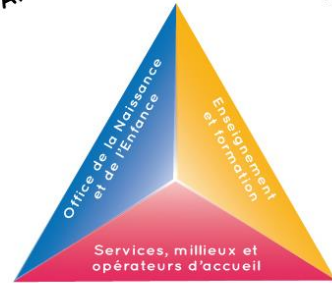


RENFORCER LA COHÉRENCE
DANS L'ACCUEIL DE L'ENFANCE



"Enseigner-Former-Employer pour l'accueil des enfants en province de Luxembourg" (EFE) – Plateforme territoriale du Sud-Est

Rencontre du 13 mai 2019 : Procès-Verbal

Prochaine rencontre à planifier en octobre/novembre 2019

Coordonné par



Avec le soutien de



Objectif et Engagement

L'objectif de ces rencontres est

- de s'entendre, de se comprendre et d'échanger
- pour ajuster les pratiques professionnelles/enseignements
- sur base d'un cadre de référence commun
- en vue d'une pratique d'accueil commune.

Les professionnel-le-s (de l'enseignement/de la formation, des services/milieus/opérateurs d'accueil, de l'ONE) s'engagent à participer à 2 rencontres par an. Chaque année, une rencontre inter-plateformes sera organisée. Cette rencontre permettra de faire le bilan des échanges qui auront émergés au sein des différentes plateformes (un-e/des intervenant-e(s) seront éventuellement invité-e(s) suivant les thématiques). Cette rencontre inter-plateformes sera ouverte à tous/tes les professionnel-le-s de la province de Luxembourg.

« Ouvrir un espace de discussion où l'autre peut parler vrai et a le droit de penser autrement. »
→ Chaque participant-e est invité-e à dire son point de vue, sa représentation.

Informations pratiques

Date et horaire : le jeudi 13 mai 2019 de 9h30 à 12h30

Lieu : Administration communale d'Arlon

Animateur : Marthe TOUSSAINT

Participants : 14 participant-e-s

Représentation triangle :

- Nombre de personne(s) représentant l'Office de la Naissance et de l'Enfance : 1
- Nombre de personne(s) représentant les services/milieus/opérateurs d'accueil : 9
- Nombre de personne(s) représentant l'enseignement/la formation : 3
- 1 personne fait partie du secteur de l'enseignement/la formation et du secteur des services/milieus/opérateurs d'accueil

Déroulement

Les échanges ont eu lieu au départ d'une situation fictive déclinée en trois versions :

- Je suis un-e agent de l'ONE

Je suis en observation dans un milieu d'accueil, un étudiant en stage doit mener un projet auprès des enfants, à la demande de ses enseignants/formateurs. Pour valider son stage, il doit rendre des préparations. L'étudiant, soucieux de réussir son stage, a préparé des activités adaptées à l'âge des enfants et répondant, selon lui, à l'intérêt d'illustrer auprès des parents ce que les enfants vivent dans le lieu d'accueil. La première activité imaginée par l'étudiant est la réalisation d'un bricolage à l'occasion de la fête des mères.

- Je suis un-e enseignant-e ou formateur/trice des/aux métiers d'accueil des enfants

A ma demande, un étudiant doit mener un projet auprès des enfants sur son lieu de stage. Pour valider ce stage, il doit rendre des préparations. Soucieux de le réussir, il a préparé des activités adaptées à l'âge des enfants et répondant, selon lui, à l'intérêt d'illustrer auprès des parents ce que les enfants vivent dans le lieu d'accueil. La première activité imaginée est la réalisation d'un bricolage à l'occasion de la fête des mères.

- Je suis un-e professionnel-le d'un service/milieu/opérateur d'accueil

J'accueille un stagiaire, il doit mener un projet auprès des enfants, à la demande de ses enseignants/formateurs. Pour valider son stage, il doit rendre des préparations. L'étudiant, soucieux de réussir son stage, a préparé des activités adaptées à l'âge des enfants et répondant, selon lui, à l'intérêt d'illustrer auprès des parents ce que les enfants vivent dans le lieu d'accueil. La première activité imaginée par l'étudiant est la réalisation d'un bricolage à l'occasion de la fête des mères.

