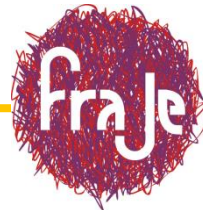


ATL Luxembourg
18.10.19

« Respecter les besoins du tout-petit en accueil temps libre
pour lui permettre d'aller à la rencontre de l'autre »

Marie Masson



FOCUS

Collection à l'usage des professionnels de l'enfance

LA JOURNÉE D'UN ENFANT EN CLASSE D'ACCUEIL RECHERCHE PLURIDISCIPLINAIRE

Céline Bouchat
Christel Favresse
Marie Masson



Centre de Formation permanente et de Recherche dans les milieux d'Accueil du Jeune Enfant

INTRODUIRE L'ENFANT AU SOCIAL

Marie Masson

LECTURES

TEMPS D'ARRÊT

yapaka.be



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19

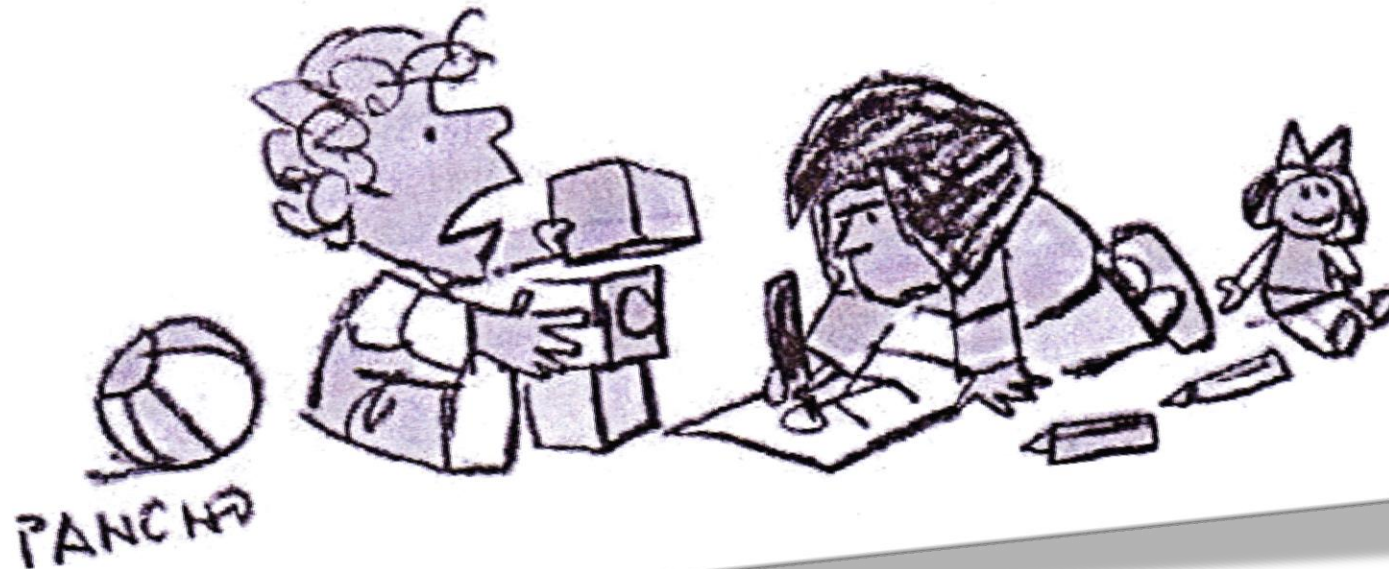


**Besoin d'être considéré comme
un enfant...** ...pas un adulte miniature
ou un futur élève



