**Projet ERASMUS +**

**« TRIANGLE »**

Appel à propositions 2019 Session 1 KA2

Coopération en matière d’innovation et d’échange de bonnes pratiques KA201

Partenariats stratégiques de l'enseignement scolaire

Identifiant du formulaire KA201-4B78C2B8

**RESUME**

(version convention de projet, corrections budgétaires incluses)

**Objectif principal du projet** Echange de bonnes pratiques

**Titre du projet** TRIANGLE

**Date de début du projet** 01-09-2019

**Durée totale du projet** 36 mois

**Date de fin du projet** 31-08-2022

**Agence nationale**

**de l'Organisme Candidat** BE01 AEF-EUROPE

**Sommaire**

Résumé du projet 3

Organismes Coordinateur et partenaires 5

Budget et description des différents postes 6

Réunions transnationales 8

Activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation 9

Calendrier prévisionnel 11

Description du projet 13

Résultats attendus 13

Répartition des tâches et des responsabilités entre les partenaires 14

Suivi et évaluation 16

Diffusion des résultats 18

Eléments de la convention entre AEF Europe/AN/Commission et Promemploi 21

Budget détaillé 22

Forces et faiblesse du projet (évaluation externe dossier candidature) 23

**Résumé du projet**

Notre projet, intitulé "Triangle", s'inscrit dans un contexte européen dans lequel la formation initiale organisée dans de nombreux pays ne répond pas aux nouvelles exigences du métier d'accueillir des enfants, que ce soit en termes de niveau ou d'orientation. Est particulièrement pointé le manque de cohérence entre les pratiques éducatives et de soin enseignées, les pratiques attendues sur le terrain par les structures d’accueil et celles préconisées par les organisations de référence.

L'objectif du projet est de générer, par la participation à des mobilités transnationales de haut niveau ou "événements conjoints de formation du personnel", la transformation conjointe de professionnels issus :

1) D'organismes de référence, d’accompagnement et/ou de conseil

2) D'établissements d'enseignement/de formation des/aux métiers de l'accueil des enfants et

3) De services, milieux et opérateurs d’accueil

… transformation orientée vers une meilleure prise en compte, chacun dans sa sphère de compétences (l'accompagnement - l'enseignement/la formation - l’accueil quotidien des enfants et familles) des enjeux à rencontrer pour un accueil de qualité tels que définis dans le « Code européen de qualité de l’accueil ».

Lors de chaque mobilité, 40 professionnels volontaires issus de Belgique, France, Italie et Suisse réaliseront ensemble les activités suivantes :

1) Des visites de services, milieux et opérateurs d’accueil

2) Des échanges sur ce qui fait sens pour les acteurs concernés et transcende les contextes nationaux et les identités professionnelles, mais aussi sur les points de rupture de la cohérence entre pratiques enseignées, pratiques mises en œuvre sur le terrain et pratiques attendues (dans chaque contexte national et au niveau transnational) et comment y remédier. Comment chacun peut, de là où il se situe, contribuer au renforcement de la cohérence nécessaire à un accueil de qualité

3) Des prises de données/élaboration de traces permettant de documenter le processus de transformation conjointe à l'œuvre

L'enjeu du projet n'est ni plus ni moins que le renforcement de l'adéquation entre les pratiques éducatives et de soin mises en œuvre par les professionnels de l'accueil et les besoins des enfants et des familles, reconnus dans leur diversité et leur complexité. En effet, les métiers de l’enfance appellent des connaissances et des compétences multiples, induites par les orientations prises en matière d’accueil en Europe, infléchies par des enjeux sociétaux qu'il s'agit de rencontrer (inclusion, diversité des formes familiales, pauvreté,…). Le travail avec les familles - toutes les familles -, le travail en équipe, l'inscription dans le réseau, l'accueil des stagiaires, … complexifient ces métiers qu'il faut dès lors asseoir sur un terreau formatif solide. L'enjeu des formations initiales est avant tout de placer l'accueil quotidien de chaque enfant au centre des préoccupations.

Notre stratégie est de nous appuyer sur les voyages d'étude pour générer une transformation conjointe des participants aux mobilités, produite par les effets connus des voyages d'étude. Chaque partenaire vivra le double mouvement d’accueillir et d’être accueilli.