Dans cette situation fictive, le masculin est utilisé à titre épïcène, accueillir des enfants et leurs parents étant une compétence neutre de genre.

A la lecture de cette situation, les participant-e-s ont échangé à propos de ce qui les interpellait. Deux thématiques sont ressorties des différents échanges :

- l'activité
- l'encadrement des stagiaires

Suite à un temps d'échange collectif, le groupe a été subdivisé en deux sous-groupes afin d'échanger autour d'une thématique commune : les conditions permettant la mise en place d'une « bonne » activité dont les responsabilités peuvent provenir du lieu d'accueil et/ou de l'établissement d'enseignement/des formations.

Après environ 30 minutes, chaque sous-groupe a présenté un récapitulatif de leurs échanges à l'entièreté des participant-e-s, ce qui a fait naître de nouveaux échanges.

En dernier lieu, un tour de table a permis à chacun-e de s'exprimer sur son ressenti, sur ce avec quoi il/elle repart, sur ses questionnements, ...

En conclusion, les participant-e-s mentionnent l'intérêt, lors d'une collaboration en vue d'encadrer un-e stagiaire, d'échanger afin d'améliorer la connaissance des un-e-s et des autres et de s'entendre sur des critères communs.

| THÉMATIQUES | ONE | ENSEIGNEMENT/FORMATION | SERVICES/MILIEUX/OPÉRATEURS D'ACCUEIL |
|-------------|--|---|---|
| L'ACTIVITÉ | Lorsqu'un bricolage pour la fête des mères est proposé, quel est le sens de l'activité ? Quels sont les objectifs poursuivis ? Quels sont les résultats attendus ? Est-ce l'objectif du bricolage d' « illustrer ce que vivent les enfants dans le lieu d'accueil » ? | | |
| | Ce qui questionne dans la situation abordée est la référence au bricolage qu'implique la fête des mères, ce qui est associé à la notion d'activité. Mais quel(s) est/sont le(s) résultat(s) visé(s) ? | Quel est le sens de l'activité pour l'enfant ? | Quel est l'intérêt de l'enfant pour ce qui lui est proposé ? Faut-il un résultat ? Si oui, lequel ? Il est important de ne pas émettre de jugement quant au résultat matériel du bricolage, que ce soit pour des aspects « négatifs » ou « positifs ». Dans ce sens, il est plus judicieux d'exprimer sa propre opinion (« <i>Je trouve ton dessin beau</i> »), voire de retourner la question à l'enfant (« <i>Qu'en penses-tu ? As-tu pris du plaisir ?</i> »). |
| | Les parents ont-ils besoin d'une illustration de ce que vivent les enfants dans le lieu d'accueil par le biais d'un bricolage ? | | |
| | | Quel est le sens de l'activité pour le(s) parent(s) ? | Au plaisir de qui le bricolage est-il destiné ? L'objectif est-il centré sur l'enfant, sur le(s) parent(s), sur le/la professionnel-le ? |
| | Une activité centrée sur l'enfant. | | |
| | Dans la situation abordée, qu'implique « adapté à l'âge des enfants » ? | | Prend-t-on en compte l'exploration de l'enfant, tenons-nous compte de son cheminement ? Lien entre l'activité et le projet d'accueil, activité adaptée aux compétences des enfants, à leurs capacités, à leurs besoins et à ce que l'enfant vit. |

La liberté de l'enfant, son plaisir, sa réussite.

Les enfants ont-ils le choix de faire une activité ?

Il est important de laisser l'enfant libre d'entrer et de sortir de l'activité comme il le souhaite. Il s'agit de lui faire des propositions vers laquelle il peut aller de lui-même (de sa propre initiative), sans y être forcé.