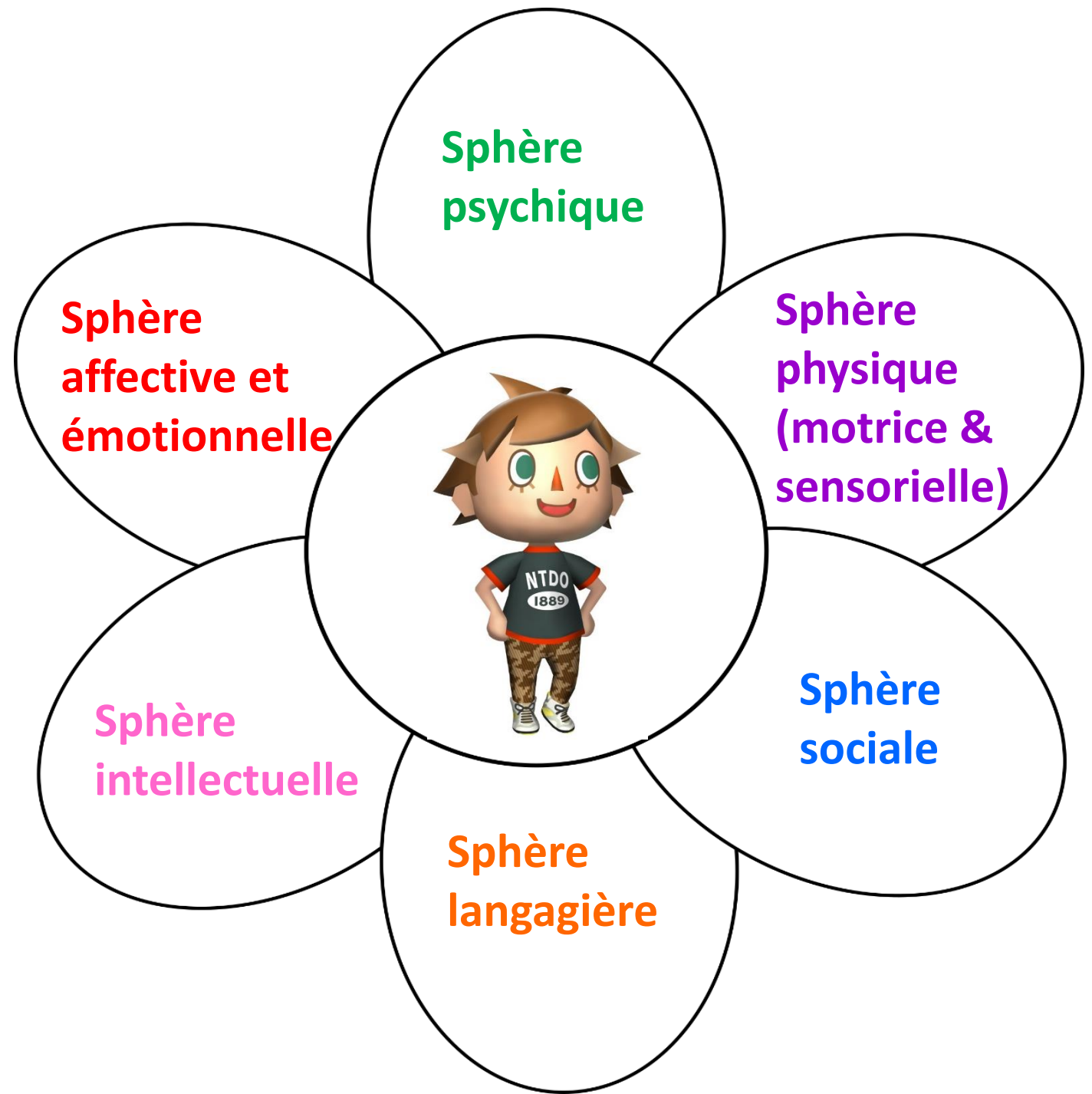
MES PARENTS
AVAIENT BEAUCOUP
À FAIRE AVANT
MON ARRIVÉE.

OUI, MAIS APRÈS
C'EST TOUJOURS
À NOUS DE NOUS
PRESSER!





**Besoin d'être envisagé
de manière globale...**
... la notion d'éducarer



Jeudi

7

Mai

S^r Gédéa

127-238



Téléphoner - @

(05) MAI

S.	L.	M.	M.	J.	V.	S.	D.
18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31		

© 87 quovadis
 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

ABP1 - www.quovadis.eu

Vendredi

8

Mai

VICTOIRE 1945 (F)

128-237



xner - @

(06) JUIN

S.	L.	M.	M.	J.	V.	S.	D.
23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	

© 87 quovadis
 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Besoin de quelques relations
sécures et individualisées