Notre stratégie repose également sur la composition des délégations qui participeront aux mobilités. Il s'agira de faire voyager ensemble des professionnels volontaires issus, pour chaque pays partenaire :

• D'organismes de référence/d'accompagnement/de conseil

• D'établissements d’enseignement/de formation

• De services/milieux/opérateurs d'accueil

... rassemblés par un organisme de coordination de la mobilité et encadrés par un accompagnateur expérimenté. Ils seront invités à vivre, à un niveau international, des échanges avec leurs homologues étrangers/avec d’autres types de professionnels étrangers, eux aussi impliqués dans la filière professionnelle "accueil des enfants". Les objectifs de travail auront été négociés en amont et viseront la co-construction par les participants aux mobilités d'une identité de "professionnel de l’accueil des enfants" commune/partagée entre acteurs de la filière ou, en d'autres termes, la co-construction d'une vision partagée des compétences attendues des professionnels de l'accueil.

Notre hypothèse est que, portés par la force du groupe/la décentration, ils deviendront ambassadeurs dans leur contexte local/national des résultats obtenus au niveau international et disposeront du savoir-faire nécessaire à la création/l'entretien de "Communautés d'apprentissage professionnel" , sous forme de plateformes territoriales qui se réuniront à intervalles réguliers dans chaque zone concernée, constituant ainsi des espaces de transfert/de dissémination des apprentissages réalisés au cours des événements conjoints de formation du personnel. Elles seront le lieu de la poursuite de la construction, au niveau local, de la cohérence décrite ci-dessus. Le processus de transformation conjointe pourra ainsi se poursuivre, voire se propager.

**Organisme Coordinateur**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identifiant** | **Code PIC** | **Nom légal** | **Rôle** | **Pays** | **Zone concernée** | **Budget €** |
| OC | 906680535 | PROMEMPLOI ASBL (2 personnes)* Sylvie Lefebvre
* Valérie Legros
 | * Coordinateur du projet
* Coordinateur des mobilités
 | Belgique | Province de Luxembourg | 50.330,00 |

**Organismes Partenaires**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identifiant** | **Code PIC** | **Nom légal** | **Rôle** | **Pays** | **Zone concernée** | **Budget €** |
| OP1  | 999895789 | UNIVERSITA DEGLI STUDI DI FIRENZE (2 personnes au lieu de 3)* Nima Sharmahd
* Clara Silva
 | * Coordinateur des mobilités
* Accompagnateur
 | Italie | Région toscane | 28.473,00 |
| OP2 | 938904129 | Centre Régional de Formation des Professionnels de l'Enfance (3 personnes)* Silvia Valentim
 | * Coordinateur des mobilités
* Accompagnateur
 | France | Département du Nord | 29.616,00 |
| OP3 | 906506032 | Haute Ecole de travail social et de la sante - EESP - Lausanne HES-SO // Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale (1 personne)* Annelyse Spack
 | * Accompagnateur
 | Suisse | Canton de Vaud | 12.102,00 |
| OP4 | 900335959 | Partenaire Enfance & Pédagogie (PEP) (2 personnes)* Fabienne Guinchard
 | * Coordinateur des mobilités
 | Suisse | Canton de Vaud | 17.410,00 |
| OP5 | 999976105 | UNIVERSITE DE LIEGE (2 personnes)* Florence Pirard
* Isabelle Lambert
 | * Accompagnateur
 | Belgique | Province de Luxembourg | 17.396,00 |