Pour la même activité, le/la professionnel-le doit accepter que l'enfant change d'objectif et qu'il ait un objectif différent de celui initialement prévu.

Cette liberté est conditionnée par

- la sécurité de tous les enfants
- le respect du projet de chacun-e.

Dans ce sens, le rôle du/de la professionnel-le sera d'être garant de cette sécurité et de ce respect.

L'important est que l'enfant trouve du plaisir et réussisse par soi-même.

L'activité doit être une découverte proposée en toute liberté, ce qui nécessite de penser l'organisation dans ce sens.

Il est important que le/la professionnel-le

- permette les essais/erreurs sans toutefois mettre l'enfant en difficulté ;
- offre à l'enfant une activité qui le valorise et qui le mette dans une posture de réussite ;
- privilégie les encouragements ;
- permet à l'enfant de prendre confiance en lui et d'oser plus ;
- lui laisser le temps de réussir à son rythme ;
- accompagne l'enfant sans faire à sa place de l'enfant
- s'adapte à l'enfant qui guide l'activité ;
- se mette à la hauteur de l'enfant.

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| | | <p>L'activité passe non seulement par ce que l'enfant fait mais aussi par la relation entre les enfants, entre les enfants et les professionnel-le-s, entre les enfants et le/la stagiaire, ... C'est une question de relation.</p> | <p>Le soutien de l'activité de l'enfant se fait aussi par le non-verbal (le regard par exemple).</p> |
| <p>L'ENCADREMENT des STAGIAIRES</p> | | <p>Quel est le lien entre l'établissement d'enseignement/de formation et le lieu d'accueil qui accompagne le/la stagiaire ? Quels sont les liens entre</p> <ul style="list-style-type: none"> - les objectifs de l'établissement d'enseignement/de formation, <ul style="list-style-type: none"> - le projet du/de la stagiaire, - les objectifs l'activité proposée, <ul style="list-style-type: none"> - le projet du lieu d'accueil, - les référentiels ONE - et les enfants accueillis ? <p>Quels sont les critères d'évaluation ? Qui les définit ? ...</p> <p>Les liens devraient nécessairement avoir lieu entre la théorie (qui peut s'apprendre dans un livre et qui est transmise durant les cours) et la pratique (qui est vécue durant les stages). Les heures de cours consacrées à l'encadrement des stagiaires visent d'ailleurs à faire des liens entre la théorie et le vécu en stage. Toutefois, l'organisation des stages pouvant varier, il arrive que le stage pratique précède le cours théorique.</p> <p>L'activité proposée par le/la stagiaire doit être adaptée au temps disponible, aux conditions de l'environnement (au lieu d'accueil) et à l'enfant qui guidera cette activité (notamment par rapport à son âge : jeunes enfants ou extra-scolaire).</p> <p>La fiche de travail (fiche technique) est vue comme un support permettant à l'élève de se</p> | <p>Les professionnel-le-s souhaitent de la cohérence avec leur projet d'accueil.</p> <p>Questionnements concernant les fiches d'activité à compléter par le/la stagiaires :</p> |

centrer sur l'observation des enfants.
Exemple de question posée : en quoi l'activité peut soutenir le développement des 5 sens ?
Les critères de qualité sont présents dans le bilan qui est une fiche d'auto-évaluation.

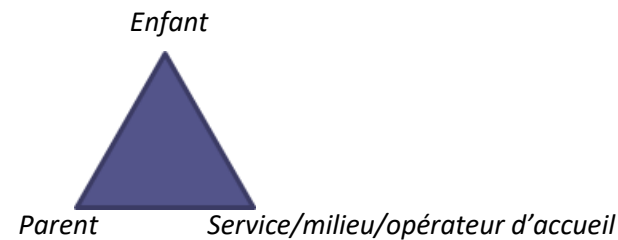
En ce qui concerne le lien avec les référentiels ONE, certain-e-s enseignant-e-s et formateurs/trices les utilisent pour construire leurs cours (chaque enseignant-e et formateurs/trice construit son propre cours et le transmet d'une manière qui lui est propre). Toutefois, pour d'autres, ces référentiels leur semblent trop généraux/globaux.