10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19





Besoin d'interactions langagières de qualité





10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19

Besoin d'un médiateur dans ses interactions sociales









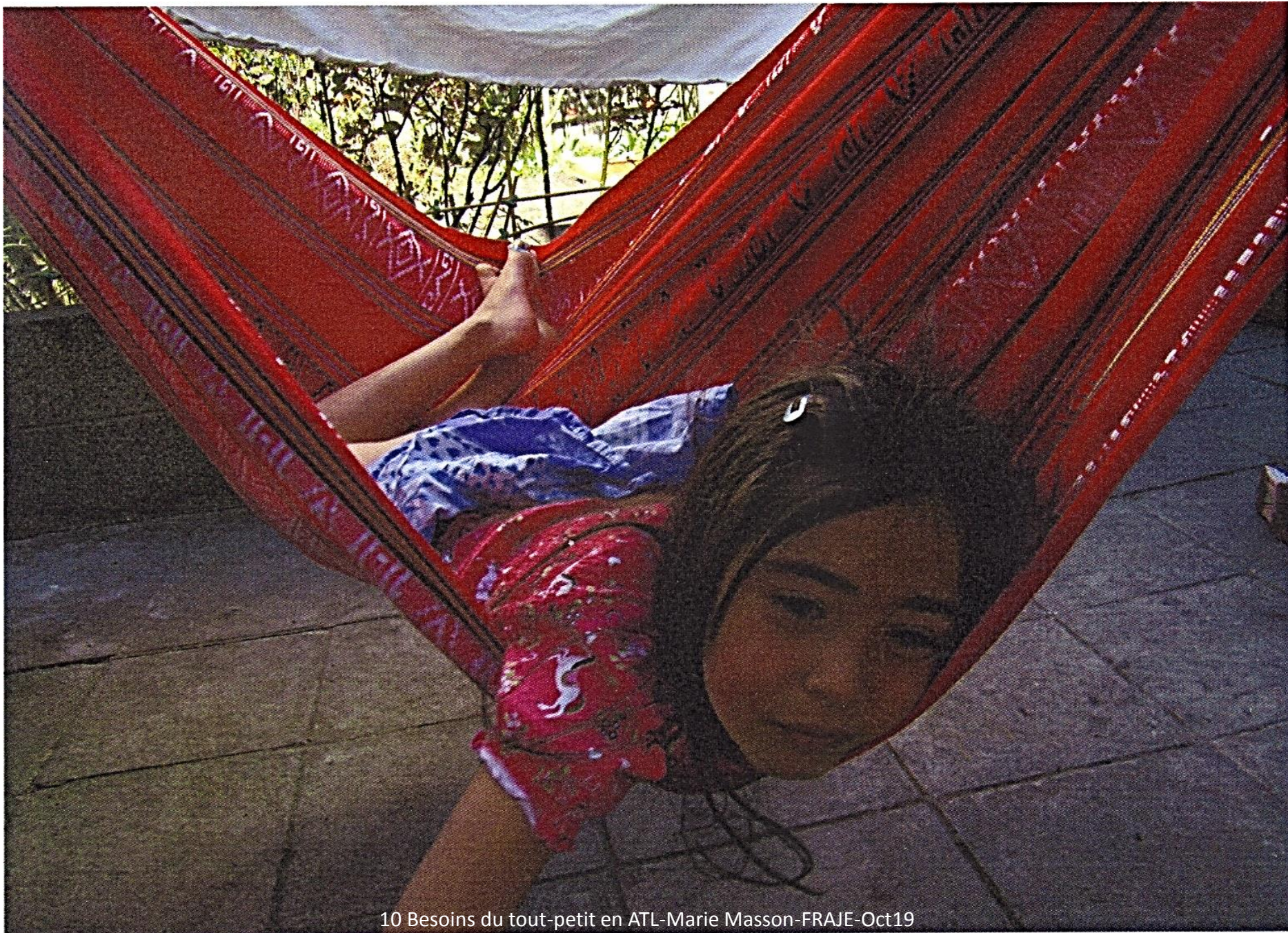


Besoins physiologiques de base















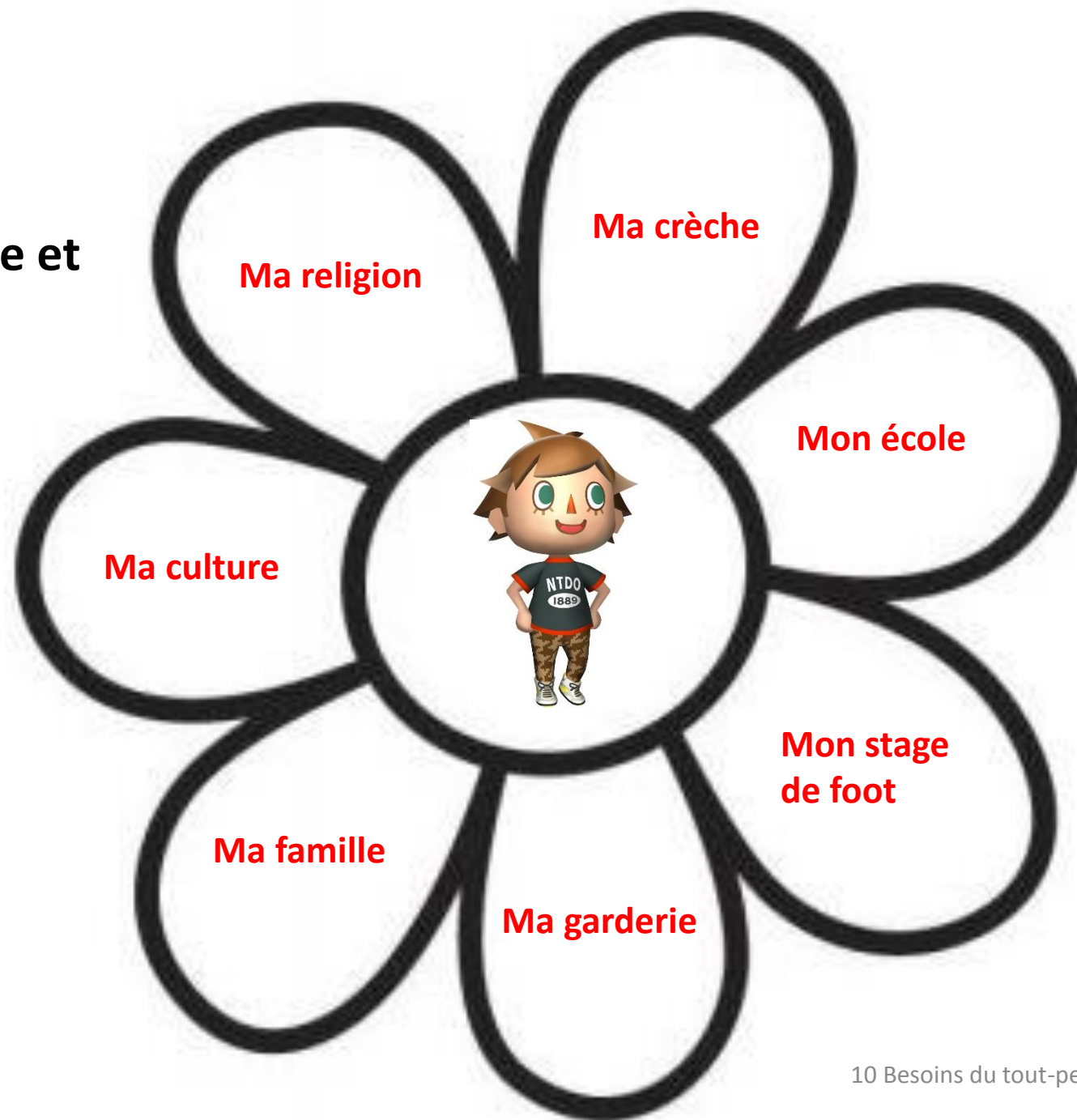


Pot musical

Pot musical fonctionnant selon le principe de la récompense. Lorsque l'enfant s'assied sur le pot, le pot émet un bruit d'eau qui coule pour stimuler l'enfant à faire ses besoins. Dès que l'enfant a terminé, on entend un rire d'enfant suivi d'une petite chanson (10 chansons programmées).



