>5750.00 EUR</b>

### Détails de la réunion transnationale 3

Titre de la réunion

Réunion transnationale 3

Organisme responsable de l'activité

UNIVERSITA DEGLI STUDI DI FIRENZE

Période de début

01-2021



## Pays d'accueil

Italie

Identifiant	Organisme d'envoi	Pays de l'organisme d'envoi	Nb de participants	Tranche kilométrique	Subvention par participant	Subvention
1	PROMEMPLOI ASBL	Belgique	2	100 - 1999 km	575.00 EUR	1150.00 EUR
2	Centre Régional de Formation des Professionnels de l'Enfance	France	3	100 - 1999 km	575.00 EUR	1725.00 EUR
3	Haute école de travail social et de la santé - EESP - Lausanne HES-SO // Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale	Suisse	1	100 - 1999 km	575.00 EUR	575.00 EUR
4	Partenaire Enfance & Pédagogie (PEP)	Suisse	2	100 - 1999 km	575.00 EUR	1150.00 EUR
5	UNIVERSITE DE LIEGE	Belgique	2	100 - 1999 km	575.00 EUR	1150.00 EUR
6	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI FIRENZE	Italie	3	0 - 99 km	0.00 EUR	0.00 EUR
Total						5750.00 EUR

## Détails de la réunion transnationale 4

Titre de la réunion

Réunion transnationale 4

Organisme responsable de l'activité

Partenaire Enfance &amp; Pédagogie (PEP)





## Période de début

11-2021

## Pays d'accueil

Suisse

Identifiant	Organisme d'envoi	Pays de l'organisme d'envoi	Nb de participants	Tranche kilométrique	Subvention par participant	Subvention
1	PROMEMPLOI ASBL	Belgique	2	100 - 1999 km	575.00 EUR	1150.00 EUR
2	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI FIRENZE	Italie	3	100 - 1999 km	575.00 EUR	1725.00 EUR
3	Centre Régional de Formation des Professionnels de l'Enfance	France	3	100 - 1999 km	575.00 EUR	1725.00 EUR
4	UNIVERSITE DE LIEGE	Belgique	2	100 - 1999 km	575.00 EUR	1150.00 EUR
5	Haute école de travail social et de la santé - EESP - Lausanne HES-SO // Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale	Suisse	1	0 - 99 km	0.00 EUR	0.00 EUR
6	Partenaire Enfance & Pédagogie (PEP)	Suisse	2	0 - 99 km	0.00 EUR	0.00 EUR
Total						5750.00 EUR

## Détails de la réunion transnationale 5

## Titre de la réunion

Réunion transnationale 5 ou de clôture



## Organisme responsable de l'activité

PROMEMPLOI ASBL

## Période de début

06-2022

## Pays d'accueil

Belgique

Identifiant	Organisme d'envoi	Pays de l'organisme d'envoi	Nb de participants	Tranche kilométrique	Subvention par participant	Subvention
1	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI FIRENZE	Italie	3	100 - 1999 km	575.00 EUR	1725.00 EUR
2	Centre Régional de Formation des Professionnels de l'Enfance	France	3	100 - 1999 km	575.00 EUR	1725.00 EUR
3	PROMEMPLOI ASBL	Belgique	2	0 - 99 km	0.00 EUR	0.00 EUR
4	Haute école de travail social et de la santé - EESP - Lausanne HES-SO // Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale	Suisse	1	100 - 1999 km	575.00 EUR	575.00 EUR
5	Partenaire Enfance & Pédagogie (PEP)	Suisse	2	100 - 1999 km	575.00 EUR	1150.00 EUR
6	UNIVERSITE DE LIEGE	Belgique	2	100 - 1999 km	575.00 EUR	1150.00 EUR
Total						6325.00 EUR

## Gestion du projet



## Comment et par qui le suivi des activités du projet sera réalisé ?

Comme déjà expliqué, le projet prévoit un accompagnement ou suivi réalisé par des experts ACCOMPAGNATEURS désignés par chaque partenaire.

Le rôle des experts ACCOMPAGNATEURS est d'accompagner les partenaires dans la prise de données /de traces permettant de comprendre (non de mesurer) ce qui fait sens pour les acteurs (de l'accueil, de la formation/de l'enseignement, des organismes de référence, d'accompagnement et/ou de conseil) :

- Identification de problèmes de cohérence (place donnée aux compétences réflexives/liées à l'accompagnement des enfants et des familles/au travail en équipe, ...)
- Les obstacles et les freins que ces acteurs identifient dans leur contexte local pour parvenir à une meilleure cohérence entre pratiques d'accueil et pratiques de formation escomptées en référence aux prescrits/aux résultats de recherche (par exemple le manque d'espace-temps de concertation, la multiplicité et le cloisonnement des offres de formation, un profil des formateurs pas suffisamment aux faits des réalités de terrain et des référentiels et autres prescrits, des dispositifs de tutorat pas assez organisés, une alternance de juxtaposition plus que de l'intégration, ...)
- Les pistes de solution/de réponse aux problèmes détectés, les leviers identifiés dans le pays et ensuite ceux identifiés ailleurs (décentration) pour faciliter une cohérence, par exemple les dispositifs de mise en réseau visant le développement d'une communauté d'apprentissage/de pratiques
- Les freins/conditions aux transferts, ou mieux encore à une reconstruction contextualisée de nouvelles pratiques (pas une simple généralisation de bonnes pratiques)

A côté de ce suivi méthodologique et pédagogique, il revient au COORDINATEUR d'assurer la gestion opérationnelle, administrative et financière du projet et de le réaliser en collaboration étroite avec ses partenaires :

- Planification de l'ensemble du projet
- Organisation du projet
- Création et développement de l'équipe transnationale de pilotage du projet (représentants des 4 partenaires)
- Préparation et organisation des réunions transnationales
- Suivi et évaluation
- Gestion administrative et budgétaire



## Comment allez-vous évaluer la réussite de votre projet ?

L'évaluation de la réussite du projet est une activité qui doit être coordonnée par le coordinateur du projet mais qui repose sur la participation active de tous les partenaires, notamment pour la mesure des indicateurs.

Pour rappel, l'objectif du projet est de renforcer la cohérence entre les pratiques éducatives et de soin (au sens large du terme) enseignées et les pratiques éducatives et de soin attendues sur le terrain par les employeurs et les organismes de référence en matière d'accueil des enfants, voire l'apparition de nouveaux centres d'intérêt (comme par exemple la place de la culture dans les lieux d'accueil) dans le chef des acteurs de l'enseignement et de la formation, en lien avec les fonctions économiques, psychoéducatives et sociales des services, milieux et opérateurs d'accueil des enfants. Sur le terrain de l'accueil, il s'agira pour les employeurs d'accorder une attention renforcée à l'accueil des stagiaires et à l'insertion professionnelle des nouveaux travailleurs.

L'évaluation devra donc comporter des indicateurs de réalisation portant sur les activités du projet (voir point "mise en oeuvre du projet") ainsi que des indicateurs de résultat portant sur l'impact du projet sur les bénéficiaires direct et indirects. Une partie de l'évaluation pourra donc se situer au niveau transnational tandis qu'une autre devra se déployer au niveau local.

### INDICATEURS DE REALISATION

#### Indicateur d'avancement du projet

- Ecart entre échéancier planifié et échéancier effectif

#### Indicateurs d'utilisation des ressources

- Ecart entre ressources encourues et ressources planifiées (en €)
- Ecart entre nombre d'effectifs requis et effectifs planifiés
- Ecart entre nombre d'heures travaillées et planifiées

#### Indicateurs d'appréciation du partenariat

- Satisfaction des partenaires vis-à-vis de la collaboration
- Capacité du partenariat à favoriser l'atteinte des objectifs du projet
- Degré de participation des partenaires à la prise de décision
- Perception des partenaires à l'égard du partenariat
- Taux de participation des partenaires aux rencontres liées au projet

### INDICATEURS DE RESULTAT

- Disponibilité effective des activités prévues par le projet
- Pourcentage du public cible touché par les activités mises en oeuvre dans le cadre du projet
- Taux de participation du public cible aux activités offertes
- Délai d'accès du public cible aux activités offertes
- Qualité des activités offertes
- Taux de satisfaction du public cible à l'égard des activités offertes

#### Indicateurs d'effets collatéraux

- Mesure de la charge de travail des équipes directement ou indirectement concernées par le projet (nombre d'heures supplémentaires)
- Satisfaction des parties prenantes vis-à-vis du projet



Le processus d'évaluation vise à :

- Simplifier les procédures de consultation au sein du partenariat
- Prévoir le développement du projet et préparer l'équipe aux périodes de forte pression
- Aider le coordinateur à quantifier les résultats et à les comparer aux objectifs du projet
- Réduire la charge de travail liée à la rédaction des rapports intermédiaires et du rapport final

Les étapes de l'évaluation :

Le processus d'évaluation est constitué de différentes phases. Certaines peuvent recouper les phases des autres activités du projet.

- Planifier l'évaluation
- Collecter et interpréter les informations
- Utiliser ces informations pour mettre en œuvre les changements
- Intégrer les données évaluatives dans le rapport final

La qualité de l'évaluation repose notamment sur le choix des critères d'évaluation et sur la définition d'indicateurs de réalisation et de résultats.

Les outils à mobiliser seront notamment :

- Des questionnaires d'évaluation (d'une réunion, d'un produit, ...)
- Des outils de mesures d'impact (sur le public-cible, sur la structure et la conduite du projet, ...)



Comment comptez-vous gérer les risques pouvant survenir au cours du projet (par exemple, les délais, le budget, les conflits etc.) ?

La gestion des risques doit s'effectuer via une anticipation de ces risques et l'élaboration de procédures à mettre en oeuvre en cas de difficulté, conjuguées à un travail de veille afin de préserver la qualité du projet.

Pour ce faire, l'évaluation continue joue un rôle central : elle permet de détecter à la source les éventuels dysfonctionnements (un timing trop rapide ou au contraire trop lent, des sur/sous-coûts, des visites décevantes, des mobilités non adaptées, ...). En cas de dysfonctionnements, il s'agira pour le partenariat de revoir les critères de sélection des participants aux mobilités, des destinations, des structures à visiter, des sujets de discussion, ... Il s'agira en tout cas de dépasser le symptôme pour identifier la cause et prévenir de conséquences graves.

Le principal risque que nous identifions réside en la difficulté pour les coordinateurs de mobilité de recruter les participants à ces mobilités, surtout dans la sphère de l'enseignement. C'est la raison pour laquelle nous avons positionné la taille des groupes de personnes mobiles à un niveau relativement bas, même si le total de 44 personnes est significatif.

44 personnes = 11 par partenaire, soit pour chaque partenaire 3 formateurs/enseignants, 3 professionnels de l'accueil et 3 personnes issues des organismes de référence + le représentant du coordinateur de mobilité + l'accompagnateur, sachant que le projet prévoit une mobilité par an. Alors que le projet n'a pas encore été déposé et qu'il n'a pas encore fait l'objet d'une publicité, des candidats aux mobilités se manifestent déjà ...

Une autre difficulté pourrait être le non démarrage des plateformes territoriales locales. Il s'agira d'apporter le plus grand soin à leur formation et à identifier des "quick win" à même de motiver les professionnels à y rentrer puis à y rester actifs.