- Comment faire un lien avec le projet d'accueil ?
- Quel lien avec les compétences/intérêts des enfants ?

Il est nécessaire que ces fiches soient davantage détaillées et discutées, rôle qui revient à l'enseignant-e ou le/la formateur/trice (accompagnement pédagogique).

Pour reprendre les échanges des participant-e-s avec d'autres mots, l'animatrice expose le Triangle de Jean Epstein qui permet de schématiser le lien qui existe entre les différentes instances

Triangle de Jean Epstein



Ce triangle est discuté et questionné en séance pour l'étendre à l'établissement d'enseignement/de formation et au/à la stagiaire par l'ajout d'un sommet faisant place à ces acteurs/trices.

Notons que le bien-être des acteurs/trices de chaque pôle de ce triangle élargi est à considérer, chacun-e ayant des besoins et compétences (BBC).

Il est indispensable de se rencontrer au préalable pour améliorer la cohérence, notamment la cohérence entre l'établissement d'enseignement/de formation et le lieu d'accueil.

Le relationnel.

Est mise en avant la difficulté de rendre compte des aspects relationnels entre le/la stagiaire et l'enfant au cours d'une activité.

Comme mentionné ci-dessus (échanges en lien avec l'activité), la place du relationnel dans l'accueil des enfants est particulièrement importante, d'autant plus lorsqu'il s'agit d'enfants âgés de 0 à 3 ans (communication en grande partie non-verbale). La relation du/de la stagiaire avec les enfants est donc particulièrement importante (l'« environnement » relationnel).

Il est important que les stagiaires se sentent accueilli-e-s et en sécurité au sein du lieu d'accueil et prenne du plaisir.

Note : tous/tes les enseignant-e-s et formateurs/trices du groupe n'ont pas nécessairement des heures d'encadrement de stage.

Certains lieux d'accueil n'ont pas de contact avec l'établissement d'enseignement/de formation avant l'arrivée du/de la stagiaire. Pourtant, pour que le stage se déroule au mieux, il devrait être préparé bien à l'avance (Quand ? Pour pâques/autre ? Solution proposée : élaborer conjointement un rétro-planning).

La participation au projet « Soutien au tutorat et renforcement de l'encadrement des stagiaires » (coordonné par le Fonds MAE – APEF) permet de prendre plus de temps pour l'accompagnement des stagiaires (échanges avant/pendant/après). Cela permet aussi d'avoir plus de liens en vue d'une cohérence. Pour les lieux d'accueil ne participant pas au projet, comment peut-on mettre cet accompagnement en place ? Au vu de la difficulté que l'arrivée dans le lieu d'accueil peut présenter, il devrait y avoir un premier entretien avec le/la stagiaire, avant le début du stage, lui permettant de parler de

Dans l'idéal, l'accompagnement devrait être personnalisé car les étudiant-e-s n'ont pas nécessairement acquis toutes les compétences nécessaires. Certain-e-s étudiant-e-s se sentent par exemple plus à leur aise avec des enfants âgés de 3 à 12 ans. Exemple donné quant à l'accompagnement d'un-e étudiant-e transgenre : un accompagnement personnalisé est nécessaire car le contact avec des enfants plus âgés risque d'être compliqué.