**Besoin de
reconnaissance
identitaire, familiale et
culturelle**



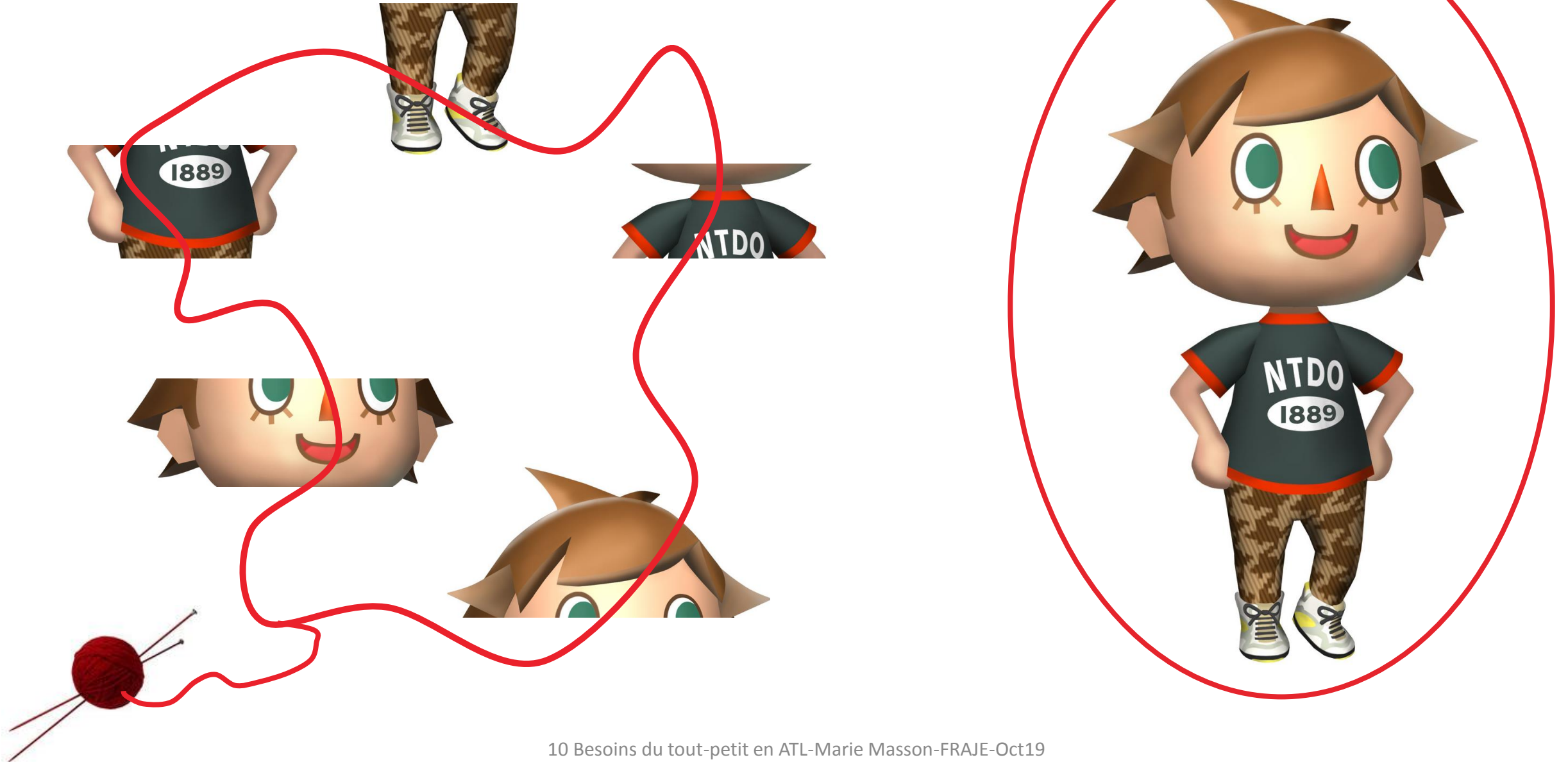




A photograph of a dark green chalkboard with the equation $1 + 1 = 3$ written in white chalk. The numbers and symbols are drawn with thick, slightly irregular strokes, characteristic of chalk on a chalkboard. The background shows some faint, light-colored scratches and smudges on the board's surface.
$$1 + 1 = 3$$

benvenuto tervetuloa
velkomin **welcome**
bienvenue BENVENGUTS
BEM-VINDO **karibu**
maeva 歡迎
velkommen **croeso**
WELKOM *sveiki atvykę* BIENVENIDO
hoş geldiniz
velkommen

