

Projet n°2 consacré à la diversité



« Les praticiens et les coordinateurs pédagogiques qui travaillent dans un contexte de diversité – par exemple avec des enfants à besoins spécifiques, des enfants et des parents vivant dans la pauvreté, ou des familles de minorités ethniques – ont expliqué que leur professionnalisme s’est développé au contact des parents et des enfants issus d’horizons différents : « Le travail avec la diversité est peut-être ce qui a augmenté, plus que tout autre chose, mes compétences en tant que travailleur du secteur de la petite enfance. » » Recherche CORE, (Peeters, J. Vandenbroeck, M. (2012))

| | |
|--------------------------------------|---|
| Titre provisoire | <i>Accueil de la diversité, diversité dans l'accueil</i> |
| Constats motivant le dépôt du projet | <p>Les professionnel-le-s de l'accueil sont préoccupés par l'accessibilité primaire et secondaire¹ des structures d'accueil. Ils constatent que malgré leurs efforts pour davantage d'accessibilité, seule une très faible proportion de familles en situation de précarité ont recours à leurs services. La diversité des familles qui fréquentent des lieux d'accueil ne reflète pas la diversité de leur environnement.</p> <p>Différentes causes expliquent ce constat :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manque de places et longueur des listes d'attente • Coût des places • Frein d'ordre culturel (Faire garder son enfant dans une structure extrafamiliale, en collectivité = pratique tout à fait inhabituelle dans beaucoup de cultures) |

¹ **Accessibilité primaire** ou « devant la porte » et **accessibilité secondaire** ou « derrière la porte », c'est-à-dire une fois que la famille a pu accéder au service.

| | |
|-----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Tension entre difficulté de mener sa vie avec de jeunes enfants dans des conditions de précarité et d'exclusion sociale et « combat » que les familles mènent pour les garder pour elles • Manque de confiance envers les professionnel-le-s • Informations floues ou peu fiables ou représentations tronquées (Ex. l'accueil est réservé aux parents qui travaillent ou suivent une formation) • Difficultés de mobilité • ... <p>Or toutes les études démontrent l'impact positif de la fréquentation de structures d'accueil de qualité sur les parcours à moyen et long termes des enfants (et dans une moindre mesure des parents).</p> <p>Du côté des professionnel-le-s, on regrette :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un manque de temps et de moyens pour travailler ce lien avec les familles, pourtant essentiel • Que le travail avec les familles ne soit pas assez présent dans la formation de base et continue • Difficulté pour les professionnel-le-s à s'ajuster, à dialoguer, à trouver un terrain d'entente, à créer du lien, ... avec les familles. Possibilité (être en capacité de et avoir l'autorisation de) pour eux de donner des réponses différentes • Un manque de reconnaissance de la complexité du métier d'accueillir des enfants et des familles dans toute leur diversité <p>Et en effet, le manque de cohérence, la complexité et la rigidité du « système de l'accueil » ne leur facilitent pas la tâche. Les services en charge de l'accompagnement des structures d'accueil manquent eux aussi de temps et de moyens. On regrette des décalages entre la théorie et la pratique, le discours et la réalité. Dans ces conditions, assurer les missions économique, éducative et sociale qui leur sont confiées est un challenge permanent pour les Pouvoirs Organisateurs et les équipes.</p> |
| Objectifs visés | <p>Un système ouvert qui soutient ses acteurs et ses bénéficiaires dans la valorisation de leurs identités multiples, pour le développement 1) des potentialités de tous les enfants et 2) d'une posture professionnelle ajustée :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renforcer les compétences professionnelles concernant le respect de la diversité et de l'équité dans le secteur de l'éducation et de l'accueil des enfants (EAJE, petite enfance et accueil temps libre) • Accueillir les identités multiples des enfants et des familles (accessibilité primaire et secondaire) • Valoriser le secteur de l'EAJE |

| | |
|---------------------------|--|
| Types d'activités prévues | <ul style="list-style-type: none"> • Un dispositif coordonné et de longue durée d'analyse des pratiques professionnelles • La mise à disposition de formations continues sur le thème de la diversité (notamment la communication et l'accroche de publics éloignés) et la sensibilisation des établissements qui forment les futur-e-s professionnel-le-s de l'EAJE • Des voyages d'étude • Un cycle de grandes conférences • Des rencontres locales entre et/ou avec des acteurs locaux (mise en réseau) • La création de lieux de rencontre parents/enfants/professionnel-le-s voire d'un Bébé-Bus • Des aménagements au sein des structures visant à offrir aux enfants et aux familles un cadre/environnement solidaire et accueillant • Le recueil et la diffusion de récits de vie de parents • La réalisation et la diffusion d'un diagnostic de la situation de l'EAJE en province de Luxembourg au démarrage du projet (état des lieux + cartographie) • Le recueil et la diffusion de témoignages de professionnel-le-s de l'EAJE • La réalisation régulière de films témoignant de la vie quotidienne au sein des structures d'accueil, permettant de documenter le projet et notamment les évolutions qu'il produit (« avant-après ») • Le soutien à la mise en place et au développement des concertations communales/locales pour l'enfance • La réalisation d'une recherche-action qui assure le lien entre les différentes activités du projet et leur évaluation continue |
| Partenaires pressentis | L'ONE, l'AViQ, les (futur-e-s) professionnel-le-s en lien avec le secteur de l'accueil petite enfance et ATL, les enseignant-e-s et formateurs/trices en lien avec les métiers de l'éducation et de l'accueil des enfants et des familles, les organisations actives dans le champ de la lutte contre les inégalités sociales et de santé, de la promotion de la diversité, ... |