On peut parler de crise quand le processus de mise en oeuvre ne suit pas le plan approuvé, et que de sérieuses difficultés surviennent. Les raisons peuvent en être diverses. C'est la tâche du coordinateur de faire face aux crises et de trouver des moyens d'en sortir. Les facteurs critiques doivent avoir été identifiés lors de la phase de planification avancée. La planification des unités de travail et les diagrammes de Gantt signalent normalement les goulots d'étranglement au niveau du personnel, ou des problèmes au niveau des délais. Un suivi régulier à la fois des progrès et des finances peut permettre d'anticiper une crise et d'organiser rapidement une contre-offensive.

La meilleure gestion de crise, c'est d'être vigilant et d'anticiper : plus on l'appréhende tôt, moins la crise sera grave et difficile à gérer.

Des conflits entre des équipes ou des participants peuvent aussi influencer sur la marche d'un projet. C'est l'une des responsabilités du coordinateur de traiter sans attendre ces conflits, afin d'éviter une crise majeure qui aurait nécessairement un impact sur le projet tout entier. Des conflits au niveau des partenariats peuvent entraîner le départ d'un partenaire, ce qui peut mettre en danger la qualité et les résultats du projet, voire le projet lui-même.

Une bonne stratégie sur la façon de gérer les conflits et les crises au sein de projets ou avec des partenaires est essentielle dès le départ.

Une des conditions préalables à une gestion de conflits constructive est de comprendre que la communication s'établit en même temps à trois niveaux : niveau rationnel, niveau émotionnel et niveau structurel



Il est toujours préférable de s'attaquer aux conflits au niveau rationnel et de garder la personne impliquée en haute estime en tant qu'individu (niveau émotionnel). Il faut essayer d'arriver à une compréhension commune du problème et créer un climat de gagnant à gagnant au niveau émotionnel. Si quelqu'un se sent perdant dans un conflit, on court le risque de perdre cette personne ou de limiter son apport dans l'équipe.

Les conflits sont presque toujours liés à un problème de communication. Chacun perçoit le monde avec ses propres outils de perception et par conséquent perçoit le monde d'une façon différente des autres en se créant une carte mentale personnelle. C'est l'une des raisons qui expliquent pourquoi des conflits surgissent.

La gestion des conflits doit être prise en compte lorsqu'on développe la culture de travail d'équipe. L'équipe doit se mettre d'accord sur une attitude ouverte et positive à adopter lorsque des conflits surgissent et sur les procédures pour traiter ce type de situation.

Même si les besoins des enfants sont partout les mêmes, les réponses apportées peuvent varier d'un pays à l'autre.

► Gestion des différences d'approches et de législations entre les pays partenaires : ces différences, loin de constituer un obstacle, doivent permettre aux partenaires d'identifier, au-delà de ce qui les sépare, ce qui les rapproche et qui doit constituer « le cœur du métier d'accueillir ».

Ne pas faire de « copier-coller » d'un pays à l'autre.



## Mise en oeuvre





Veillez expliquer comment les activités du projet vont contribuer à l'atteinte des objectifs fixés et à la livraison des résultats prévus.

Comme déjà expliqué, notre stratégie est de nous appuyer sur des voyages d'étude pour générer une transformation conjointe des participants aux mobilités ou « événements conjoints de formation du personnel », produite par les effets connus des voyages d'étude. Chaque partenaire vivra le double mouvement d'accueillir et d'être accueilli.

Notre stratégie repose notamment sur la composition des délégations qui participeront aux « événements conjoints de formation du personnel » :

Il s'agira de faire voyager ensemble des professionnels volontaires issus, pour chaque pays partenaire :

- D'un organisme de référence, d'accompagnement et/ou de conseil
- D'établissements d'enseignement/de formation aux métiers de l'accueil des enfants
- De services, milieux et opérateurs d'accueil

Rassemblés par un organisme de coordination de la mobilité ou ECFP et accompagnés par des accompagnateurs désignés par chaque partenaire.

Ils seront invités à vivre, à un niveau international, des expériences formatrices guidées et analysées par les accompagnateurs.

Notre hypothèse est qu'ils auront développé ainsi un savoir-faire complémentaire à leur savoir-faire de base, qui consiste en une capacité à partager et interroger de façon critique sa pratique, capacité qu'ils pourront mobiliser dans le cadre des communautés d'apprentissage professionnel.

Plus fondamentalement, nous savons que la réussite d'un travail d'équipe dépend de la motivation des individus, et la motivation dépend des bénéfices que chacun espère tirer pour lui-même, pour son organisme et pour les publics ciblés. En conséquence, il est important que les partenaires d'un projet expriment et comparent leurs motivations initiales et leurs objectifs personnels.

Travailler dans un projet transnational est enrichissant, sur un plan à la fois professionnel et personnel. Le travail lui-même offre aux partenaires du projet et à leurs institutions de nouveaux défis, de nouveaux horizons. Travailler avec des collègues d'autres pays permet souvent de se faire des amis, parfois pour la vie.

La plus-value des activités de formation se situe à un double niveau à la fois personnel et institutionnel :

- Au niveau individuel : Apprendre / Développement personnel - Méthodes - Expérience - Amitié
- Au niveau de l'institution : Produits - Modules - Méthodes - Nouveaux bénéficiaires - Réseaux - Statut / Réussite - Bénéfices pour les publics cibles

Lorsque nous travaillons en équipe, nous transmettons et apprenons des choses nouvelles, nous donnons et nous recevons.

Cependant, apprendre par le travail d'équipe ne se limite pas à développer des compétences professionnelles.

Apprendre ensemble signifie progresser en tant que coéquipier en améliorant sa capacité à interagir, à jouer les rôles appropriés, à donner et recevoir un feed-back constructif, à créer un environnement d'entraide, etc. Ces compétences sociales sont particulièrement mises en valeur dans les projets européens de coopération.

Dans la mesure où les projets transnationaux sont des processus plutôt intenses, les membres d'une bonne équipe apprennent à bien se connaître et peuvent jouer le rôle de miroir les uns vis-à-vis des



autres, ce qui permet à chacun de réfléchir sur sa progression personnelle.

Nous insistons sur le fait que si le groupe des participants aux mobilités est nombreux, les activités de terrain (dont les visites) seront organisées en petits groupes afin de permettre le partage et la qualité des échanges.



## Comment allez-vous communiquer et coopérer avec vos partenaires ?

La communication doit permettre de faire passer des informations et que la relation entre les membres du partenariat ne soit pas une relation binaire, c'est-à-dire entre le coordinateur et un seul partenaire.

Il s'agit de viser des interactions entre tout le partenariat.

La communication pourra s'opérer de plusieurs façons via une combinaison adéquate de réunions physiques, d'échanges d'information à distance et de réunions virtuelles (environnement de travail virtuel) :

- Réunions de projet
- Visites transnationales
- Exposés, présentations générales
- Rapports, mémos et notes
- Communications téléphoniques
- Courriels
- Vidéo conférences
- Outils virtuels pour des projets de collaboration
- ...

La messagerie électronique sera probablement utilisée pour des échanges réguliers, quotidiens. Créer un Intranet sur le site Web du projet peut être utile pour travailler à plusieurs sur une mission donnée, dans un environnement de travail virtuel.

Les conférences vidéo ou téléphoniques peuvent stimuler le travail de l'équipe internationale entre deux réunions de groupe de pilotage ou de participants qui voyagent peu.

Un projet transnational est toujours un processus entre des individus. Typiquement, tout au long d'un projet, l'enthousiasme de l'équipe varie beaucoup. La dynamique de groupe et le sentiment d'appartenance au groupe ont tendance à être à un niveau élevé durant les réunions physiques dans lesquelles les participants peuvent s'exprimer longuement sur les valeurs et les objectifs qu'ils partagent. Derrière les fonctions, on découvre les individus.

Entre les réunions, le processus et la dynamique de groupe diminuent peu à peu en intensité et les personnes ne font plus qu'accomplir leurs tâches (normalement jusqu'à l'échéance).

Un bon réseau virtuel permet de maintenir une constante interaction entre les membres de l'équipe et leur adhésion au projet.

Il s'agira de passer par 3 étapes :

- L'étape « infrastructure » est la plus avancée des trois. Elle concerne le câblage, les ordinateurs, les systèmes de connexion physique
- L'étape « logiciel » concerne les applications et les logiciels conçus pour les personnes ayant besoin d'outils de communication pour travailler avec les autres
- Les processus humains renvoient au développement d'une équipe, au fait d'apprendre à se connaître les uns les autres, à la confiance qui se crée, aux capacités interactives, aux objectifs communs, à la prise en considération des autres, au sentiment d'appartenance au groupe

Plus globalement, il s'agit d'établir un plan de communication tant interne qu'externe :

- Définition des objectifs de communication
- Sélection de l'audience (ou la cible)



- Élaboration du positionnement
- Budgétisation
- Fixation des objectifs opérationnels
- Choix des moyens de communication
- Choix de critères et indicateurs d'évaluation
- Organisation du lancement des opérations et planification
- Evaluation

Avez-vous utilisé ou prévoyez-vous d'utiliser les plateformes eTwinning, School Education Gateway, EPALE ou la plateforme de diffusion des résultats des projets Erasmus+ pour la préparation, la mise en œuvre et le suivi de votre projet ? Le cas échéant, veuillez décrire de quelle manière.

Ces plateformes ont été consultées dans le cadre de la préparation de la présente candidature, notamment pour en découvrir les potentialités. Suite à quoi le coordinateur du projet (Promemploi) s'est inscrit sur EPALE.

Il est évident que la plateforme EPALE pourra jouer un rôle dans la pérennisation de la "Communauté d'apprentissage professionnel" transnationale formée par les partenaires du projet et les participants aux mobilités.

Il en va de même pour la plateforme de diffusion des résultats des projets Erasmus + : mise en ligne des outputs du projet.



## Productions intellectuelles

Prévoyez-vous d'inclure des productions intellectuelles dans votre projet ?

Non



## Événements de dissémination

Prévoyez-vous l'organisation d'événements de dissémination dans votre projet ?

Non

## Récapitulatif des événements de dissémination



## Activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation

## Liste des activités

Prévoyez-vous d'inclure des activités d'apprentissage, d'enseignement ou de formation dans votre projet ?

Oui

Le cas échéant, veuillez enregistrer les activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation prévues ici.

Identifiant	Titre de l'activité	Organisme responsable de l'activité	Type d'activité	Secteur	Période de début	Nb de participants	Nb d'accompagnateurs	Subvention
C1	Voyage d'étude N°1 : Destination Belgique	PROMEMPL OI ASBL	Événements conjoints de formation du personnel de courte durée	Enseignement scolaire	01-2020	21	4	9123.00 EUR
C2	Voyage d'étude N°2 : destination France	Centre Régional de Formation des Professionnels de l'Enfance	Événements conjoints de formation du personnel de courte durée	Enseignement scolaire	11-2020	21	2	8763.00 EUR
C3	Voyage d'étude N°3 : destination Italie	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI FIRENZE	Événements conjoints de formation du personnel de courte durée	Enseignement scolaire	06-2021	32	4	13716.00 EUR
C4	Voyage d'étude N°4 : destination Suisse	Partenaire Enfance & Pédagogie (PEP)	Événements conjoints de formation du personnel de courte durée	Enseignement scolaire	01-2022	32	5	13375.00 EUR
Total								44977.00 EUR



## Détails de l'activité (C1)

Secteur

Enseignement scolaire

Type d'activité

Événements conjoints de formation du personnel de courte durée

Titre de l'activité

Voyage d'étude N° 1 : Destination Belgique





## Description de l'activité (notamment le profil des participants de chaque organisme, les objectifs et les résultats de l'activité)

Cet événement conjoint de formation du personnel sera le 1<sup>er</sup> du projet.