Besoin de CONTINUITÉ spatiale, temporelle et relationnelle





Besoin de jeu libre





10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19





**La pulsion
epistémophilique = la
pulsion de curiosité ou
l'appétit naturel vers la
connaissance**



La pensée
logico-
mathématique



10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19



La pensée
symbolique



Les défis à relever

Contenant : Pour trouver contenant et objets, toute l'équipe éducative ainsi que les parents sont sollicités. Le contenant peut être trouvé ou construit avec l'aide de la commune, de l'association de parents...

Récolte des objets : Les élèves et leurs parents, l'équipe éducative sont mobilisés pour apporter des objets. Et si par ce biais, la récolte est insuffisante, d'autres pistes existent : la cave/grenier de l'école, les commerces du quartier, les marchés gratuits...



Rangement :

Chaque école y va de sa créativité pour trouver le meilleur système de rangement : un avertissement 5 minutes avant la fin de la récré pour avertir les enfants qu'ils doivent ramener les objets au contenant, une classe en charge du rangement par semaine avec un concours de vitesse à la clé...

Entretien régulier : Les objets doivent être triés régulièrement pour retirer ceux qui sont trop abîmés.

Mode d'emploi

1. Présenter le projet à la direction : Son accord et son appui sont indispensables pour mobiliser l'équipe éducative et faire adhérer les parents au projet.

2. Désigner une personne (enseignant, accueillant, membre de la direction...), un duo (par exemple enseignant/accueillant) voire un petit groupe porteur du projet dans l'école qui prendra les décisions le concernant.

Ce noyau s'assure que le projet avance, centralise les informations, les fait circuler, mobilise les collègues quand cela est nécessaire...

3. Réunir l'équipe éducative pour présenter le projet et rappeler l'importance du jeu libre pour le développement des enfants. Des outils (livres, mode d'emploi détaillé, vidéos...), disponibles gratuitement sur yapaka.be, aident à mettre en place cette présentation.

4. Présenter le projet aux parents. Les inviter à y prendre part en apportant des objets, en leur proposant de participer à la création du contenant. Une manière concrète d'intégrer les parents dans le projet de l'école.

5. Rechercher le contenant et démarrer la récolte des objets. Pour trouver les objets, une liste est disponible sur le site. Celle-ci peut être adaptée en fonction de ce que l'école autorise ou non comme objets.

Vidéos, infos et évaluation :



Coordination de la prévention de la maltraitance
Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles
yapaka@yapaka.be - 02/413.25.69