**Budget total = 155.327,00€**

**Budget et description des différents postes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Postes budgétaires** | **Subvention en €** | **Détail** |
| Gestion et mise en œuvre du projet | 63.000,00 | La planification, la communication entre partenaires, du matériel de projet à petite échelle, la coopération virtuelle, les activités locales du projet, la promotion, la diffusion : - Planification de l'ensemble du projet - Organisation du projet - Création et développement de l'équipe transnationale de pilotage du projet (représentants des 4 partenaires) - Organisation et préparation des réunions transnationales - Suivi et évaluation - Gestion administrative et budgétaire - Création d'une bibliothèque virtuelle commune - Création d'un site Internet dédicacé à la gestion puis à la conservation et à la mise à disposition des produits et résultats du projet (données et traces collectées) - Des supports donnant à voir comment les participants aux mobilités sont passés d'une situation de juxtaposition de pratiques peu cohérentes à une reconstruction re-contextualisée de nouvelles pratiques dans un souci de cohérence de la filière de l'accueil et de centration sur le "cœur du métier" d'accueillir - Journées d'étude thématique organisées par les partenaires "accueillants" dans le cadre des mobilités - ... |
| Réunions transnationales[[1]](#footnote-1) | 29.900,00 | Les participants à ces réunions de projet transnationales seront les personnes mandatées par les équipes nationales pour composer l'équipe européenne ou groupe de pilotage : des représentants de l'équipe de coordination du projet (Promemploi ASBL), des représentants des 4 organismes de coordination des mobilités ainsi que les 4 accompagnateurs désignés par les partenaires. |
| Activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation[[2]](#footnote-2) | 44.027,00 | Avant le déplacement, les participants auront reçu le carnet de voyage qui leur donnera une information de base sur le projet, leurs hôtes, la composition du groupe de voyageurs, le déroulement du voyage, ... Ils auront pu poser leurs questions et exprimer leurs attentes. La mobilité débutera par l'accueil des participants par les hôtes, la présentation du programme et une première mesure des indicateurs. Viendra ensuite la présentation du contexte et des enjeux locaux du secteur de l'accueil des enfants. Le programme comprendra : - Des visites en petits groupes de services, milieux et opérateurs d'accueil locaux sélectionnés sur base volontaire et en vertu de leur capacité à donner à voir les spécificités locales de l'accueil suivies par une mise en commun des expériences vécues lors de ces visites - Des échanges sur les préoccupations du projet en se servant du Code européen de la qualité de l'accueil comme balise et comme fil conducteur de la réflexion - La participation des voyageurs à une journée d'étude permettant la rencontre avec leurs homologues locaux (enseignants et formateurs, agents de l’organisme de référence et professionnels de l’accueil issus de services, milieux ou opérateurs d’accueil locaux) et l'exploration d'une facette de l'accueil en lien avec l’actualité locale - La prise de données/élaboration de traces permettant de documenter le processus de transformation conjointe à l'œuvre Le séjour se clôturera par une nouvelle mesure des indicateurs, une évaluation à chaud de la mobilité et une évocation de la suite du projet Sont appelées à participer à ces voyages d'étude une délégation par pays participant.Les délégations sont composées de volontaires nécessairement issus des 3 sphères suivantes : • Enseignants et formateurs • Membres d’organisme de référence ou d’accompagnement ou de conseil • Professionnels de l’accueil issus de services, milieux ou opérateurs d’accueil |
| Coûts exceptionnels | 18.400,00 | Le projet prévoit ~~2 sites Internet~~ 1 site Internet qui devra jouer 2 rôles :* Constituer le site Internet de référence du projet qui sera à la fois un outil de communication interne (entre les partenaires du et les participants au projet) et externe (vers l'extérieur : le public cible et les cibles du plan de diffusion).
* Abriter une bibliothèque virtuelle commune : outil en ligne référençant les ressources incontournables en lien avec l’accueil des enfants partagées par les participants au projet, à destination des professionnel-le-s impliqués dans le projet mais également du public cible.
* Frais d'interprétariat (français/italien) des mobilités (16 jours au tarif de 900€/jour)
 |
| **Subvention totale** | **155.327,00** |  |

**Réunions transnationales**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identifiant** | **Période** | **Titre de la réunion** | **Nb de participants** | **Subvention (EUR)** |
| RT1 | 11/2019 | Réunion transnationale 1, inaugurale ou "d'envoi" | 13[[3]](#footnote-3) | 6.325,00 EUR |
| RT2 | 06/2020 | Réunion transnationale 2 | 13 | 5.750,00 EUR |
| RT3 | 01/2021 | Réunion transnationale 3 | 13 | 5.750,00 EUR |
| RT4 | 11/2021 | Réunion transnationale 4 | 13 | 5.750,00 EUR |
| RT5 | 06/2022 | Réunion transnationale 5 ou de clôture | 13 | 6.325,00 EUR |
| **Total** |  |  |  | **29.900,00 EUR** |

**Activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identifiant** | **Période** | **Organisme responsable de l’activité** | **Nombre de personnes qui vont se déplacer** | **Frais de voyage en €** | **Soutien individuel en €** | **Subvention en €** |
| ECFP1 | 01/2020 | Promemploi (Belgique)[[4]](#footnote-4) | 20 participants (10 de France et 10 d’Italie)5 accompagnateurs (2 du CRFPE, 1 de UNIFI et 2 de l’ULg)= 25 personnes | 6.685,00 | 2.438,00 | 9.123,00 |
| ECFP2 | 11/2020 | CRFPE (France)[[5]](#footnote-5) | 20 participants (10 de Belgique[[6]](#footnote-6) et 10 d’Italie)3 accompagnateurs (1 de UNIFI et 2 de l’ULg)= 23 personnes | 5.375,00 | 2.438,00 | 7.813,00 |
| ECFP3 | 06/2021 | UNIFI (Italie) | 30 participants (10 de France, 10 de Belgique[[7]](#footnote-7), 10 de Suisse)6 accompagnateurs (2 du CRFPE, 2 de l’EESP, 2 de l’ULg = 36 personnes | 9.900,00 | 3.816,00 | 13.716,00 |
| ECFP4 | 01/2022 | PEP (Suisse) | 30 participants (10 de France, 10 de Belgique[[8]](#footnote-8), 10 d’Italie)7 accompagnateurs (2 du CRFPE, 1 de UNIFI, 2 de l’ULg et 2 de l’EESP) = 37 personnes | 9.665,00 | 3.710,00 | 13.375,00 |
| **Total** |  |  |  | **31.625,00** | **12.402,00** | **44.027,00** |