Il convient donc d'en soigner la préparation et le programme.

Avant le déplacement, les participants auront reçu le carnet de voyage qui leur donnera une information de base sur le projet, leurs hôtes belges, la composition du groupe de voyageurs, le déroulement du voyage, ... Ils auront pu poser leurs questions et exprimer leurs attentes.

La mobilité débutera par l'accueil des participants par les hôtes belges, la présentation du programme et une première mesure des indicateurs.

Viendra ensuite la présentation du contexte et des enjeux du secteur de l'accueil des enfants en Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB).

Le programme comprendra :

- Des visites en petits groupes de services, milieux et opérateurs d'accueil de la province de Luxembourg sélectionnés sur base volontaire et en vertu de leur capacité à donner à voir les spécificités de l'accueil en FWB suivies par une mise en commun des expériences vécues lors de ces visites
- Des échanges sur les préoccupations du projet en se servant du Code européen de la qualité de l'accueil comme balise et comme fil conducteur de la réflexion
- La participation des voyageurs à une journée d'étude permettant la rencontre avec leurs homologues belges (enseignants et formateurs, agents de l'ONE et professionnels de l'accueil issus de services, milieux ou opérateurs d'accueil de la province de Luxembourg) et l'exploration d'une facette de l'accueil en lien avec l'actualité de la province de Luxembourg (la mise en oeuvre de la réforme de l'accueil de la petite enfance)
- La prise de données/élaboration de traces permettant de documenter le processus de transformation conjointe à l'oeuvre

Le séjour se clôturera par une nouvelle mesure des indicateurs, une évaluation à chaud de la mobilité et une évocation de la suite du projet (réunion transnationale 2 et voyage d'étude N°2 : destination France)

Sont appelées à participer à ce premier voyage d'étude une délégation de France et une délégation d'Italie, soit 2 délégations qui se déplacent + la délégation belge qui accueille la mobilité (= "le coordinateur de la mobilité").

Les délégations sont composées de volontaires nécessairement issus des 3 sphères suivantes :

- Enseignants et formateurs
- Membres d'organisme de référence (comme l'ONE en Fédération Wallonie Bruxelles de Belgique) ou d'accompagnement ou de conseil
- Professionnels de l'accueil issus de services, milieux ou opérateurs d'accueil

Organisme responsable de l'activité

PROMEMPLOI ASBL

Organismes participants

Centre Régional de Formation des Professionnels de l'Enfance

UNIVERSITA DEGLI STUDI DI FIRENZE

UNIVERSITE DE LIEGE



Durée (jours)

4

Pays d'accueil

Belgique

Période de début

01-2020

## Groupes de participants

Identifiant	Organisme d'envoi / Pays	Tranche kilométrique	Durée (jours)	Nb de participants	Nb d'accompagnateurs	Subvention
1	Centre Régional de Formation des Professionnels de l'Enfance / France	500-1999 km	1	10	2	4572.00 EUR
2	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI FIRENZE / Italie	500-1999 km	1	10	1	4191.00 EUR
3	UNIVERSITE DE LIEGE / Belgique	100-499 km	0	1	1	360.00 EUR
Total						9123.00 EUR

## Groupe 1, Activité C1 (Voyage d'étude N° 1 : Destination Belgique)

Organisme / pays

Centre Régional de Formation des Professionnels de l'Enfance / France

Type d'activité

Événements conjoints de formation du personnel de courte durée

Durée (jours)

4



Pays d'accueil

Belgique

Nb de participants

10

Nb d'accompagnateurs

2

Nombre total de participants et accompagnateurs

12

Budget du groupe

Voyage

Tranche kilométrique	500-1999 km
Nb de participants	12
Subvention par participant	275.00 EUR
Budget total pour les frais de voyage	3300.00 EUR

Coûts exceptionnels pour les frais de voyage élevés

Soutien individuel

Nb de participants	10
Durée par participant (jours)	1
Subvention par participant	106.00 EUR
Total (pour les participants)	1060.00 EUR
Nb d'accompagnateurs	2
Durée par accompagnateur (jours)	1
Subvention par accompagnateur	106.00 EUR
Total (pour les accompagnateurs)	212.00 EUR
Total Soutien individuel	1272.00 EUR



## Groupe 2, Activité C1 (Voyage d'étude N° 1 : Destination Belgique)

Organisme / pays

UNIVERSITA DEGLI STUDI DI FIRENZE / Italie

Type d'activité

Événements conjoints de formation du personnel de courte durée

Durée (jours)

4

Pays d'accueil

Belgique

Nb de participants

10

Nb d'accompagnateurs

1

Nombre total de participants et accompagnateurs

11

## Budget du groupe

### Voyage

Tranche kilométrique	500-1999 km
Nb de participants	11
Subvention par participant	275.00 EUR
Budget total pour les frais de voyage	3025.00 EUR

## Coûts exceptionnels pour les frais de voyage élevés

## Soutien individuel



Nb de participants	10
Durée par participant (jours)	1
Subvention par participant	106.00 EUR
Total (pour les participants)	1060.00 EUR
Nb d'accompagnateurs	1
Durée par accompagnateur (jours)	1
Subvention par accompagnateur	106.00 EUR
Total (pour les accompagnateurs)	106.00 EUR
Total Soutien individuel	1166.00 EUR

### Groupe 3, Activité C1 (Voyage d'étude N° 1 : Destination Belgique)

Organisme / pays

UNIVERSITE DE LIEGE / Belgique

Type d'activité

Événements conjoints de formation du personnel de courte durée

Durée (jours)

4

Pays d'accueil

Belgique

Nb de participants

1

Nb d'accompagnateurs

1

Nombre total de participants et accompagnateurs

2

### Budget du groupe

### Voyage



Tranche kilométrique	100-499 km
Nb de participants	2
Subvention par participant	180.00 EUR
Budget total pour les frais de voyage	360.00 EUR

## Coûts exceptionnels pour les frais de voyage élevés

### Soutien individuel

Nb de participants	0
Durée par participant (jours)	0
Subvention par participant	0.00 EUR
Total (pour les participants)	0.00 EUR
Nb d'accompagnateurs	0
Durée par accompagnateur (jours)	0
Subvention par accompagnateur	0.00 EUR
Total (pour les accompagnateurs)	0.00 EUR
Total Soutien individuel	0.00 EUR

## Budget des activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation

Postes budgétaires	Subvention
Voyage	6685.00 EUR
Soutien individuel	2438.00 EUR
Total	9123.00 EUR



## Détails de l'activité (C2)

Secteur

Enseignement scolaire

Type d'activité

Événements conjoints de formation du personnel de courte durée

Titre de l'activité

Voyage d'étude N°2 : destination France



## Description de l'activité (notamment le profil des participants de chaque organisme, les objectifs et les résultats de l'activité)

Cet événement conjoint de formation du personnel sera le second du projet.

Avant le déplacement, les participants auront reçu le carnet de voyage qui leur donnera une information de base sur le projet, leurs hôtes français, la composition du groupe de voyageurs, le déroulement du voyage, ... Ils auront pu poser leurs questions et exprimer leurs attentes. La mobilité débutera par l'accueil des participants par les hôtes français, la présentation du programme et une première mesure des indicateurs. Viendra ensuite la présentation du contexte et des enjeux du secteur de l'accueil des enfants en France.

Le programme comprendra :

- Des visites en petits groupes d'établissements d'accueil régulier ou occasionnel, d'établissements multi-accueil, de jardins d'éveil/jardins d'enfants, de micro-crèches, d'établissements à gestion parentale et de services d'accueil familial de la région lilloise, sélectionnés sur base volontaire et en vertu de leur capacité à donner à voir les spécificités de l'accueil en France, suivies par une mise en commun des expériences vécues lors de ces visites
- Des échanges sur les préoccupations du projet en se servant du Code européen de la qualité de l'accueil comme balise et comme fil conducteur de la réflexion
- La participation des voyageurs à une journée d'étude permettant la rencontre avec leurs homologues français (enseignants et formateurs, agents de la PMI et professionnels de l'accueil issus d'établissements d'accueil, de jardins d'éveil/jardins d'enfants, de micro-crèches, d'établissements à gestion parentale et de services d'accueil familial de la région lilloise) et l'exploration d'une facette de l'accueil en lien avec l'actualité française
- La prise de données/élaboration de traces permettant de documenter le processus de transformation conjointe à l'oeuvre

Le séjour se clôturera par une nouvelle mesure des indicateurs, une évaluation à chaud de la mobilité et une évocation de la suite du projet (réunion transnationale 3 et voyage d'étude N°3 : destination Italie).

Sont appelées à participer à ce second voyage d'étude une délégation belge et une délégation italienne, soit 2 délégations qui se déplacent + la délégation française qui accueille la mobilité (= "le coordinateur de la mobilité").

Les délégations sont composées de volontaires nécessairement issus des 3 sphères suivantes :

- Enseignants et formateurs
- Membres d'organisme de référence (comme l'ONE en Fédération Wallonie Bruxelles de Belgique) ou d'accompagnement ou de conseil
- Professionnels de l'accueil issus de services, milieux ou opérateurs d'accueil

Organisme responsable de l'activité

Centre Régional de Formation des Professionnels de l'Enfance





### Organismes participants

PROMEMPLOI ASBL

UNIVERSITA DEGLI STUDI DI FIRENZE

UNIVERSITE DE LIEGE

Durée (jours)

4

Pays d'accueil

France

Période de début

11-2020

### Groupes de participants

Identifiant	Organisme d'envoi / Pays	Tranche kilométrique	Durée (jours)	Nb de participants	Nb d'accompagnateurs	Subvention
1	PROMEMPLOI ASBL / Belgique	500-1999 km	1	10	0	3810.00 EUR
2	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI FIRENZE / Italie	500-1999 km	1	10	1	4191.00 EUR
3	UNIVERSITE DE LIEGE / Belgique	500-1999 km	1	1	1	762.00 EUR
Total						8763.00 EUR

### Groupe 1, Activité C2 (Voyage d'étude N°2 : destination France)



Organisme / pays

PROMEMPLOI ASBL / Belgique

Type d'activité

Événements conjoints de formation du personnel de courte durée

Durée (jours)

4

Pays d'accueil

France

Nb de participants

10

Nb d'accompagnateurs

0

Nombre total de participants et accompagnateurs

10

## Budget du groupe

### Voyage

Tranche kilométrique	500-1999 km
Nb de participants	10
Subvention par participant	275.00 EUR
Budget total pour les frais de voyage	2750.00 EUR

## Coûts exceptionnels pour les frais de voyage élevés

## Soutien individuel



Nb de participants	10
Durée par participant (jours)	1
Subvention par participant	106.00 EUR
Total (pour les participants)	1060.00 EUR
Nb d'accompagnateurs	0
Durée par accompagnateur (jours)	0
Subvention par accompagnateur	0.00 EUR
Total (pour les accompagnateurs)	0.00 EUR
Total Soutien individuel	1060.00 EUR

## Groupe 2, Activité C2 (Voyage d'étude N°2 : destination France)

Organisme / pays

UNIVERSITA DEGLI STUDI DI FIRENZE / Italie

Type d'activité

Événements conjoints de formation du personnel de courte durée

Durée (jours)

4

Pays d'accueil

France

Nb de participants

10

Nb d'accompagnateurs

1

Nombre total de participants et accompagnateurs

11

## Budget du groupe

## Voyage



Tranche kilométrique	500-1999 km
Nb de participants	11
Subvention par participant	275.00 EUR
Budget total pour les frais de voyage	3025.00 EUR