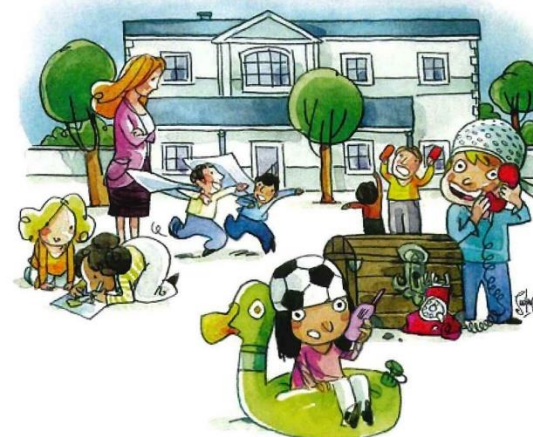
LES RÉCRÉS

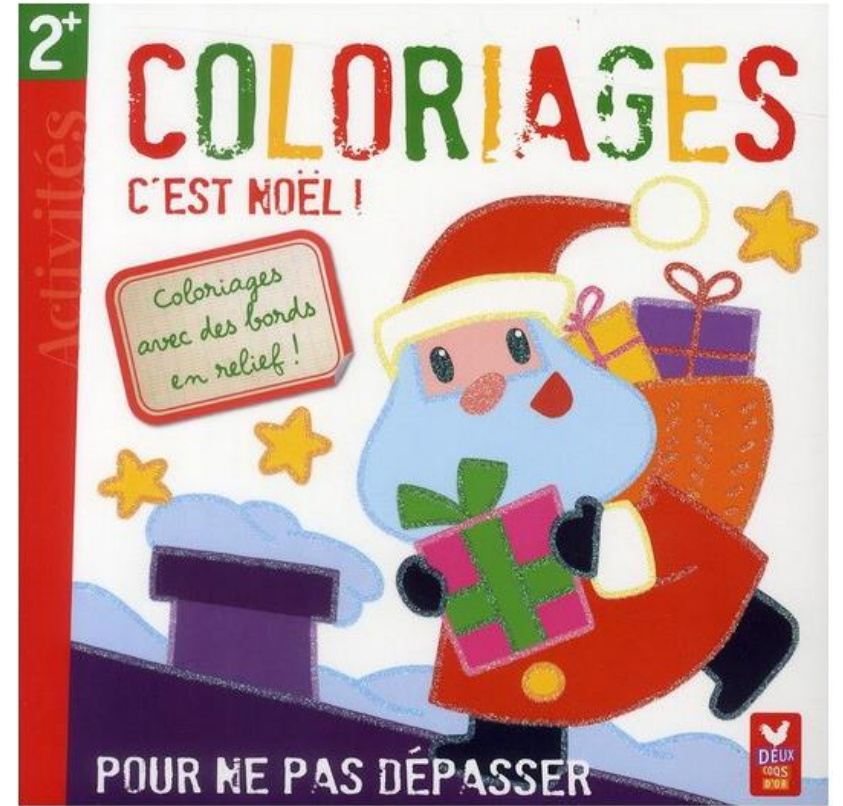


Comment redonner aux cours de récréation des écoles primaires et maternelles leur aspect ludique? Et inviter les enfants à créer, imaginer, jouer...?

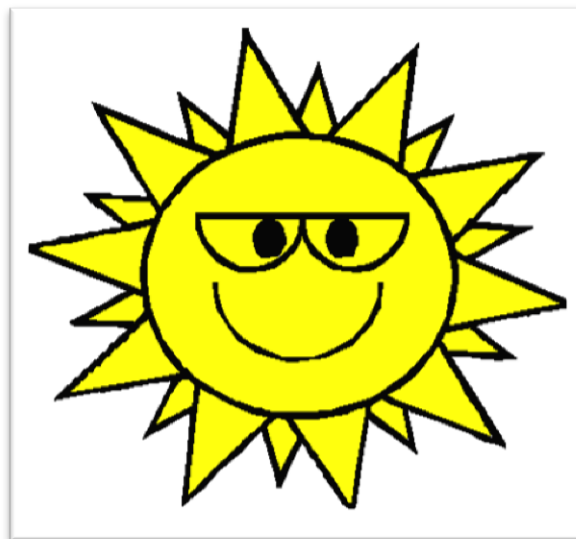
Le projet des «Récres Jeu t'aime» met à disposition des enfants des objets obsolètes du quotidien : tissus, claviers, sacs... Place à la surprise, au jeu et à la créativité.

Ce projet, en soutenant le jeu libre, rencontre beaucoup d'objectifs de l'école : développer les capacités sociales, affectives, motrices et cognitives des enfants.





10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19



Lequel des 3 sera le plus valorisé ?







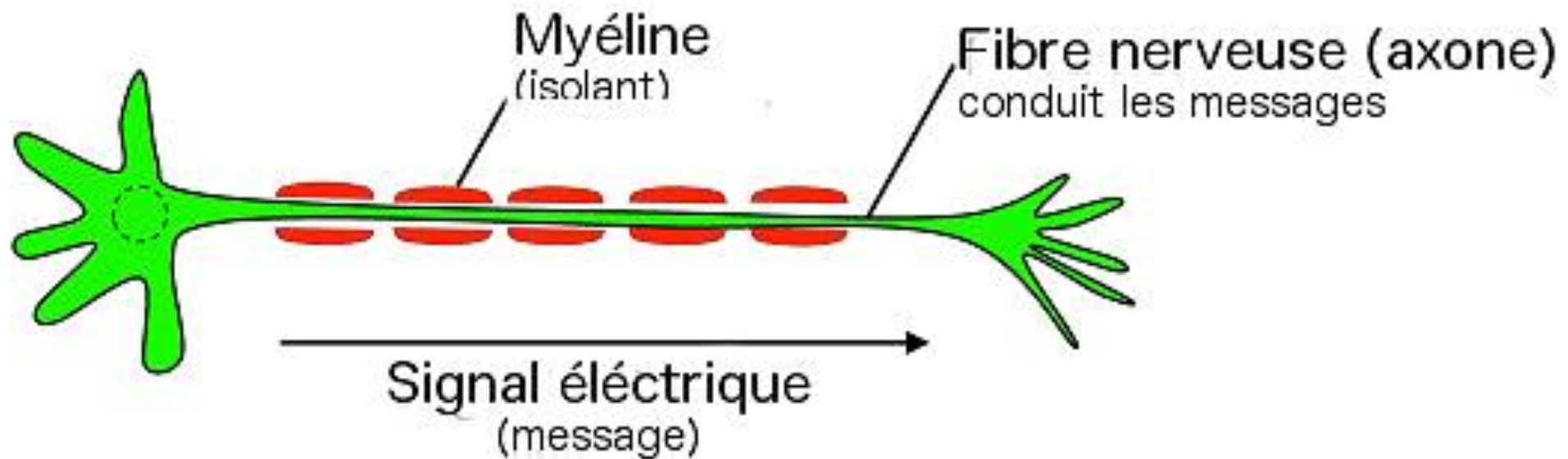
10 Besoins du tout-petit en ATL-Marie Masson-FRAJE-Oct19