**Objectif de l’activité de mobilité : apporter des éléments de réponse à la question de savoir comment créer/renforcer la cohérence entre les 3 pôles du triangle que sont :**

* ***Les acteurs de l’enseignement et de la formation des/aux métiers de l’accueil des enfants***
* ***Les/l'organisme local de référence***
* ***Les services, milieux et opérateurs d’accueil des enfants***

**Calendrier prévisionnel**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identifiant** | **Période** | **Type d'activité** | **Description** | **Localisation** |
| RT1 | 11-2019 | Transnational Projects Meeting | Réunion transnationale 1, inaugurale ou "d'envoi" | Belgique |
| ECFP1 | 01-2020 | Événements conjoints de formation du personnel de courte durée | Voyage d'étude N°1 : Destination Belgique | Belgique |
| RT2 | 06-2020 | Transnational Projects Meeting | Réunion transnationale 2 | France |
| ECFP2 | 11-2020 | Événements conjoints de formation du personnel de courte durée | Voyage d'étude N°2 : Destination France | France |
| RT3 | 01-2021 | Transnational Projects Meeting | Réunion transnationale 3 | Italie |
|  | **Avant le 01/04/2021** | **Rapport intermédiaire** |  |  |
| ECFP3 | 06-2021 | Événements conjoints de formation du personnel de courte durée | Voyage d'étude N°3 : Destination Italie | Italie |
| RT4 | 11-2021 | Transnational Projects Meeting | Réunion transnationale 4 | Suisse |
| ECFP4 | 01-2022 | Événements conjoints de formation du personnel de courte durée | Voyage d'étude N°4 : Destination Suisse | Suisse |
| RT5 | 06-2022 | Transnational Projects Meeting | Réunion transnationale 5 ou de clôture | Belgique |
|  | **Avant le 31/10/2022** | **Rapport final et complétion Plateforme Résultats Erasmus +** |  |  |

**Description du projet**

**Priorités et thématiques**

ENSEIGNEMENT SCOLAIRE : Améliorer l’accès des jeunes enfants à une éducation et à un accueil financièrement abordables et de haute qualité

HORIZONTALE : Le soutien des individus à l’acquisition et au développement des compétences de base

Thèmes abordés par le projet :

* Coopération entre établissements d'enseignement et entreprises
* Pédagogie et didactique
* Surmonter l'inadéquation des compétences (de base/transversales)

**Résultats attendus**

Le résultat attendu est une meilleure compréhension mutuelle et un renforcement de la cohérence entre les pratiques éducatives et de soin (au sens large du terme) ENSEIGNEES et les pratiques éducatives et de soin ATTENDUES sur le terrain par les employeurs et les organismes de référence en matière d’accueil des enfants, en lien avec les fonctions économiques, psychoéducatives et sociales des services, milieux et opérateurs d’accueil des enfants.

Sur le terrain de l'accueil, il s'agira entre autres pour les employeurs d'accorder une attention renforcée à l'accueil des stagiaires et à l’insertion professionnelle des nouveaux travailleurs.

Le tout au bénéfice des enfants et des familles.

Il s'agit donc essentiellement de résultats intangibles qui seront néanmoins soutenus par des résultats tangibles tels que des rapports, des événements (journées d'étude thématiques), un site Internet, ...

Plus concrètement : Les résultats attendus seront atteints via :

- La tenue de 4 mobilités ou "événements conjoints de formation du personnel"

- La tenue de 5 réunions transnationales

- La tenue de 4 journées d'étude thématiques (une par pays partenaire)

- La création d'une "communauté d'apprentissage professionnel" transnationale (Belgique/Italie/France/Suisse), lieu de formation conjointe

- La création de "communautés locales d'apprentissage professionnel" (une par pays partenaire, formée autour de l'organisme de coordination des mobilités et composée des professionnels ayant participé aux mobilités), lieu de diffusion et de transfert des résultats du projet

- La création d'une bibliothèque virtuelle commune

- La création d'un site Internet dédicacé à la conservation et à la mise à disposition des produits et résultats du projet (données et traces collectées)

- Des supports donnant à voir comment les participants au projet sont passés d'une juxtaposition de pratiques peu cohérentes à la reconstruction contextualisée de nouvelles pratiques dans un souci de cohérence de la filière de l'accueil et de centration sur le "cœur du métier" d'accueillir.