## Coûts exceptionnels pour les frais de voyage élevés

### Soutien individuel

Nb de participants	10
Durée par participant (jours)	1
Subvention par participant	106.00 EUR
Total (pour les participants)	1060.00 EUR
Nb d'accompagnateurs	1
Durée par accompagnateur (jours)	1
Subvention par accompagnateur	106.00 EUR
Total (pour les accompagnateurs)	106.00 EUR
Total Soutien individuel	1166.00 EUR

### Groupe 3, Activité C2 (Voyage d'étude N°2 : destination France)

Organisme / pays

UNIVERSITE DE LIEGE / Belgique

Type d'activité

Événements conjoints de formation du personnel de courte durée

Durée (jours)

4

Pays d'accueil

France

Nb de participants

1



### Nb d'accompagnateurs

1

### Nombre total de participants et accompagnateurs

2

## Budget du groupe

### Voyage

Tranche kilométrique	500-1999 km
Nb de participants	2
Subvention par participant	275.00 EUR
Budget total pour les frais de voyage	550.00 EUR

### Coûts exceptionnels pour les frais de voyage élevés

Nb de participants	0
Description et justification	
Subvention (EUR)	0.00 EUR

### Soutien individuel

Nb de participants	1
Durée par participant (jours)	1
Subvention par participant	106.00 EUR
Total (pour les participants)	106.00 EUR
Nb d'accompagnateurs	1
Durée par accompagnateur (jours)	1
Subvention par accompagnateur	106.00 EUR
Total (pour les accompagnateurs)	106.00 EUR
Total Soutien individuel	212.00 EUR



## Budget des activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation

Postes budgétaires	Subvention
Voyage	6325.00 EUR
Soutien individuel	2438.00 EUR
Total	8763.00 EUR



## Détails de l'activité (C3)

Secteur

Enseignement scolaire

Type d'activité

Événements conjoints de formation du personnel de courte durée

Titre de l'activité

Voyage d'étude N°3 : destination Italie



## Description de l'activité (notamment le profil des participants de chaque organisme, les objectifs et les résultats de l'activité)

Cet événement conjoint de formation du personnel sera le troisième du projet.

Avant le déplacement, les participants auront reçu le carnet de voyage qui leur donnera une information de base sur le projet, leurs hôtes italiens, la composition du groupe de voyageurs, le déroulement du voyage, ... Ils auront pu poser leurs questions et exprimer leurs attentes.

La mobilité débutera par l'accueil des participants par les hôtes italiens, la présentation du programme et une première mesure des indicateurs.

Viendra ensuite la présentation du contexte et des enjeux du secteur de l'accueil des enfants en Italie.

Le programme comprendra :

- Des visites en petits groupes de crèches (asili nido) et d'écoles de l'enfance (scuole dell'infanzia) de la région de Florence, sélectionnés sur base volontaire et en vertu de leur capacité à donner à voir les spécificités de l'accueil en Italie et plus particulièrement en Toscane, suivies par une mise en commun des expériences vécues lors de ces visites
- Des échanges sur les préoccupations du projet en se servant du Code européen de la qualité de l'accueil comme balise et comme fil conducteur de la réflexion
- La participation des voyageurs à une journée d'étude permettant la rencontre avec leurs homologues italiens (enseignants et formateurs, coordinateurs pédagogiques et professionnels de l'accueil issus de crèches (asili nido) et d'écoles de l'enfance (scuole dell'infanzia) de la région de Florence) et l'exploration d'une facette de l'accueil en lien avec l'actualité italienne
- La prise de données/élaboration de traces permettant de documenter le processus de transformation conjointe à l'oeuvre

Seront particulièrement mises en lumière et étudiées lors de cette mobilité les spécificités du contexte italien que sont :

- Les municipalités agissant comme des parties prenantes à l'accueil
- Un investissement dans la qualité professionnelle du personnel
- La rencontre entre pratique éducative et recherche scientifique
- La rencontre entre pratique éducative et recherche scientifique,
- L'attention aux rapports entre l'institution et la famille
- L'attention à la qualité du contexte
- La collégialité et la documentation

Le séjour se clôturera par une nouvelle mesure des indicateurs, une évaluation à chaud de la mobilité et une évocation de la suite du projet (réunion transnationale 4 et voyage d'étude N°4 : destination Suisse).

Sont appelées à participer à ce second voyage d'étude une délégation de chaque pays partenaire du projet, soit 3 délégations qui se déplacent + la délégation italienne qui accueille la mobilité (= "le coordinateur de la mobilité").

Organisme responsable de l'activité

UNIVERSITA DEGLI STUDI DI FIRENZE





## Organismes participants

Centre Régional de Formation des Professionnels de l'Enfance

PROMEMPLOI ASBL

Haute école de travail social et de la sante - EESP - Lausanne HES-SO // Haute Ecole Specialisee de Suisse occidentale

UNIVERSITE DE LIEGE

Partenaire Enfance & Pédagogie (PEP)

## Durée (jours)

4

## Pays d'accueil

Italie

## Période de début

06-2021

## Groupes de participants



Identifiant	Organisme d'envoi / Pays	Tranche kilométrique	Durée (jours)	Nb de participants	Nb d'accompagnateurs	Subvention
1	Centre Régional de Formation des Professionnels de l'Enfance / France	500-1999 km	1	10	2	4572.00 EUR
2	Haute école de travail social et de la santé - EESP - Lausanne HES-SO // Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale / Suisse	500-1999 km	1	1	1	762.00 EUR
3	PROMEMPLOI ASBL / Belgique	500-1999 km	1	10	0	3810.00 EUR
4	UNIVERSITE DE LIEGE / Belgique	500-1999 km	1	1	1	762.00 EUR
5	Partenaire Enfance & Pédagogie (PEP) / Suisse	500-1999 km	1	10	0	3810.00 EUR
Total						13716.00 EUR

### Groupe 1, Activité C3 (Voyage d'étude N°3 : destination Italie)

Organisme / pays

Centre Régional de Formation des Professionnels de l'Enfance / France

Type d'activité

Événements conjoints de formation du personnel de courte durée

Durée (jours)

4

Pays d'accueil

Italie

Nb de participants

10



Nb d'accompagnateurs

2

Nombre total de participants et accompagnateurs

12

Budget du groupe

Voyage

Tranche kilométrique	500-1999 km
Nb de participants	12
Subvention par participant	275.00 EUR
Budget total pour les frais de voyage	3300.00 EUR

Coûts exceptionnels pour les frais de voyage élevés

Soutien individuel

Nb de participants	10
Durée par participant (jours)	1
Subvention par participant	106.00 EUR
Total (pour les participants)	1060.00 EUR
Nb d'accompagnateurs	2
Durée par accompagnateur (jours)	1
Subvention par accompagnateur	106.00 EUR
Total (pour les accompagnateurs)	212.00 EUR
Total Soutien individuel	1272.00 EUR

Groupe 2, Activité C3 (Voyage d'étude N°3 : destination Italie)



Organisme / pays

Haute école de travail social et de la santé - EESP - Lausanne HES-SO // Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale / Suisse

Type d'activité

Événements conjoints de formation du personnel de courte durée

Durée (jours)

4

Pays d'accueil

Italie

Nb de participants

1

Nb d'accompagnateurs

1

Nombre total de participants et accompagnateurs

2

## Budget du groupe

### Voyage

Tranche kilométrique	500-1999 km
Nb de participants	2
Subvention par participant	275.00 EUR
Budget total pour les frais de voyage	550.00 EUR

### Coûts exceptionnels pour les frais de voyage élevés

Nb de participants	0
Description et justification	
Subvention (EUR)	0.00 EUR



## Soutien individuel

Nb de participants	1
Durée par participant (jours)	1
Subvention par participant	106.00 EUR
Total (pour les participants)	106.00 EUR
Nb d'accompagnateurs	1
Durée par accompagnateur (jours)	1
Subvention par accompagnateur	106.00 EUR
Total (pour les accompagnateurs)	106.00 EUR
Total Soutien individuel	212.00 EUR

## Groupe 3, Activité C3 (Voyage d'étude N°3 : destination Italie)

Organisme / pays

PROMEMPLOI ASBL / Belgique

Type d'activité

Événements conjoints de formation du personnel de courte durée

Durée (jours)

4

Pays d'accueil

Italie

Nb de participants

10

Nb d'accompagnateurs

0

Nombre total de participants et accompagnateurs

10

## Budget du groupe



## Voyage

Tranche kilométrique	500-1999 km
Nb de participants	10
Subvention par participant	275.00 EUR
Budget total pour les frais de voyage	2750.00 EUR

## Coûts exceptionnels pour les frais de voyage élevés

### Soutien individuel

Nb de participants	10
Durée par participant (jours)	1
Subvention par participant	106.00 EUR
Total (pour les participants)	1060.00 EUR
Nb d'accompagnateurs	0
Durée par accompagnateur (jours)	0
Subvention par accompagnateur	0.00 EUR
Total (pour les accompagnateurs)	0.00 EUR
Total Soutien individuel	1060.00 EUR

## Groupe 4, Activité C3 (Voyage d'étude N°3 : destination Italie)

Organisme / pays

UNIVERSITE DE LIEGE / Belgique

Type d'activité

Événements conjoints de formation du personnel de courte durée

Durée (jours)

4

Pays d'accueil

Italie



Nb de participants

1

Nb d'accompagnateurs

1

Nombre total de participants et accompagnateurs

2

## Budget du groupe

### Voyage

Tranche kilométrique	500-1999 km
Nb de participants	2
Subvention par participant	275.00 EUR
Budget total pour les frais de voyage	550.00 EUR

### Coûts exceptionnels pour les frais de voyage élevés

Nb de participants	0
Description et justification	
Subvention (EUR)	0.00 EUR

## Soutien individuel



Nb de participants	1
Durée par participant (jours)	1
Subvention par participant	106.00 EUR
Total (pour les participants)	106.00 EUR
Nb d'accompagnateurs	1
Durée par accompagnateur (jours)	1
Subvention par accompagnateur	106.00 EUR
Total (pour les accompagnateurs)	106.00 EUR
Total Soutien individuel	212.00 EUR

## Groupe 5, Activité C3 (Voyage d'étude N°3 : destination Italie)

Organisme / pays

Partenaire Enfance & Pédagogie (PEP) / Suisse

Type d'activité

Événements conjoints de formation du personnel de courte durée

Durée (jours)

4

Pays d'accueil

Italie

Nb de participants

10

Nb d'accompagnateurs

0

Nombre total de participants et accompagnateurs

10

## Budget du groupe

## Voyage





Tranche kilométrique	500-1999 km
Nb de participants	10
Subvention par participant	275.00 EUR
Budget total pour les frais de voyage	2750.00 EUR

### Coûts exceptionnels pour les frais de voyage élevés

Nb de participants	0
Description et justification	
Subvention (EUR)	0.00 EUR

### Soutien individuel

Nb de participants	10
Durée par participant (jours)	1
Subvention par participant	106.00 EUR
Total (pour les participants)	1060.00 EUR
Nb d'accompagnateurs	0
Durée par accompagnateur (jours)	0
Subvention par accompagnateur	0.00 EUR
Total (pour les accompagnateurs)	0.00 EUR
Total Soutien individuel	1060.00 EUR

### Budget des activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation

Postes budgétaires	Subvention
Voyage	9900.00 EUR
Soutien individuel	3816.00 EUR
Total	13716.00 EUR



## Détails de l'activité (C4)

Secteur

Enseignement scolaire

Type d'activité

Événements conjoints de formation du personnel de courte durée

Titre de l'activité

Voyage d'étude N° 4 : destination Suisse



Description de l'activité (notamment le profil des participants de chaque organisme, les objectifs et les résultats de l'activité)

Cet événement conjoint de formation du personnel sera le quatrième et dernier du projet.