Une personne mentionne l'importance de ne laisser le/la stagiaire faire des erreurs que si, après un premier échange préalable, il/elle souhaite, malgré tout, s'engager dans cette direction. Dans tous les cas, un temps d'échange à posteriori sera à prendre avec le/la stagiaire. L'objectif pour cette personne est d'éviter que le/la stagiaire ne fasse des erreurs.

lui/elle, de son projet individuel, du projet du stage, ... Cet entretien permettrait aussi au professionnel-le-s de lui présenter le lieu d'accueil et les enfants.
Pour les accueillant-e-s à domicile (conventionnées), un manque de lien avec l'établissement d'enseignement/de formation est mis en avant (les contacts étant généralement établis avec l'assistante sociale mais pas nécessairement avec l'accueillant-e).
→ A quel moment est-il adéquat de se rencontrer (les différents acteurs) ?
→ A quel moment est-il pertinent pour le/la stagiaire de présenter sa fiche d'activité ?

Note : Les parents doivent aussi être informés de l'arrivée d'un-e stagiaire.

Le jeune âge des stagiaires des filières du plein exercice (entre 15 et 19 ans) est aussi à prendre en compte car celui-ci a un impact sur leur maturité. Le lieu d'accueil se doit d'accueillir le/la stagiaire avec bienveillance en lui laissant la possibilité, si il/elle le souhaite, de dire stop. En effet, la sécurité affective vaut aussi pour les stagiaires.

Une personne mentionne qu'elle permet au/à la stagiaire de faire des erreurs pour lui permettre d'apprendre de celles-ci suite à un temps d'analyse mettant en parallèle le vécu et différents critères.

Après discussion, il est mis en évidence l'intérêt de prévoir un temps d'échange avec le/la stagiaire avant et après la proposition de l'activité.

Le plaisir pour le/la stagiaire.

Si le/la stagiaire n'est pas « enthousiaste », n'est pas à son aise pour proposer une activité, il faut veiller à ce qu'il/elle ne le fasse pas. Il en sera de même lorsqu'ils/elles seront en fonction.

Ce n'est pas que l'enfant qui doit prendre plaisir mais aussi le/la stagiaire dans ce qu'il/elle propose et dans l'observation de ce que l'enfant découvre.

| ONE | ENSEIGNEMENT/FORMATION | SERVICES/MILIEUX/OPÉRATEURS D'ACCUEIL |
|--|---|---|
| <p>Une bonne collaboration entre le lieu d'accueil et l'établissement d'enseignement/de formation est importante : les liens à tisser entre les deux sont capitaux tant pour le bien-être de l'enfant que pour celui du/de la stagiaire.</p> | | |
| <p>Le référentiel ONE et les brochures repères sont la base de ces liens.</p> | <p>On observe un manque de connaissance du lieu d'accueil, de leurs objectifs et de ce qu'ils attendent du/de la stagiaire. L'idéal serait donc d'organiser une rencontre au préalable (d'abord sans objectif) entre le lieu d'accueil et l'établissement d'enseignement/de formation afin de nouer une première relation. Ainsi, l'établissement d'enseignement/de formation pourrait adapter ses exigences en fonction du lieu d'accueil.</p> | <p>Nécessité de temps et de disponibilité de la part de toutes et tous : enseignement/formation et lieu d'accueil. Dans la question de l'accompagnement des stagiaires, intervient les conditions d'accueil du/de la stagiaire (questions en lien avec la durée du stage, la motivation du/de la tuteur/trice - Comment est-il/elle désigné(e) ?-, les éventuelles absences -pour maladie par exemple-, ...). C'est une réalité à prendre en compte qui n'est pas nécessairement évidente pour le/la stagiaire. Des différences peuvent être observées entre les objectifs du lieu d'accueil (centrés sur le bien-être des enfants) et ceux donnés au/à la stagiaire (qui peuvent aboutir systématiquement, en tout ou en partie, à un échec au vu du nombre d'objectifs à atteindre). L'accompagnement des stagiaires nécessite une très bonne collaboration entre établissement d'enseignement/de formation et lieu d'accueil. Des difficultés surviennent lorsqu'il y a un manque de confiance et des attentes différentes.</p> |
| <p>Quelle est la manière la plus adéquate pour accompagner les stagiaires ?</p> | | |
| | <p>Il faut prêter attention</p> <ul style="list-style-type: none"> - à ce que le/la stagiaire ne soit pas considéré-e comme une roue de secours et qu'il/elle soit respecté-e (Quelle place est donnée aux stagiaires ?) ; | |

- à ce que les enseignant-e-s et formateurs/trices ne doivent pas former le/la tuteur/trice du lieu d'accueil (les professionnel-le-s des lieux d'accueil ne sont pas toujours formés à l'accompagnement des stagiaires).