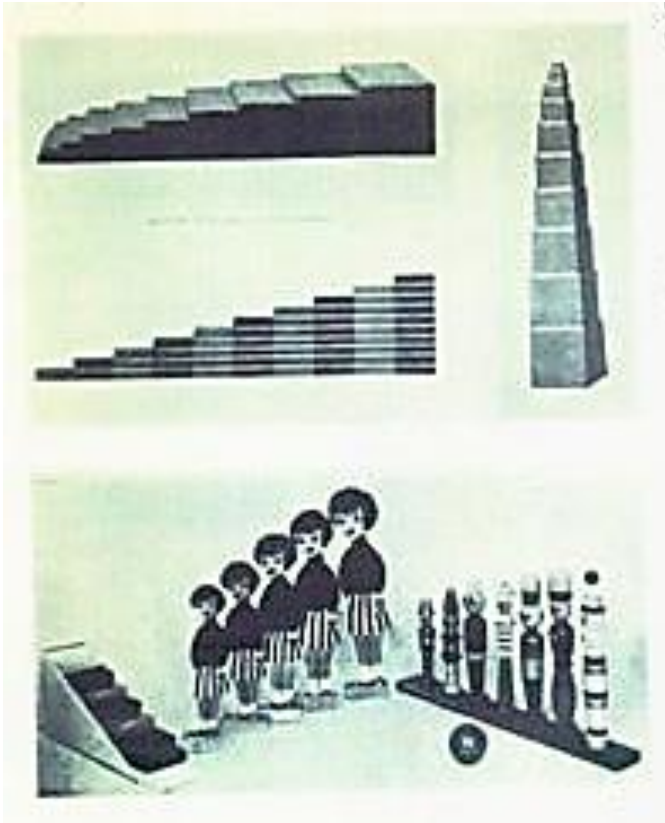


**Besoin d'exercer librement
sa motricité...**
...Motricité globale et en expansion

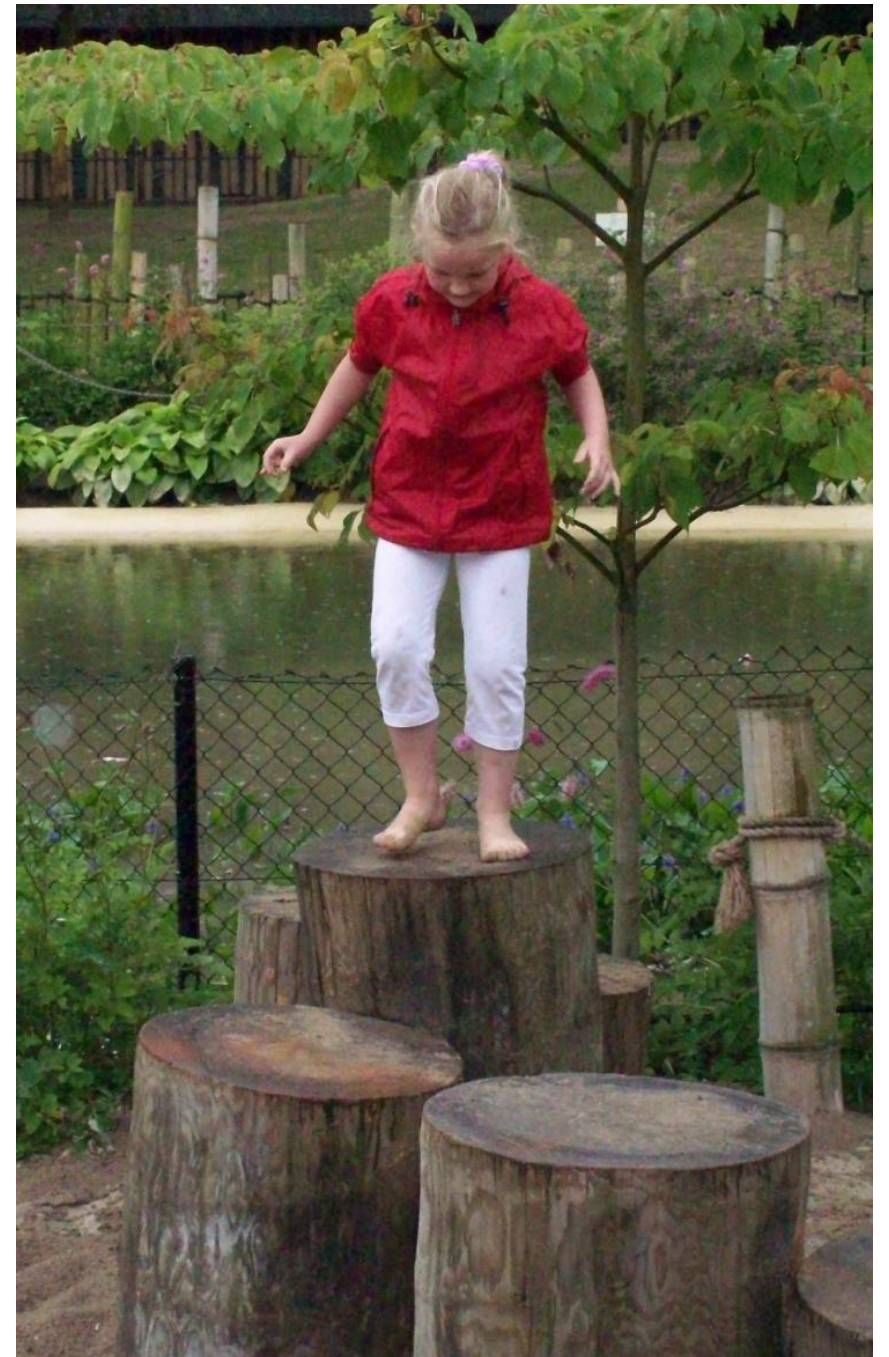




→ La myéline permet la précision du geste.