Avant le déplacement, les participants auront reçu le carnet de voyage qui leur donnera une information de base sur le projet, leurs hôtes suisses, la composition du groupe de voyageurs, le déroulement du voyage, ... Ils auront pu poser leurs questions et exprimer leurs attentes.

La mobilité débutera par l'accueil des participants par les hôtes suisses, la présentation du programme et une première mesure des indicateurs.

Viendra ensuite la présentation du contexte et des enjeux du secteur de l'accueil des enfants dans le canton suisse de Vaud.

Le programme comprendra :

- Une visite du CREDE, le "Centre de ressources en éducation de l'enfance" qui a pour mission de contribuer à la formation initiale et continue des professionnel-le-s de l'éducation de l'enfance et de constituer un réseau des ressources pédagogiques de qualité.
- Des visites en petits groupes de jardins d'enfants, garderies, UAPE et APEMS de la région de Lausanne, sélectionnés sur base volontaire et en vertu de leur capacité à donner à voir les spécificités de l'accueil en Suisse et plus particulièrement dans le canton de Vaud, suivies par une mise en commun des expériences vécues lors de ces visites
- Des échanges sur les préoccupations du projet en se servant du Code européen de la qualité de l'accueil comme balise et comme fil conducteur de la réflexion
- La participation des voyageurs à une journée d'étude permettant la rencontre avec leurs homologues suisses (enseignants et formateurs, agents de l'Office de l'accueil de jour des enfants (OAJE) et professionnels de l'accueil issus de jardins d'enfants, garderies, UAPE et APEMS de la région de Lausanne) et l'exploration d'une facette de l'accueil en lien avec l'actualité du canton de Vaud
- La prise de données/élaboration de traces permettant de documenter le processus de transformation conjointe à l'oeuvre

Le séjour se clôturera par une nouvelle mesure des indicateurs, une évaluation à chaud de la mobilité et une évocation de la suite du projet (réunion transnationale 5 et suivi, évaluation, diffusion et exploitation des résultats du projet, situation des Communautés d'apprentissage professionnel transnationale (1) et locales (4) et mesures à prendre en vue de leur pérennisation.

Sont appelées à participer à ce quatrième voyage d'étude une délégation de chaque pays partenaire du projet, soit 3 délégations qui se déplacent + la délégation suisse qui accueille la mobilité (= "le coordinateur de la mobilité").

Organisme responsable de l'activité

Partenaire Enfance & Pédagogie (PEP)



## Organismes participants

Centre Régional de Formation des Professionnels de l'Enfance

Haute école de travail social et de la sante - EESP - Lausanne HES-SO // Haute Ecole Specialisee de Suisse occidentale

PROMEMPLOI ASBL

UNIVERSITA DEGLI STUDI DI FIRENZE

UNIVERSITE DE LIEGE

## Durée (jours)

4

## Pays d'accueil

Suisse

## Période de début

01-2022

## Groupes de participants



Identifiant	Organisme d'envoi / Pays	Tranche kilométrique	Durée (jours)	Nb de participants	Nb d'accompagnateurs	Subvention
1	Centre Régional de Formation des Professionnels de l'Enfance / France	500-1999 km	1	10	2	4572.00 EUR
2	PROMEMPLOI ASBL / Belgique	500-1999 km	1	10	0	3810.00 EUR
3	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI FIRENZE / Italie	500-1999 km	1	10	1	4191.00 EUR
4	UNIVERSITE DE LIEGE / Belgique	500-1999 km	1	1	1	762.00 EUR
5	Haute école de travail social et de la santé - EESP - Lausanne HES-SO // Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale / Suisse	10-99 km	0	1	1	40.00 EUR
Total						13375.00 EUR

### Groupe 1, Activité C4 (Voyage d'étude N°4 : destination Suisse)

Organisme / pays

Centre Régional de Formation des Professionnels de l'Enfance / France

Type d'activité

Événements conjoints de formation du personnel de courte durée

Durée (jours)

4

Pays d'accueil

Suisse

Nb de participants

10



Nb d'accompagnateurs

2

Nombre total de participants et accompagnateurs

12

Budget du groupe

Voyage

Tranche kilométrique	500-1999 km
Nb de participants	12
Subvention par participant	275.00 EUR
Budget total pour les frais de voyage	3300.00 EUR

Coûts exceptionnels pour les frais de voyage élevés

Soutien individuel

Nb de participants	10
Durée par participant (jours)	1
Subvention par participant	106.00 EUR
Total (pour les participants)	1060.00 EUR
Nb d'accompagnateurs	2
Durée par accompagnateur (jours)	1
Subvention par accompagnateur	106.00 EUR
Total (pour les accompagnateurs)	212.00 EUR
Total Soutien individuel	1272.00 EUR

Groupe 2, Activité C4 (Voyage d'étude N° 4 : destination Suisse)



Organisme / pays

PROMEMPLOI ASBL / Belgique

Type d'activité

Événements conjoints de formation du personnel de courte durée

Durée (jours)

4

Pays d'accueil

Suisse

Nb de participants

10

Nb d'accompagnateurs

0

Nombre total de participants et accompagnateurs

10

## Budget du groupe

### Voyage

Tranche kilométrique	500-1999 km
Nb de participants	10
Subvention par participant	275.00 EUR
Budget total pour les frais de voyage	2750.00 EUR

## Coûts exceptionnels pour les frais de voyage élevés

## Soutien individuel



Nb de participants	10
Durée par participant (jours)	1
Subvention par participant	106.00 EUR
Total (pour les participants)	1060.00 EUR
Nb d'accompagnateurs	0
Durée par accompagnateur (jours)	0
Subvention par accompagnateur	0.00 EUR
Total (pour les accompagnateurs)	0.00 EUR
Total Soutien individuel	1060.00 EUR

### Groupe 3, Activité C4 (Voyage d'étude N°4 : destination Suisse)

Organisme / pays

UNIVERSITA DEGLI STUDI DI FIRENZE / Italie

Type d'activité

Événements conjoints de formation du personnel de courte durée

Durée (jours)

4

Pays d'accueil

Suisse

Nb de participants

10

Nb d'accompagnateurs

1

Nombre total de participants et accompagnateurs

11

### Budget du groupe

### Voyage





Tranche kilométrique	500-1999 km
Nb de participants	11
Subvention par participant	275.00 EUR
Budget total pour les frais de voyage	3025.00 EUR

## Coûts exceptionnels pour les frais de voyage élevés

### Soutien individuel

Nb de participants	10
Durée par participant (jours)	1
Subvention par participant	106.00 EUR
Total (pour les participants)	1060.00 EUR
Nb d'accompagnateurs	1
Durée par accompagnateur (jours)	1
Subvention par accompagnateur	106.00 EUR
Total (pour les accompagnateurs)	106.00 EUR
Total Soutien individuel	1166.00 EUR

### Groupe 4, Activité C4 (Voyage d'étude N° 4 : destination Suisse)

Organisme / pays

UNIVERSITE DE LIEGE / Belgique

Type d'activité

Événements conjoints de formation du personnel de courte durée

Durée (jours)

4

Pays d'accueil

Suisse

Nb de participants

1



### Nb d'accompagnateurs

1

### Nombre total de participants et accompagnateurs

2

## Budget du groupe

### Voyage

Tranche kilométrique	500-1999 km
Nb de participants	2
Subvention par participant	275.00 EUR
Budget total pour les frais de voyage	550.00 EUR

## Coûts exceptionnels pour les frais de voyage élevés

### Soutien individuel

Nb de participants	1
Durée par participant (jours)	1
Subvention par participant	106.00 EUR
Total (pour les participants)	106.00 EUR
Nb d'accompagnateurs	1
Durée par accompagnateur (jours)	1
Subvention par accompagnateur	106.00 EUR
Total (pour les accompagnateurs)	106.00 EUR
Total Soutien individuel	212.00 EUR

## Groupe 5, Activité C4 (Voyage d'étude N° 4 : destination Suisse)



Organisme / pays

Haute école de travail social et de la santé - EESP - Lausanne HES-SO // Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale / Suisse

Type d'activité

Événements conjoints de formation du personnel de courte durée

Durée (jours)

4

Pays d'accueil

Suisse

Nb de participants

1

Nb d'accompagnateurs

1

Nombre total de participants et accompagnateurs

2

Budget du groupe

Voyage

Tranche kilométrique	10-99 km
Nb de participants	2
Subvention par participant	20.00 EUR
Budget total pour les frais de voyage	40.00 EUR

Coûts exceptionnels pour les frais de voyage élevés

Soutien individuel



Nb de participants	0
Durée par participant (jours)	0
Subvention par participant	0.00 EUR
Total (pour les participants)	0.00 EUR
Nb d'accompagnateurs	0
Durée par accompagnateur (jours)	0
Subvention par accompagnateur	0.00 EUR
Total (pour les accompagnateurs)	0.00 EUR
Total Soutien individuel	0.00 EUR

## Budget des activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation

Postes budgétaires	Subvention
Voyage	9665.00 EUR
Soutien individuel	3710.00 EUR
Total	13375.00 EUR

## Informations générales



Quelle est la plus value de ces activités d'apprentissage, d'enseignement ou de formation (y compris les activités à long-terme) dans la réalisation des objectifs du projet ?

Pour rappel, l'objectif du projet est de générer, par la participation à des mobilités transnationales de haut niveau ou "événements conjoints de formation du personnel", la transformation conjointe de professionnels issus :

- 1) d'organismes de référence, d'accompagnement et/ou de conseil
- 2) d'établissements d'enseignement/de formation des/aux métiers de l'accueil des enfants
- 3) de services, milieux et opérateurs d'accueil

... transformation orientée vers une meilleure prise en compte, chacun dans sa sphère de compétences (l'accompagnement - l'enseignement/la formation - l'accueil quotidien des enfants et familles) des enjeux à rencontrer pour un accueil de qualité tels que définis dans le « Code européen de qualité de l'accueil ».

C'est donc la transformation conjointe qui est au cœur de notre projet.

Toutes les connaissances relatives à la plus value des voyages d'étude confirme leur intérêt quand il s'agit de mettre les acteurs d'un système en capacité de transformer le système par la décentration produite par les voyages d'étude.

Les composantes de cette plus value peuvent être résumées en 10 items :

1. être inspiré (développement personnel et professionnel)
2. vivre l'expérience de l'international dans un contexte sécurisé avec des destinations ciblées
3. rencontrer ses pairs étrangers, partager les avis, renforcer ses connaissances
4. relativiser, se renouveler
5. valoriser la curiosité et anticiper les changements
6. reconnaître la diversité par la diversité des destinations ciblées
7. améliorer son projet, en développer d'autres
8. vivre l'expérience de la visite de terrain (d'une structure d'accueil) comme la vivrait les utilisateurs (les familles)
9. rencontrer sa communauté en live (confiance, relations personnelles)
10. devenir ambassadeur (de sa région, de sa culture à l'étranger et de l'étranger - les apprentissages réalisés - sur son terrain local

La plus value des activités d'apprentissage, d'enseignement ou de formation dans la réalisation des objectifs du projet est contextualisée de la manière suivante par les partenaires :

Pour le partenaire italien, "les voyages d'étude, les échanges culturels et les activités éducatives vécues dans des pays autres que le nôtre nous permettent d'élargir nos connaissances et nos compétences – dans ce cas, dans les domaines du projet –, car ils permettent de faire l'expérience de différents contextes éducatifs et culturels, et donc de faire une connaissance concrète de nouvelles pratiques (éducatives, culturelles, pédagogiques, relations avec les familles, conception des services ECEC, etc.). Cela permet aussi de combiner la pratique du domaine avec l'étude théorique de certains contextes et pratiques : les voyages d'études sont, dans ce cadre, des activités et des occasions essentielles, en vue d'une formation continue d'éducateurs efficace et vaste, partagée et ouverte aux contextes et au dialogue, à l'international."