Pour se former, des formations « tutorat » existent (Promotion sociale, IFAPME). Celles-ci ont été, pour certain-e-s très porteuses.

Est mis en évidence l'importance de ne pas imposer (choix de l'enseignant-e ou le/la formateur/trice, voire tirage au sort) le lieu de stage (et donc le « secteur » : 0-3, 3-12, gérontologie).

Il est important de mettre en place un encadrement global et bienveillant des stages au sein même d'un établissement d'enseignement/de formation (entre les différent-e-s enseignant-e-s, formateurs/trices). En effet, il s'agit d'encadrer un humain dans sa globalité, ce qui ne correspond pas avec la pratique d'un-e enseignant-e ou un-e formateurs/trices responsable de la lecture du travail, un-e autre pour la pratique en stage, ...

Les différents lieux de stage (accueil 0-3, 3-12, ...) vont engendrer des spécificités à prendre en compte. Toutefois, le lieu de stage ne correspond pas toujours au choix du/de la stagiaire, à ses réalités (par rapport au lieu de vie par exemple) ou à son rythme. Il est important de prendre en compte le rythme de tout le monde : les enfants, le lieu d'accueil, l'établissement d'enseignement/de formation et le/la stagiaire.

Comment et quand concilier les rythmes de chacun-e ?

L'objectif de résultat (en terme d'activité) peut être stressant pour le/la stagiaire au vu des « démarches administratives » demandées mais le/la sécurise.

Exemple d'un-e stagiaire qui revendique une pause à laquelle il/elle a droit mais qui ne correspond pas aux réalités du lieu d'accueil ce qui met en question le contrat passé avec le/la stagiaire ?

Attention : le lieu d'accueil doit rester vigilant à la maturité du stagiaire qui va avoir des implications dans l'accompagnement (travail sur les représentations, stress qu'engendrent les « démarches administratives », ...).

Est mise en évidence la nécessité de trouver un équilibre entre une activité « clé sur porte » préparée à l'avance par le/la stagiaire et une activité adaptée aux enfants et au lieu d'accueil.

Les règles de vie/de relation de base (politesse, savoir-vivre, ...) doivent être maîtrisées par le/la stagiaire.

Certain-e-s stagiaires n'ont pas acquis certaines compétences relationnelles « de base » qui fondent les relations professionnelles (la politesse, le savoir-vivre, ...). Ces règles s'apprenant aussi via la pratique professionnelle, il est important que le lieu d'accueil aborde ces « règles élémentaires » avec le/la stagiaire.

Les objectifs des établissements d'enseignement/de formation, leurs grilles et critères d'évaluation.

Certains lieux d'accueil ne comprennent pas les objectifs, les critères d'évaluation, ... de l'établissement d'enseignement/de formation mais ne contactent pas les enseignant-e-s ou formateurs/trices pour obtenir un complément d'information.

Le lieu d'accueil devrait prendre connaissance de la grille d'évaluation dès le début du stage et l'établissement d'enseignement/de formation devrait s'assurer de cette prise de connaissance préalable.

Note : les grilles d'évaluation sont statiques et souvent subjectives, ce qui veut dire que les étudiant-e-s ont des difficultés à se les approprier.

Certains lieux d'accueil entreprennent des démarches proactives vers l'établissement d'enseignement/de formation.

Les remarques et questionnements suivants sont émis :

- Quels sont les critères d'évaluation ? Ces critères devraient être objectivables et mesurables.
- Les compétences en lien avec l'observation sont-elles présentes dans les grilles d'évaluation ?
- Il serait intéressant que l'évaluation soit en lien avec le projet d'accueil du lieu de stage.