En bref : faire synergie en s'appuyant sur le "Code européen de qualité de l'accueil"**.**

**Répartition des tâches et des responsabilités entre les partenaires**

**Chaque partenaire mobilisera, tout au long du projet :**

**1) Un organisme de coordination des mobilités ou "événements conjoints de formation du personnel"**

**2) Un accompagnateur**

**3) Des participants aux mobilités**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pour chaque partenaire** | **Rôle** | **Détail** |
| ORGANISMES DE COORDINATION DES MOBILITES  | - Recruter, sur base volontaire, des participants à ces mobilités - Organiser les mobilités (3 déplacements et 1 accueil)- Participer aux 5 réunions transnationales- Assurer la diffusion et l’exploitation des résultats du projet via l’entretien des « Communautés locales d’apprentissage professionnel »  |  |
| ACCOMPAGNATEURS | Accompagner les partenaires dans la prise de données /de traces permettant de comprendre (non de mesurer) ce qui fait sens pour les acteurs (de l'accueil, de la formation/de l'enseignement, des organismes de référence, d’accompagnement et/ou de conseil) | - Identification de problèmes de cohérence (place donnée aux compétences réflexives/liées à l'accompagnement des enfants et des familles/au travail en équipe, ...) - Les obstacles et les freins que ces acteurs identifient dans leur contexte local pour parvenir à une meilleure cohérence entre pratiques d'accueil et pratiques de formation escomptées en référence aux prescrits/aux résultats de recherche (par exemple le manque d'espace-temps de concertation, la multiplicité et le cloisonnement des offres de formation, un profil des formateurs pas suffisamment aux faits des réalités de terrain et des référentiels et autres prescrits, des dispositifs de tutorat pas assez organisés, une alternance de juxtaposition plus que de l'intégration, ...) - Les pistes de solution/de réponse aux problèmes détectés, les leviers identifiés dans le pays et ensuite ceux identifiés ailleurs (décentration) pour faciliter une cohérence, par exemple les dispositifs de mise en réseau visant le développement d'une communauté d'apprentissage/de pratiques - Les freins/conditions aux transferts, ou encore mieux à une reconstruction contextualisée de nouvelles pratiques (pas une simple généralisation de bonnes pratiques)  |
| PARTICIPANTS AUX MOBILITES Participants VOLONTAIRES qui répondent à des critères spécifiques et sont issus des 3 sphères suivantes : • Enseignants et formateurs des établissements d’enseignement/de formation aux métiers de l’accueil • Membres d'organismes de référence, d’accompagnement et/ou de conseil • Professionnels de l'accueil issus des services, milieux et opérateurs d’accueil | Ensemble, ces participants aux mobilités constitueront des petits groupes qui pourront tester des démarches et outils proposés par les partenaires et/ou co-construits dans le cadre du projet, pour ensuite témoigner à leur retour dans leur organisme ou leur réseau (via les "Professional Learning Communities" ou "Communautés d'apprentissage professionnel") dans une optique de diffusion des résultats du projet. | Les critères de sélection des volontaires qui composeront les délégations sont les suivants : - Leur motivation - Leur disponibilité - Leurs compétences de base - Leur expérience professionnelle - Leur capacité à réseauter et à assurer le transfert des acquis du projet - Leur pouvoir d'influence (lobbying) - Leur représentativité - Leur adhésion au projet et leur engagement à s'y investir de l'amont jusqu'à l'aval |

**Rôle de la coordination**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COORDINATEUR | Prendre en charge le pilotage du projet et le réaliser en collaboration étroite avec ses partenaires | - Planification de l'ensemble du projet - Organisation du projet - Création et développement de l'équipe transnationale de pilotage du projet (représentants des 4 partenaires) - Préparation et organisation des réunions transnationales - Suivi et évaluation - Gestion administrative et budgétaire |

**Suivi et évaluation**

L'évaluation de la réussite du projet est une activité qui doit être coordonnée par le coordinateur du projet mais qui repose sur la participation active de tous les partenaires, notamment pour la mesure des indicateurs.

L'évaluation devra donc comporter des indicateurs de réalisation portant sur les activités du projet (voir point "mise en œuvre du projet") ainsi que des indicateurs de résultat portant sur l'impact du projet sur les bénéficiaires direct et indirects.