La plus-value pour le C.R.F.P.E., par rapport à notre spécificité, peut être très facilement identifiable en lien avec la réforme de la formation des travailleurs sociaux d'août 2018. La mobilité étudiante étant encouragée, pouvoir connaître davantage les politiques petite enfance en Europe permettra de mieux accompagner les étudiants. La construction des savoirs sur l'accueil de la petite enfance en Europe, la mise en lumière des enjeux de ce secteur, constituent une plus-value importante et



peuvent contribuer, par les résultats que le dispositif de recherche-action produira, à éclairer les décisions et orientations politiques pour le secteur.

Pour la SUISSE, "Aller voir ailleurs » permet de se confronter à d'autres pratiques et et à d'autres professionnel.e.s; les étudiant.e.s qui ont eu la chance de pouvoir bénéficier d'une telle opportunité peuvent également enrichir leurs travaux de bachelor en traitent de nouvelles thématiques de recherche et développer de l'innovation sociale dans le domaine de l'éducation et de l'intervention. Certains étudiant.e.s ont poursuivis leurs relations et leurs collaborations avec les personnes rencontrées lors de leur mobilité. Le projet « Triangle » une formidable offre d'échanges qui s'inscrit dans cette réalité de formation

"Notre expérience de conseillères pédagogiques PEP nous montre que le déplacement permet la rencontre de points de vue potentiellement différents, ce qui provoque de l'émotion, de l'étonnement, une décentration et parfois de l'incertitude. Ces confrontations sont des moments d'enrichissements profonds qui bousculent les représentations de chacun et permettent la transformation progressive des pratiques. Il s'agit donc d'une opportunité réciproque pour se former, apprendre différemment ... dans la mobilité, les rencontres, la confrontation et le renforcement des compétences professionnelles."



Comment allez-vous sélectionner, préparer et accompagner les participants et assurer leur sécurité ? Veuillez décrire les dispositions pratiques que vous allez mettre en place, notamment les contrats d'apprentissage, d'enseignement ou de formation, le cas échéant.

Comme déjà expliqué, chaque partenaire recrutera des participants volontaires aux mobilités/événements conjoints de formation du personnel issus ...

- D'un organisme de référence, d'accompagnement et/ou de conseil
- D'établissements d'enseignement/de formation aux métiers de l'accueil des enfants
- De services, milieux et opérateurs d'accueil

... rassemblés par un organisme de coordination des mobilités et encadrés par un accompagnateur.

Les participants seront donc tous des professionnels adultes.

Au-delà, il reviendra à chaque coordinateur de mobilité de préparer les participants aux voyages d'étude ("à savoir avant de partir", avec quel mandat les voyageurs partent-ils ?)

Nous savons que le sentiment de sécurité physique et psychique passe par la rencontre des conditions suivantes :

(Avoir la possibilité de :)

- se connaître en tant qu'individus et en tant que professionnels
- connaître les compétences spécifiques de chaque partenaire
- connaître les motivations des participants pour travailler dans le projet
- connaître les motivations de chaque institution pour travailler dans ce projet
- maîtriser les principaux concepts et objectifs du projet
- identifier les critères d'évaluation et maîtriser les méthodes
- connaître les rôles et les responsabilités
- disposer d'une procédure de gestion des situations de conflit
- définir des règles de base pour travailler ensemble
- utiliser un système de communication approprié
- reconnaître et partager les compétences individuelles
- consacrer du temps aux échanges en dehors des sessions de travail
- prévenir les situations d'isolement
- disposer de procédures de secours en cas de maladie, accident, problèmes de différentes natures
- ...

L'expérience a démontré le rôle des carnets de bord pour assurer la sécurité des participants.

En outre, il nous semble capital de subdiviser le groupe des voyageurs en sous-groupes pour les activités de visite des services, milieux et opérateurs d'accueil, pour perturber le moins possible les structures visitées d'une part et d'autre part, pour permettre le partage d'expérience, les questions/réponses, pour pouvoir ajuster la visite aux besoins des participants.

Veuillez décrire les dispositions prises pour la reconnaissance et la validation des acquis d'apprentissage des participants aux activités d'apprentissage, d'enseignement ou de formation. Votre projet fera-t-il usage d'outils européens tels que Europass, ECVET, Youthpass, ECTS, etc. ou de tout autre outil ou certificat national ?

Il n'est pas question ici de contrats d'apprentissage, d'enseignement ou de formation.



## Coûts spécifiques

## Soutien des besoins spécifiques

Identifiant	Organisme	Pays de l'organisme	Nb de participants avec des besoins spécifiques	Description et justification	Subvention (EUR)
Total					0.00 EUR

## Coûts exceptionnels





Identifiant	Organisme	Pays de l'organisme	Description et justification	Subvention (EUR)
1	PROMEMPLOI ASBL	Belgique	<p>Le projet prévoit 2 sites Internet.</p> <p>Le premier sera le site Internet de référence du projet qui sera à la fois un outil de communication interne (entre les partenaires du et les participants au projet) et externe (vers l'extérieur : le public cible et les cibles du plan de diffusion).</p> <p>Le second consiste en une bibliothèque virtuelle commune : outil en ligne référençant les ressources incontournables en lien avec l'accueil des enfants partagées par les participants au projet, à destination des professionnel-le-s impliqués dans le projet mais également du public cible.</p>	8000.00 EUR
2	PROMEMPLOI ASBL	Belgique	Frais d'interprétariat (français/italien) des mobilités (16 jours au tarif de 900€/jour)	14400.0 0 EUR
Total				22400.0 0 EUR



Suivi

Impact



Quel est l'impact attendu sur les participants, les organismes participants, les groupes cibles et autres parties prenantes ?

Considérant que l'impact d'un projet consiste en le changement durable (positif/négatif, prévu/imprévu) observé à la suite de l'action sur les personnes, les groupes et l'environnement ayant un lien de causalité avec le projet (ce qui reste quand le projet est achevé), prévoir l'impact est difficile, car de nombreux éléments extérieurs au projet interviennent. Le temps joue un rôle majeur, car l'impact se juge à terme, à la fin du projet.

Pour anticiper l'impact, il convient de revenir aux fondamentaux du projet : quels sont les enjeux, acteurs et parties prenantes du projet ?

L'enjeu dans notre cas n'est ni plus ni moins que le renforcement de l'adéquation entre les pratiques éducatives mises en œuvre par les professionnels de l'accueil et les besoins des enfants et des familles, reconnus dans leur diversité et leur complexité.

Les résultats visés sont donc :

- Le partage de la vision de l'enfant, des valeurs éducatives développées en Europe
- La rencontre entre professionnels (au sens large) de l'enfance de pays européens mobilisés autour des enjeux qualitatifs de l'accueil
- L'alimentation de la réflexivité des professionnels

Comme on a pu le lire dans les parties "Contexte" et "Description du projet", les acteurs du projet et les parties prenantes partagent les mêmes enjeux que l'on peut résumer en "répondre aux nouvelles exigences du métier d'accueillir des enfants".

Cette convergence est de nature à renforcer l'impact du projet qui va fonctionner sur le mode de la "contamination" de cercles successifs de professionnels : 1er cercle les participants aux mobilités, 2ème cercle les membres des communautés d'apprentissage professionnel locales, 3ème cercle l'ensemble des professionnels actifs dans la zone concernée.

Il est attendu :

- Au 1er cercle, une reconstruction contextualisée de nouvelles pratiques qui pourront donc être décrites par les protagonistes eux-mêmes et observées par des tiers (les accompagnateurs notamment) . Il s'agira de décrire l'amélioration des 1) connaissances professionnelles, 2) Compétences pratiques des participants au projet (quelles connaissances ? quelles compétences ? chez quels types de participants ? ...)
- Au 2ème cercle, une sensibilisation aux enjeux du projet qui relève du "donner le goût de", notamment au fait de s'engager dans des mobilités en vertu de leur effet formatif élevé
- Au 3ème cercle, une intégration d'information (notamment via les journées d'étude thématiques)
- A tous les niveaux un croisement des regards.

Au-delà de ces aspects communs aux différents partenaires, des enjeux spécifiques peuvent émerger en fonction des contextes particuliers des partenaires, comme le fait d'être régi par un système divisé ou intégré, centralisé ou décentralisé.

En Belgique, l'enjeu est de renforcer les synergies à l'intérieur d'un système divisé, en multipliant les lieux de rencontre entre les différents acteurs de la filière.

En Suisse l'enjeu est de fédérer les acteurs de la filière accueil pour une préservation de la qualité dans le développement d'une offre d'accueil accessible.



UNIFI (Italie) attend l'élargissement des connaissances et des compétences liées aux systèmes et pratiques éducatifs de 0 à 6 des pays et des contextes concernés; le renforcement de la formation continue des éducateurs des services ECEC, en vue de la rendre plus efficace dans tous les pays partenaires et de mieux répondre aux besoins réels des enfants et de leurs familles, comblant ainsi le fossé entre théorie et pratique et entre formation initiale et le travail sur le terrain qui caractérise trop souvent les actions des éducateurs; la mise en œuvre de bonnes pratiques éducatives partagées, prenant une dimension internationale; améliorer la qualité des services éducatifs de leur propre réalité d'origine (à la fois nationale et surtout locale) par le biais d'un dialogue actif, de voyages d'étude et d'activités pratiques menées dans le cadre du projet; la conception des cursus universitaires liés à la promotion "éducation et formation – curriculum enfance", qui prennent de plus en plus en compte les aspects théoriques et pratiques des professionnels de l'éducation préscolaire.

En France l'enjeu est de porter un éclairage sur notre réalité, en permettant aux professionnels des 2èmes et 3èmes cercles de communautés d'apprentissages de prendre conscience de l'évolution du secteur, afin qu'ils donnent sens à leurs actions. Depuis les années 2000, une nouvelle logique de gestion est en vigueur et celle-ci évolue très rapidement : augmentation du nombre des places d'accueil, logique marchande d'appel d'offres, introduction d'un vocabulaire issu de la gestion et du commerce. Autant de bouleversements qui expliquent que le sens de l'accueil éducatif mérite d'être réinvesti. La qualité doit être pensée au-delà des aspects numériques. Pour nous, l'enjeu est également de se nourrir d'autres cadres d'analyses, moins ancrés dans le secteur sanitaire et hygiéniste et plus récemment sécuritaire.



Quel est l'impact escompté du projet aux niveaux local, régional, national, européen et/ou international ?

Impact au niveau local :

- Le projet aura permis l'identification de ressources locales externes et internes sur lesquelles s'appuyer pour maintenir la dynamique du projet et/ou lui permettre d'évoluer. Il est établi que savoir mobiliser des ressources internes ou externes est un des facteurs de qualité effective.
- Le projet aura contribué au développement d'une culture de la documentation dont on connaît le rôle dans le développement de la qualité d'accueil. La participation aux mobilités de professionnels issus des organismes de référence et d'enseignants et formateurs permettra la diffusion de ce discours dans les structures accompagnées et auprès des futurs professionnels.

