

Projet n°3 consacré à la formation professionnelle



« Les systèmes compétents naissent là où la gouvernance de l'AEJE¹ se construit en consultation avec les principaux acteurs, en particulier au niveau local. » Recherche CORE, (Peeters, J. Vandebroek, M. (2012))

Titre provisoire	<i>Le modèle du « système compétent² » au service de la formation et de l'insertion professionnelle dans le secteur de l'accueil des enfants</i>
Constats motivant le dépôt du projet	La recherche CORE (Peeters, J. Vandebroek, M. (2012)) énonce que : <i>« Tous les exemples de réussites documentés dans les études de cas CORE sont ancrés dans une politique publique cohérente. Les systèmes compétents naissent là où la gouvernance de l'AEJE se construit en consultation avec les principaux acteurs, en particulier au niveau local. Les</i>

¹ AEJE pour « Accueil et éducation du jeune enfant »

² Le système compétent est celui qui se développe à travers des relations réciproques entre les individus, les équipes, les institutions et le contexte sociopolitique plus large. Un système compétent se caractérise principalement par la manière dont il soutient les individus dans la réalisation de leurs capacités à élaborer des pratiques responsables et sensibles qui répondent aux besoins des enfants et des familles dans des contextes sociétaux en voie de changement rapide. Au sein du système compétent, compétences individuelles, compétences institutionnelles, compétences interinstitutionnelles et de gouvernance se développent en interdépendance.

tentatives de réguler le secteur, (ou le « marché » lorsque c'est le cas), tendent à aboutir à une certaine discontinuité entre les initiatives de qualification à différents niveaux du système et par conséquent échouent dans leur mission de professionnalisation du système d'AEJE dans son ensemble. L'enquête CORE révèle également l'importance des cadres programmatiques ou des profils de formation, mais pas dans des termes étroits et prescriptifs. Les cadres généraux pédagogiques encouragent la cohérence des programmes de formation, créent des liens entre la formation préalable à l'entrée en service et l'emploi et soutiennent à la fois le partage entre collègues et la synergie entre pratique et formation professionnelle initiale. Notons toutefois que des programmes obligatoires trop détaillés risquent de limiter la liberté d'action des institutions de formation ainsi que le jugement professionnel des praticiens, ce qui risque de freiner l'expérimentation et l'innovation. »

Forts de ce constat, les acteurs de l'enseignement et de la formation des/aux métiers de l'accueil des enfants, les services, milieux et opérateurs d'accueil des enfants et les agents de ONE impliqués dans le projet FSE 2016-2021 « Enseigner/Former/Employer » identifient ensemble les besoins suivants, insuffisamment rencontrés que pour rendre le système « compétent » :

BESOIN DE :

- Disponibilité et légitimité pour participer à des projets (notion de « détachement »)
- Promouvoir les référentiels, les faire percoler et que le public-cible se les approprie, « exercer ce qui a été implémenté », en témoigner
- Poursuivre les partenariats (pour une cohérence des messages), soutenir le réseau et les rencontres locales qui doivent être « instituées, institutionnalisées »
- D'outils/de moments qui permettent la réflexivité
- Reconnaissance de « ce qui se fait de bien » (importance de la documentation)
- Renforcer la cohérence dans l'accompagnement mis en œuvre par l'ONE
- D'accompagnement dans la réflexion et l'implémentation (accompagner le passage à l'acte et documenter, communiquer sur « qu'est-ce que ça a changé dans ma pratique ? », prendre conscience du changement et en évaluer l'impact)
- De renforcer l'adéquation entre l'enseignement et la formation et le « terrain » de l'accueil (importance des travaux du Service Francophone des Métiers et des Qualifications - SFMQ)
- De renforcer la cohérence (au niveau macro) entre les métiers de l'éducation et de l'accueil proposés (définir clairement filières et passerelles)
- Se fédérer, se rencontrer (dans la formation continue des enseignant-e-s et formateurs/trices des/aux métiers de l'accueil des enfants)
- Développer les compétences des professionnel-le-s

	<p>Bref, poursuivre sur la lancée du projet européen 2014-2020 qui s'est centré sur l'information, la sensibilisation et la compréhension au sein du triangle. Il s'agit maintenant de s'adresser à tous les niveaux du système, et particulièrement à celui de la gouvernance (porter et faire percoler le message sur le terrain et au-delà) et de développer des actions sur le terrain</p>
<p>Objectifs visés</p>	<p>Renforcer la cohérence entre les compétences individuelles, institutionnelles, interinstitutionnelles et de gouvernance des acteurs du système de l'accueil des enfants en province de Luxembourg, et soutenir leur développement conjoint :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promouvoir la reconnaissance et soutenir l'appropriation, par les différents acteurs du système, des principes directeurs et des compétences professionnelles individuelles acquises ou à acquérir, dans un contexte de changement • Développer l'interconnaissance et la collaboration effective entre les différents acteurs du système = permettre le croisement des regards et l'action locale conjointe • Soutenir la transformation conjointe des différents acteurs du système = encourager et soutenir les ajustements mutuels
<p>Types d'activités prévues</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diverses actions au départ du site Internet www.ressourcesluxenfances.be • Action en lien avec la validation des compétences • Action de soutien aux établissements d'enseignement et de formation • Mise en œuvre de temps de rencontre et d'échange • Action "Vis ma vie" pour favoriser l'interconnaissance entre acteurs de l'enseignement et de la formation des/aux métiers de l'accueil des enfants et acteurs des services, milieux et opérateurs d'accueil des enfants • Action d'information sur l'offre d'enseignement et de formation • Réseaux interinstitutionnels thématiques (art et créativité, diversité, développement durable, investissement des espaces extérieurs, ...) • Projets locaux de collaboration entre acteurs • Action de communication et d'interpellation • Action de soutien dans la mise en œuvre de démarches et d'outils professionnel-le-s • Développement des Plateformes territoriales d'échange (cf. projet FSE 2016-2021 « Enseigner/Former/Employer » sur www.promemploi.be) • Action en lien avec le tutorat des stagiaires • Documentation et analyse de cette documentation afin d'identifier les freins et les leviers à la co-construction d'une vision partagée du métier d'accueil

Partenaires pressentis	Acteurs de l'Enseignement et de la Formation dans toute leur diversité, acteurs des Services/Milieus/Opérateurs d'accueil, Office de la Naissance et de l'Enfance (Administration subrégionale du Luxembourg et Administration centrale), acteurs de la sphère politico-administrative en lien avec les métiers de l'accueil et de l'éducation, ...
------------------------	---