Une partie de l’évaluation pourra donc se situer au niveau transnational tandis qu'une autre devra se déployer au niveau local.

|  |
| --- |
| **INDICATEURS DE REALISATION** |
| Indicateur d'avancement du projet  | Indicateurs d'utilisation des ressources  | Indicateurs d'appréciation du partenariat  |
| - Ecart entre échéancier planifié et échéancier effectif  | - Ecart entre ressources encourues et ressources planifiées (en €) - Ecart entre nombre d'effectifs requis et effectifs planifiés - Ecart entre nombre d'heures travaillées et planifiées  | - Satisfaction des partenaires vis-à-vis de la collaboration - Capacité du partenariat à favoriser l’atteinte des objectifs du projet - Degré de participation des partenaires à la prise de décision - Perception des partenaires à l'égard du partenariat - Taux de participation des partenaires aux rencontres liées au projet  |
| **INDICATEURS DE RESULTAT** |
| - Disponibilité effective des activités prévues par le projet - Pourcentage du public cible touché par les activités mises en œuvre dans le cadre du projet - Taux de participation du public cible aux activités offertes - Délai d'accès du public cible aux activités offertes - Qualité des activités offertes - Taux de satisfaction du public cible à l’égard des activités offertes Indicateurs d'effets collatéraux - Mesure de la charge de travail des équipes directement ou indirectement concernées par le projet (nombre d’heures supplémentaires) - Satisfaction des parties prenantes vis-à-vis du projet  |

**Diffusion des résultats**

L’objectif général de la diffusion des résultats est de « **faire savoir** » à l’ensemble des parties prenantes la **plus-value** d’un travail collaboratif entre des professionnels issus :

1) D’organismes de référence, d’accompagnement et/ou de conseil

2) D’établissements d’enseignement/de formation aux métiers de l’accueil des enfants

3) De services, milieux et opérateurs d’accueil

… pour une meilleure prise en compte, chacun dans sa sphère de compétences, des enjeux à rencontrer pour un accueil de qualité des enfants et des familles, tel qu’expérimenté dans le cadre du projet.

LE PUBLIC CIBLE PRINCIPAL DE LA DIFFUSION

• Les professionnels des organismes de référence/d'accompagnement/de conseil actifs dans le secteur de l’accueil des enfants des zones concernées par le projet

• Les professionnels des établissements d’enseignement/de formation des/aux métiers de l’accueil des enfants des zones concernées par le projet

• Les professionnels des services/milieux/opérateurs d'accueil des zones concernées par le projet

Ils sont le public cible principal du projet parce que ce sont eux qui, au quotidien, enseignent les pratiques professionnelles, les mettent en œuvre au quotidien dans les structures d’accueil et les promeuvent dans le cadre de leur mission de conseil ou d’accompagnement. Le savoir-faire qu’ils auront acquis dans le cadre du projet percolera directement sur le terrain et impactera positivement leurs relations avec les différents acteurs de la filière de l’accueil, au bénéfice des enfants et des familles accueillis.

LE PUBLIC CIBLE SECONDAIRE DE LA DIFFUSION

• Les administrations locales/communautaires/régionales/fédérales

• Les mandataires publics en charge des matières concernées par le projet

Ils sont le public-cible secondaire du projet parce que sur base des résultats du projet, ils peuvent prendre des mesures visant le renforcement de la cohérence entre les pratiques éducatives et de soin (au sens large du terme) ENSEIGNEES et les pratiques éducatives et de soin ATTENDUES sur le terrain par les employeurs et les organismes de référence en matière d’accueil des enfants, notamment par des mesures de décloisonnement des politiques, des administrations et de leurs activités.

Au fur et à mesure de l’avancement du projet et de la disponibilité de contenus prêts à la diffusion, **mise en ligne** de ces contenus sur le site Internet du projet et la bibliothèque virtuelle commune (avec des liens vers les sites Internet des partenaires), ainsi que sur les plateformes EPALE et des résultats des projets ERASMUS +. Une **newsletter** permettra d’attirer l’attention sur les nouveaux contenus mis en ligne.

Les administrations locales/communautaires/régionales/fédérales et les mandataires publics en charge des matières concernées par le projet seront invités à participer à des **plateformes « spéciales diffusion »**, tant il est vrai que les meilleures activités de diffusion sont celles qui se prêtent au dialogue de vive voix plutôt qu'à une circulation de l'information à sens unique. Des plateformes territoriales « portes ouvertes » sont donc un moyen très efficace d'atteindre les décideurs.

Un minimum de 15% du budget de gestion et mise en œuvre sera réservé aux activités de diffusion.