Pour ce qui est des niveaux régional, national, européen et/ou international, nous prendrons l'image de la toile d'araignée qui est tissée de l'intérieur vers l'extérieur à partir d'un cadre. Chaque type de professionnel ayant participé aux mobilités (agents des organismes de référence, enseignants/formateurs et professionnels des milieux-services-opérateurs d'accueil) est invité à tisser des liens de là où il se situe en fonction de sa capacité à agir sur la scène locale, régionale, nationale, européenne et/ou internationale.

A cela se rajoute la capacité de mobilisation et de témoignage des accompagnateurs et des coordinateurs des mobilités, tous actifs sur la scène internationale sur laquelle ils pourront témoigner des bonnes pratiques développées dans le cadre du projet.

L'impact principal escompté est donc le développement d'un « faire savoir » partagé par l'ensemble des parties prenantes et généré par le travail collaboratif réalisé par les professionnels voyageurs issus :

- 1) d'organismes de référence, d'accompagnement et/ou de conseil
- 2) d'établissements d'enseignement/de formation aux métiers de l'accueil des enfants
- 3) de services, milieux et opérateurs d'accueil

... pour une meilleure prise en compte, chacun-e dans sa sphère de compétences, des enjeux à rencontrer pour un accueil de qualité des enfants et des familles, tel qu'expérimenté dans le cadre du projet.

D'autres impacts sont attendus :

1. La disponibilité effective des principaux résultats du projet pour le public-cible :
  - Les outputs des 4 mobilités ou "événements conjoints de formation du personnel"
  - Les outputs des 4 journées d'étude thématiques (une par pays partenaire)
  - La bibliothèque virtuelle commune au partenariat
  - Le site Internet du projet
  - Les différents supports utilisés ou produits dans le cadre des activités du projet
  - La description du processus suivi par le projet

2. L'alimentation des « Communautés d'apprentissage professionnel locales » (également désignées sous le terme de « Plateformes territoriales »), dans l'objectif de faire percoler au niveau local la philosophie du projet

3. La sensibilisation des administrations locales/communautaires/régionales/fédérales respectives et des mandataires publics en charge des matières concernées par le projet, afin que des mesures structurelles soient prises pour un renforcement de la cohérence entre les pratiques éducatives et de soin (au sens large du terme) ENSEIGNEES et les pratiques éducatives et de soin ATTENDUES sur



le terrain par les employeurs et les organismes de référence en matière d'accueil des enfants, en lien avec les fonctions économiques, psychoéducatives et sociales des services, milieux et opérateurs d'accueil des enfants



## Comment allez-vous mesurer ces impacts ?

Identifier les impacts attendus :

### ► SUR LES CIBLES DU PROJET AU NIVEAU LOCAL, RÉGIONAL, NATIONAL, EUROPÉEN

- Enseignants et formateurs des établissements d'enseignement/de formation aux métiers de l'accueil
- Membres d'organismes de référence, d'accompagnement et/ou de conseil
- Professionnels de l'accueil issus des services, milieux et opérateurs d'accueil

### ► DÉTERMINER LES INDICATEURS

- Réalistes
- Quantitatifs
- Qualitatifs
- Précis

### ► IDENTIFIER LES OUTILS D'ÉVALUATION ASSOCIÉS

- Questionnaires
- Entretiens
- Evaluations
- Grilles d'observation
- Groupes de discussion

### ► DÉTERMINER LE SEUIL DE RÉUSSITE DU PROJET

- Etat des lieux initial précis
- Critères de réussite (application sur le terrain des bonnes pratiques identifiées via les mobilités oui/non et pourquoi ?)
- Objectifs chiffrés de réussite

Déterminer les activités d'évaluation de l'impact :

### ► IDENTIFIER LES PÉRIODES ET LES MODALITÉS DE RECUEIL DES DONNÉES

- Calendrier / étapes : chaque mobilité démarrera par une évaluation (à un an) de l'impact de la mobilité précédente. La première mobilité démarrera par une évaluation "ex ante" qui fera office d'état des lieux initial ► évaluation ex-ante, évaluation continue + évaluation ex-post

- Ressources humaines (internes/externes)
- Ressources matérielles et financières

### ► INSCRIRE L'ANALYSE DANS LE PILOTAGE DU PROJET

- Amélioration continue
- Mesures correctives
- Diffusion, communication

► PLANIFIER DES TEMPS EN COMMUN POUR ANALYSER LES DONNÉES : les données seront analysées lors des réunions transnationales sur base d'un travail préparatoire réalisés par les accompagnateurs

- Comparaison avec les effets attendus
- Pertinence
- Efficacité
- Efficience
- Utilité
- Cohérence
- Valeur ajoutée



## Diffusion et exploitation des résultats du projet





Vous devez prévoir la diffusion des résultats de votre projet. Veuillez répondre aux questions ci-dessous.

Quels seront les groupes cibles de vos activités de diffusion en interne et à l'extérieur de votre partenariat ?

Veuillez définir en particulier vos groupes cibles au niveau local/régional/national/européen et expliquer les raisons de vos choix.

Nos cibles privilégiées sont les 3 pointes du triangle (d'où le nom du projet) que dessinent ensemble les différents acteurs de la "filiale" accueil des enfants :

- Les professionnels des organismes de référence, d'accompagnement et/ou de conseil
- Les professionnels des établissements d'enseignement/de formation aux métiers de l'accueil des enfants
- Les professionnels des services, milieux et opérateurs d'accueil

La diffusion devra être mise en oeuvre sur le mode de la "contamination" de cercles successifs de professionnels : 1er cercle = les participants aux mobilités, 2ème cercle = les membres des communautés d'apprentissage professionnel, 3ème cercle = l'ensemble des professionnels actifs sur la zone concernée.

Sont donc intéressés par les résultats du projet :

En première ligne

#### LES PARTENAIRES DU PROJET

- PROMEMPLOI ASBL (Arlon - Belgique), également coordinateur du projet
- UNIVERSITA DEGLI STUDI DI FIRENZE (Florence - Italie)
- Centre Régional de Formation des Professionnels de l'Enfance (Lille - France)
- Haute école de travail social et de la sante (Lausanne - Suisse)
- Partenaire Enfance & Pédagogie (Lausanne - Suisse)
- UNIVERSITE DE LIEGE (Liège - Belgique)
- En tant que membres de la "Communauté d'apprentissage professionnel" transnationale
- En tant qu'animateur de leur "Communauté d'apprentissage professionnel" locale

LES PARTICIPANTS AU PROJET : aux réunions transnationales et aux activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation (« Mobilités »). Ils sont le public cible principal du projet parce que ce sont eux qui, au quotidien, enseignent les pratiques professionnelles, les mettent en oeuvre au quotidien dans les structures d'accueil et les promeuvent dans le cadre de leur mission de conseil ou d'accompagnement. Le savoir-faire qu'ils auront acquis dans le cadre du projet percolera directement sur le terrain et impactera positivement leurs relations avec les différents acteurs de la filière de l'accueil, au bénéfice des enfants et des familles accueillis.

#### LE PUBLIC CIBLE DU PROJET

- Les professionnels des organismes de référence/d'accompagnement/de conseil actifs dans le secteur de l'accueil des enfants des zones concernées par le projet
- Les professionnels des établissements d'enseignement/de formation des/aux métiers de l'accueil des enfants des zones concernées par le projet
- Les professionnels des services/milieux/opérateurs d'accueil des zones concernées par le projet

En seconde ligne



- Leurs administrations locales/communautaires/régionales/fédérales respectives
- Les mandataires publics en charge des matières concernées par le projet

Ils sont le public-cible secondaire du projet parce que sur base des résultats du projet, ils peuvent prendre des mesures visant le renforcement de la cohérence entre les pratiques éducatives et de soin (au sens large du terme) ENSEIGNÉES et les pratiques éducatives et de soin ATTENDUES sur le terrain par les employeurs et les organismes de référence en matière d'accueil des enfants, notamment par des mesures de décloisonnement des politiques, des administrations et de leurs activités.

Pour rappel les zones concernées par le projet sont :

- Belgique (Fédération Wallonie-Bruxelles) ► La province de Luxembourg
- France ► Le département du Nord
- Italie ► La région toscane
- Suisse ► Le canton de Vaud

Dans une perspective systémique, les travaux les plus récents relèvent l'importance de ne pas focaliser l'attention uniquement sur les compétences individuelles des professionnels en formation initiale, mais d'inscrire la réflexion dans une approche globale qui prend en compte les conditions de développement professionnel à tous les niveaux de responsabilités (Urban et al., 2011). Pour assurer une qualité de l'accueil, ils associent les questions de formation à celles de statut, de conditions de travail, d'accompagnement et de formation continue qui rendent possible une stabilité des personnes, ainsi que le développement et l'exercice de leur compétence : « La qualité des services d'éducation et d'accueil du jeune enfant (EAJE) dépend fortement des niveaux de formation, de salaire et des conditions de travail des personnels ainsi que du soutien dont ils bénéficient » (Penn, 2009, p. 13). La recherche CoRe (Urban et al., 2011) a modélisé cette approche systémique en identifiant quatre dimensions indissociables de la compétence (« système compétent ») et de son développement à prendre en compte dans les politiques des différents États membres : dimensions individuelles, institutionnelles et d'équipe, interinstitutionnelles ainsi que de gouvernance.

Il est donc capital pour nous que la dissémination atteigne ces différents niveaux en y appliquant le principe de subsidiarité.

Les partenaires du projet présents sur la scène internationale et actifs dans les réseaux européens (DECET, Enfants d'Europe, ...) y sont invités à témoigner de l'expérience vécue dans le cadre du projet, des résultats atteints et des efforts à poursuivre.



Quelles activités allez-vous mettre en œuvre afin de partager les résultats de votre projet au-delà du partenariat ?

L'innovation et la qualité au niveau des méthodes et des productions permettent de faire progresser l'ensemble du champ dans lequel le projet intervient, à condition que les résultats obtenus fassent l'objet d'une promotion et d'une diffusion efficaces par le partenariat.

Comme déjà expliqué, notre projet envisage la coexistence de 2 dynamiques collaboratives :  
- la 1ère se situe au niveau local avec la création de "Communautés d'apprentissage professionnel"  
- Les partenaires/participants au projet forment également une "Communauté d'apprentissage professionnel" transnationale

La diffusion peut concerner la production (les produits) ou le processus qu'a suivi le projet. Le processus recouvre l'ensemble des expériences acquises au sein du projet. La diffusion du processus est importante quels que soient les résultats du projet. Il est important que les leçons tirées de notre expérience soient transmises aux autres, notamment quand certains aspects du projet sont innovants (comme dans notre cas la composition des groupes de voyageurs).

Le partenariat doit définir un plan de diffusion suffisamment tôt. Ce plan doit être clair et précis sur qui fait quoi et définir très précisément ce que chaque tâche implique. Au cours du projet, le processus de diffusion tend à s'assurer que le projet est en accord avec les besoins et les demandes du groupe cible (qui est pour rappel dans notre cas la communauté des professionnels des organismes de référence, d'accompagnement et/ou de conseil, des établissements d'enseignement/de formation aux métiers de l'accueil des enfants et des services, milieux et opérateurs d'accueil).

A la fin du projet, le processus consistera à rechercher des occasions de marketing.