**Intégration
des notions
de grandeur
et
de hauteur**



Jouer avec tout son corps dans l'espace

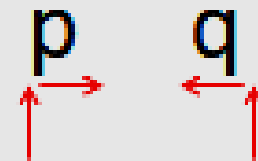
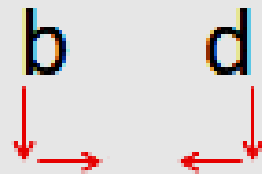


Acquisition de notions spatiales

(haut-bas-gauche-droite)



Écriture/Lecture correcte du b-d, du p-q











OSE LE VERT !





Il n'y a pas de mauvais froid,
il n'y a que des vêtements inadaptés.

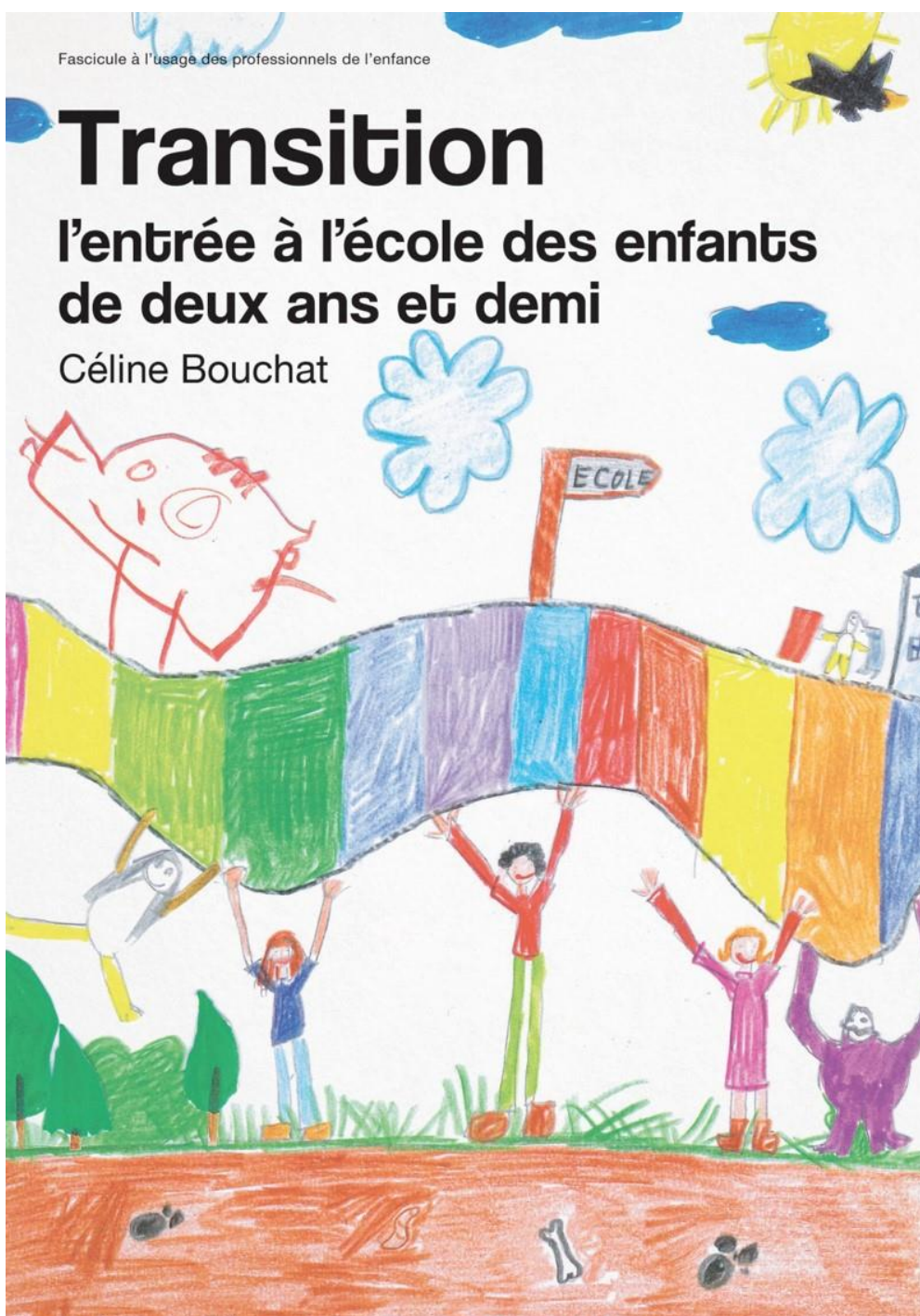


Fascicule à l'usage des professionnels de l'enfance

Transition

l'entrée à l'école des enfants
de deux ans et demi

Céline Bouchat



Disponible au FRAJE 3€

Merci de votre attention 😊