**Interactions entre la PLC transnationale (les partenaires/les participants aux mobilités) et les PLC locales (les plateformes territoriales qui se réunissent à intervalles réguliers dans chaque zone concernée)**

***PLC =* « Professional Learning Communities » ou « Communautés d'apprentissage professionnel ».**

**Le transfert et la dissémination devront toucher un public plus large que celui ayant participé aux mobilités/« événements conjoints de formation du personnel » (enjeu majeur du projet).**

**Eléments de la convention entre AEF Europe/AN/Commission et Promemploi**

* Avance de 40% de 155.327,00€ = 62.130,80€ fin septembre/début octobre 2019
* Avant le 01/04/2021 : rapport intermédiaire
* Avant le 31 octobre 2022 : rapport final + mise en ligne des résultats sur la « Plateforme des résultats Erasmus + »
* Conserver et/ou produire des documents justificatifs (dont des liste de présence ou certificats de présence individuels)
* Notion de « lien formel » ► établir des conventions entre les bénéficiaires (les partenaires que sont l’« UNIVERSITA DEGLI STUDI DI FIRENZE », le « Centre Régional de Formation des Professionnels de l'Enfance », la « Haute école de travail social et de la santé », le « Partenaire Enfance & Pédagogie », l’UNIVERSITE DE LIEGE et Promemploi) avec les personnes participant aux « Réunions transnationales » et aux « Voyages d'étude »
* Faire usage de l’application « Mobility Tool + »

**Budget détaillé, en €**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Poste budgétaires** | **Promemploi** | **CRFPE** | **EESP** | **PEP** | **UNIFI** | **ULg** | **Total** |
| **Gestion et mise en œuvre du projet** | 18.000 | 9.000  | 9.000  | 9.000  | 9.000  | 9.000  | **63.000** |
| **Réunions transnationales****(RT1, RT2, RT3, RT4, RT5)** | 3.450 | 6.900 | 2.300 | 4.600 | 6.900 | 5.750 | **29.900** |
| **RT1 Belgique** |  | 1.725 | 575 | 1.150 | 1.725 | 1.150 | 6.325 |
| **RT2 France** | 1.150 |   | 575 | 1.150 | 1.725 | 1.150 | 5.750 |
| **RT3 Italie** | 1.150 | 1.725 | 575 | 1.150 |   | 1.150 | 5.750 |
| **RT4 Suisse** | 1.150 | 1.725 |   |   | 1.725 | 1.150 | 5.750 |
| **RT5 Belgique** |  | 1.725 | 575 | 1.150 | 1.725 | 1.150 | 6.325 |
| **Activités d’apprentissage, d’enseignement et de formation****(C1, C2, C3 et C4)** | 10.480 | 13.716 | 802 | 3.810 | 12.573 | 2.646 | **44.027** |
| **C1 - Belgique** | Hôte | 12 personnes ► 3.300 + 1.272 | / | / | 11 personnes► 3.025 + 1.166 | Hôte2 personnes► 360 | 9.123 |
| **C2 - France** | 10 personnes► 1.800 + 1.060 | Hôte | / | / | 11 personnes► 3.025 + 1.166 | 2 personnes ► 550 + 212 | 7.813 |
| **C3 - Italie** | 10 personnes ► 2.750 + 1.060 | 12 personnes ► 3.300 + 1.272 | 2 personnes ► 550 + 212 | 10 personnes ► 2.750 + 1.060 | Hôte  | 2 personnes ► 550 + 212 | 13.716 |
| **C4 - Suisse** | 10 personnes ► 2.750 + 1.060 | 12 personnes ► 3.300 + 1.272 | Hôte2 personnes► 40 | Hôte | 11 personnes ► 3.025 + 1.166 | 2 personnes ► 550 + 212 | 13.375 |
| **Coûts exceptionnels** | 18.400 |  |  |  |  |  | **18.400** |
| **Interprétariat** | 14.400 |  |  |  |  |  | 14.400 |
| **Site Internet** | 4.000 |  |  |  |  |  | 4.000 |
| **Subvention totale** | **50.330** | **29.616** | **12.102** | **17.410** | **28.473** | **17.396** | **155.327** |