Les vecteurs de diffusion pressentis sont :

- les plateformes territoriales ou « Communautés d'apprentissage professionnel » transnationale et locales
- La presse, et tout particulièrement la presse spécialisée concernée par le projet
- Les lettres d'information
- Les mailings et les brochures
- Internet – en utilisant le site Web du projet et en recherchant activement des liens avec d'autres sites complémentaires, comme les sites Internet propres des partenaires
- Des manifestations et des démonstrations
- Des conférences et des séminaires
- Les plateformes européennes telles EPALE, la plateforme des résultats des projets ERASMUS +, ...

A ce stade, il est déjà prévu l'organisation de journées d'étude thématiques (1 dans chaque pays).

Au niveau des résultats matériels, le projet prévoit notamment :

- La mise en ligne d'une bibliothèque commune à tous les partenaires (site Internet, accès libre)
- La production d'outils à destination des plateformes territoriales locales et du grand public

Tout projet doit en outre associer des groupes cibles lors de sa mise en œuvre. Cette démarche "marketing" est aussi un moyen de préparer le terrain pour faciliter la réception de nouveaux produits et de partager les enseignements tirés d'une conduite de projet efficace.



Tant les produits que les résultats et les processus du projet doivent faire l'objet d'une stratégie marketing.

Les partenaires devront cibler :

- Leur propre institution
- Les organismes nationaux et internationaux concernés
- Les bénéficiaires finaux

dans une optique d'empowerment et de mainstreaming.

Ces différentes étapes devront être reprises par tous les membres du partenariat.

Au fur et à mesure de l'avancement du projet et de la disponibilité de contenus prêts à la diffusion, mise en ligne de ces contenus sur le site Internet du projet et la bibliothèque virtuelle commune (avec des liens vers les sites Internet des partenaires), ainsi que sur les plateformes EPALE et des résultats des projets ERASMUS +. Une newsletter permettra d'attirer l'attention sur les nouveaux contenus mis en ligne.

Les administrations locales/communautaires/régionales/fédérales et les mandataires publics en charge des matières concernées par le projet seront invités à participer à des plateformes « spéciales diffusion », tant il est vrai que les meilleures activités de diffusion sont celles qui se prêtent au dialogue de vive voix plutôt qu'à une circulation de l'information à sens unique. Des plateformes territoriales « portes ouvertes » sont donc un moyen très efficace d'atteindre les décideurs.



Qui sera responsable des activités de diffusion dans votre partenariat et quelle expertise ces personnes ont-elles dans ce domaine ? Quelles ressources allez-vous déployer pour assurer la mise en oeuvre de votre stratégie de dissémination ?

Les messagers privilégiés des résultats du projet sont bien évidemment les participants aux mobilités. C'est l'essence-même du projet que de « faire vivre » conjointement pour générer une transformation conjointe génératrice de savoir-faire qui seront mis en oeuvre sur les terrains respectifs et partagés dans le cadre des plateformes territoriales (concept de « pairémulation »).

Nos messagers sont donc :

- Les professionnels des organismes de référence/d'accompagnement/de conseil
  - Les professionnels des établissements d'enseignement/de formation des/aux métiers de l'accueil des enfants
  - Les professionnels des services/milieus/opérateurs d'accueil
- ... qui participeront aux mobilités.

Les coordinateurs des mobilités (dont le coordinateur du projet qu'est Promemploi) et les accompagnateurs sont également des messagers mais aussi des gardiens des messages dont ils pourront assurer la conservation mais aussi la publicité en raison de leur position influente sur les scènes nationales et à l'international.

La dissémination est donc une responsabilité partagée entre les acteurs suivants du projet :

- Le coordinateur
- Les 4 organismes de coordination des mobilités
- Les participants aux mobilités

Les professionnels des organismes de référence/d'accompagnement/de conseil qui participeront aux mobilités collectent les données/traces qui leur permettront de documenter leur expérience de participation aux mobilités.

Les professionnels des établissements d'enseignement/de formation des/aux métiers de l'accueil des enfants qui participeront aux mobilités collectent les données/traces qui leur permettront de documenter leur expérience de participation aux mobilités.

Les professionnels des services/milieus/opérateurs d'accueil qui participeront aux mobilités collectent les données/traces qui leur permettront de documenter leur expérience de participation aux mobilités.

Les coordinateurs des mobilités accompagnent les participants aux mobilités dans l'élaboration de leur témoignage.

Les accompagnateurs (au moins 1 personne par chacun des 4 pays participant) accompagnent le processus d'élaboration des contenus à diffuser pour la zone à laquelle ils sont rattachés (Belgique/Italie/France/Suisse) et veillent à leur cohérence d'ensemble (au niveau international).

Le coordinateur du projet rappelle à chaque partenaire ses obligations, collecte et organise les productions des partenaires.

Il conviendra qu'au sein de chaque équipe de projet une personne soit désignée pour coordonner les activités de diffusion et qu'un budget ad hoc soit réservé dans l'enveloppe "mise en oeuvre et gestion du projet". Une task force sera ainsi constituée, laquelle devra se réunir à l'intérieur des réunions transnationales.

Un minimum de 15% du budget de gestion et mise en oeuvre sera réservé aux activités de diffusion.



Le programme Erasmus+ impose un accès libre à tous les matériaux développés durant ses projets. Si votre projet prévoit des productions intellectuelles ou matérielles, veuillez décrire comment l'accès du public à la forme numérique de ce contenu sera assuré. Si vous envisagez d'établir une limitation d'accès à une licence, merci d'en préciser les raisons, l'étendue et la nature.

Pas de limitation d'accès à une licence dans notre cas.

Toute la documentation relative au projet sera disponible sur le site Internet du projet.

Comment allez-vous vous assurer que les résultats du projet resteront disponibles et seront utilisés par d'autres ?

Plusieurs facteurs contribueront à rendre les résultats du projet disponibles et à favoriser leur utilisation par d'autres :

- La stratégie de diffusion décrite au point "Evénements de dissémination"
- La nature et la permanence des institutions partenaires
- La mobilisation des plateformes EPALE et de diffusion des résultats des projets ERASMUS +

Le cas échéant, veuillez fournir toute information complémentaire permettant la bonne compréhension de votre plan de diffusion et son impact attendu (par exemple comment vous avez identifié les résultats les plus pertinents à diffuser, comment allez-vous assurer l'implication de chaque partenaire, comment percevez-vous les synergies avec d'autres parties prenantes, etc.)

On trouvera en annexe du présent formulaire le plan de diffusion prévu par les partenaires.

## Pérennisation



Quels sont les activités et résultats qui seront maintenus après le financement européen et comment allez-vous assurer les ressources nécessaires au maintien de ceux-ci ?

Les activités qui seront maintenues après le financement européen sont les suivantes :

- La "Communauté d'apprentissage professionnel" transnationale (Belgique/France/Suisse/Italie)
- Les "Communautés locales d'apprentissage professionnel"
- La bibliothèque virtuelle commune
- Le site Internet du projet
- Les supports donnant à voir comment les participants au projet sont passés d'une situation de juxtaposition de pratiques peu cohérentes à une reconstruction contextualisée de nouvelles pratiques dans un souci de cohérence de la filière de l'accueil et de centration sur le "cœur du métier" d'accueillir ( disponibles sur le site Internet du projet)

Leur maintien sera rendu possible par la mobilisation du coordinateur du projet qui pourra assurer l'entretien de la bibliothèque virtuelle et du site Internet du projet.

Pour ce qui concerne les communautés d'apprentissage professionnel locale et transnationale, l'expérience montre que si les expériences vécues par les partenaires ont été formatrices tant au niveau personnel qu'institutionnel, les relations vont perdurer dans le temps et la collaboration s'inscrire dans la durée (continuer à s'inviter mutuellement même après la fin du projet, cibler des événements internationaux qui permettront aux partenaires de se revoir, ...).

La nature et la stature des institutions partenaires est également un gage de stabilité et de possibilité de pérennisation de certaines activités et des résultats du projet, toutes étant en mesure d'assurer une mission d'animation territoriale, soit de manière volontaire soit dans le cadre de leur mission de service à la communauté. Au fur et à mesure du déroulement du projet, les partenaires devront veiller à intégrer la stratégie et les résultats du projet à leur propre stratégie "maison".



## Annexes

Le nombre de pièces-jointes ne peut pas excéder 11, pour un volume maximum de 10240 KB.

Veillez télécharger la déclaration sur l'honneur, l'imprimer, la faire signer par le représentant légal et la joindre.

<b>Nom du Fichier</b>	<b>Taille du Fichier (kB)</b>
Déclaration sur l'honneur formulaire KA201-4B78C2B8 Promemploi Coordinateur.pdf	297

Veillez télécharger les lettres de mandats, les imprimer, les faire signer par les représentants légaux et les joindre.

<b>Nom du Fichier</b>	<b>Taille du Fichier (kB)</b>
Mandats ERASMUS + Projet Triangle mars 2019 KA201-4B78C2B8.pdf	600

Veillez joindre tout autre document lié au projet

<b>Nom du Fichier</b>	<b>Taille du Fichier (kB)</b>
Projet ERASMUS + TRIANGLE - Promemploi ASBL Mars 2019 PLAN DE DIFFUSION.pdf	418
Taille maximum (kB)	1,315





## Liste de contrôle

Avant de soumettre votre demande de subvention auprès de l'Agence Nationale, veuillez vous assurer que:

- La candidature remplit les critères d'éligibilité décrits dans le Guide du Programme.
- Tous les champs obligatoires de ce formulaire de candidature ont été remplis.
- Vous avez choisi la bonne Agence nationale du pays dans lequel votre organisme est basé.

L'agence actuellement sélectionnée est: BE01 AEF-EUROPE

## Veillez également noter que :

Les mandats de chaque partenaire, signés par les deux parties, doivent être soumis en annexe au formulaire de candidature. Si la demande est approuvée pour financement, les mandats signés seront considérés comme une condition à la signature de la convention de subvention.

Les documents justifiant du statut légal des organismes candidats doivent être téléchargés sur le portail des participants (pour plus de détails, référez vous à la Partie C du guide du programme - Informations pour les candidats).

La subvention est supérieure à 60 000 EUR. Si l'organisme candidat n'est pas une entité publique ou une organisation internationale, pensez à télécharger les documents nécessaires pour donner la preuve de votre capacité financière dans le Portail du Participant (pour plus de détails, se référer à la section "Critères de sélection" dans la partie C du guide du programme).

## Informations sur la protection des données

### Protection des données personnelles

Le formulaire de candidature sera traité électroniquement. Toutes les données personnelles (telles que noms, adresses, CV, etc.) seront traitées conformément au Règlement (CE) N° 45/2001 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel par les institutions et organes communautaires et à la libre circulation de ces données. Toute donnée personnelle demandée sera uniquement utilisée dans le but visé, à savoir le traitement de votre candidature conformément aux dispositions de l'appel à propositions, la gestion des aspects administratifs et financiers du projet, si celui-ci est éligible et la diffusion des résultats au moyen d'outils informatiques appropriés. Sur ce dernier point, concernant les détails des personnes de contact du projet, un consentement spécifique sera requis.

Pour la description complète des données personnelles collectées, l'objectif de la collecte et la description du traitement, veuillez vous reporter à la Déclaration de confidentialité spécifique (voir lien ci-dessous) associée à ce formulaire. [http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/documents/epluslink-efoms-privacy\\_en.htm](http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/documents/epluslink-efoms-privacy_en.htm)

- Je suis d'accord avec la déclaration de confidentialité spécifique sur la protection des données



---

<b>Version</b>	<b>Date de soumission</b>	<b>Soumis par</b>	<b>Numéro identifiant de la soumission</b>
1	26-03-2019 00:56:38	sylvie.lefebvre@promemploi.be	1564111

---