Au vu de ces remarques et questionnements, certains lieux d'accueil créent une grille d'évaluation propre à leur lieu d'accueil. Toutefois,

cela engendre du travail supplémentaire pour les stagiaires.

Après discussion, la piste de solution suivante a été émise :
subdiviser les différents points de la grille d'évaluation en critères et indicateurs adaptés à chaque lieu d'accueil (travail à effectuer en collaboration avec le lieu d'accueil et l'établissement d'enseignement/de formation).

Une rencontre entre lieu d'accueil et établissement d'enseignement/de formation devrait avoir systématiquement lieu afin d'entendre les attentes de chacun-e (attentes différentes au vu des contextes spécifiques -projet d'accueil, de l'établissement de formation/d'enseignement et du/de la stagiaire-). Cette rencontre sera l'occasion de questionner les objectifs respectifs. Sur base de ces échanges, un outil commun pourrait être élaboré définissant ce qu'est une « bonne activité » en référence aux référentiels ONE.

→ Mise en évidence du besoin de se connaître et de communiquer de manière bienveillante lors des échanges et lors de la construction des liens entre les acteurs.

Tour de table

Pour conclure, les participant-e-s sont invité-e-s à s'exprimer au sujet de cette rencontre, de leur ressenti, de ce avec quoi il/elle repart, de leurs questionnements, ...

| ONE | ENSEIGNEMENT/FORMATION | SERVICES/MILIEUX/OPÉRATEURS D'ACCUEIL |
|--|---|---|
| <p>Accueillir un stagiaire dans un lieu d'accueil n'est pas facile. Il faut bien y penser et préparer cet accueil. Selon le contexte, un tel accueil peut être mis à mal. C'est pourquoi il faut pouvoir revoir sa position : « je n'accueille pas plutôt que de mal accueillir ».</p> <p>Il est relevé toute l'importance de ce groupe de travail, espoir que ça aboutisse. Comment peut-on faire le relais, mettre en place des changements/solutions ? Dans ce sens, il est important de faire remonter les échanges.</p> | <p>Volonté commune d'un bon accueil de l'enfant.</p> <p>Souhait que ces rencontres, au-delà du réseautage, changera les pratiques.</p> <p>Importance de relayer ce qui s'échange au sein du réseau de la province de Luxembourg mais aussi des différentes hiérarchies.</p> | <p>Accepter d'accueillir les stagiaires à condition d'avoir les outils pour les accompagner (notamment développer une grille critériée).</p> <p>Même si lieux d'accueil et établissements d'enseignement et de formation ont des chemins différents pour y arriver, l'objectif est le même.</p> <p>Sont abordées tant des connaissances (théoriques) que des compétences relationnelles et des savoirs-être qui sont le béaba (ce qui manque dans les formations initiales).</p> <p>Pour une véritable collaboration, il faut se connaître.</p> <p>L'enthousiasme des stagiaires et des accueillant-e-s.</p> <p>Les compétences des enfants mais aussi des stagiaires (leur faire découvrir leurs compétences car ils/elles partageront plus ce qu'ils/elles aiment).</p> |

Suite des rencontres

Au vu de la difficulté de certain-e-s participant-e-s de voir vers quoi ils/elles vont dans le cadre de ces plateformes territoriales, il est précisé que les échanges de la prochaine rencontre ne seront pas introduits par une situation telle que celle présentée ce 13 juin. Dans ce sens, les participant-e-s souhaitant approfondir une thématique ou souhaitant aborder une situation vécue seront invité-e-s à en faire part au groupe. La direction prise sera donc celle choisie par le groupe au vu de la réalité des participant-e-s et de leurs besoins.

Un sondage sera envoyé aux participant-e-s pour planifier une prochaine rencontre en octobre ou novembre 2019.