**Forces et faiblesses du projet** (d’après l’évaluation externe du dossier de candidature)

|  |  |
| --- | --- |
| **Forces** | **Faiblesses** |
| **La répartition des tâches est équilibrée.** |  |
| **Candidature très bien décrite et détaillée dans la plupart des sections.** | **Il aurait été souhaitable d’introduire plus d’éléments sur les besoins d’apprentissage et formation du public cible et des outils européens comme l’Europass.** |
|  | **L’organisation des mobilités devrait être modifiée (nombre de personnes par structure, nombre de structures participant à chacune des mobilités) ou explicitée.** |
| **L’évaluation du projet et des impacts, la dissémination des résultats sont particulièrement soignées (cf. plan de dissémination).** |  |
|  | L’impact pour le public principal, les participants aux mobilités est moins bien décrit (affirmations assez générales). Il aurait été bien de les décrire comme compétences acquises. |
|  | Il manque des détails sur les « Communautés d’apprentissage professionnel locales » (modalités de travail, composition, …). |
|  | Des éléments identifiés comme impacts n’en sont pas, par ex. le site Internet du projet. |
|  | Il aurait fallu décrire modalités, thème et outils des journées d’étude thématique. |
|  | Le diagramme de Gantt est cité, il aurait été utile de le joindre en annexe. |
|  | Durée de 36 mois un peu longue (30 mois plus logique). |
| La stratégie en place pour la prévention des conflits met en valeur le travail en équipe, la politique sur la qualité et surtout, le rôle important et bien défini de l’accompagnateur sont aussi des éléments très positifs dans ce projet. | Des experts accompagnateurs seront désignés par chaque partenaire, leur sélection n’est pas explicitée et surtout, il aurait fallu a minima préciser leur profil. |
|  | La préparation et l’organisation des réunions transnationales devraient être gérées par le partenaire d’accueil et non par le coordinateur. Les modalités des échanges linguistiques devraient être précisées même si un interprète est repéré dans les coûts exceptionnels. |
|  | Le nombre de participants n’est jamais de 44, il va de 23 à 37 sans précision. Le nombre de structures en mobilité est différent de l’une à l’autre sans explication, alors que c’est le cœur du projet : pour C1, 3 structures voyagent, 3 pour C2, 5 pour C3 et 6 pour C4.Le groupe des participants aux réunions transnationales est assez nombreux pour un projet de la taille de Triangle. Les partenaires italiens et français pourront réduire leur délégation de 3 à 2 personnes. La distance entre Arlon et Lille est de 221 kms donc le budget doit être corrigé et adapté dans ce sens. Les partenaires auraient pu prévoir l’octroi d’Europass après chaque ECFP. La formation pendant les ECFPS aurait pu être mieux décrite avec des objectifs éducatifs et de formation précis. Par rapport aux ECFPs, les budgets ont été mal calculés car la durée des mobilités est de 4 jours et non d’un jour comme signalé dans la candidature. 4 journées d’étude thématiques sont prévues, aucune précision n’est apportée concernant ces journées.  |
|  | … malgré quelques faiblesses, en particulier l’organisation des mobilités qui devrait être revue et justifiée et les experts accompagnateurs devraient être présentés, leur choix indiqué. |
| Le partenariat a beaucoup des contacts avec d’autres acteurs, surtout au niveau local et national, hors de l’enseignement scolaire également, ce qui est une vraie valeur ajoutée. |  |
| Les deux priorités visées sont cohérentes avec les objectifs ciblés dans ce projet (compétences de base – horizontale- et favoriser l’accès des jeunes – éducation scolaire-) … | … même si elles ne sont pas justifiées en détail.  |
| Le contexte et l’analyse des besoins sont bien décrits … | … malgré des références peu actualisées (2005 et 2009). |
|  | Il aurait été souhaitable d’y ajouter plus de détails sur les besoins d’apprentissage et les compétences des publics cibles. |
|  | Les partenaires auraient pu également penser à l’utilisation d’eTwinning (en collaboration avec des écoles) et d’Europass après chaque mobilité. |
| **En conclusion, ce projet est pertinent au regard du programme, les activités sont cohérentes avec les objectifs fixés et les besoins identifiés, la dimension transnationale est incontournable pour cette problématique.** |  |

1. Les réunions transnationales ont pour objectif de permettre aux partenaires de se réunir afin d’aborder les aspects de gestion et de coordination du projet. Il ne faut pas les confondre avec les « activités d’apprentissage, de formation et d’enseignement ». [↑](#footnote-ref-1)
2. Activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation ou « événements conjoints de formation du personnel de courte durée » ou « voyages d’étude » ou « mobilités » [↑](#footnote-ref-2)
3. En principe Promemploi = 2, ULg = 2, UNIFI = 3, CRFPE = 3, EESP = 1, PEP = 2 mais possibilité que UNIFI = 2 [↑](#footnote-ref-3)
4. Inversion possible entre la France et la Belgique [↑](#footnote-ref-4)
5. Inversion possible entre la France et la Belgique [↑](#footnote-ref-5)
6. Dont 1 agent Promemploi [↑](#footnote-ref-6)
7. Dont 1 agent Promemploi [↑](#footnote-ref-7)
8. Dont 1 agent Promemploi [↑](#footnote-ref-8)