



# Les missions du SFMQ et son degré de participation dans la réforme MILAC

Libramont le 2 décembre 2022



LE FONDS SOCIAL EUROPÉEN ET LES AUTORITÉS PUBLIQUES INVESTISSENT DANS VOTRE AVENIR



# Création du SFMQ : les défis identifiés

- Favoriser la mobilité **géographique, sociale, scolaire et professionnelle** des personnes
- S'inscrire dans le processus de « **Lifelong Learning** »
- Renforcer la **coopération** entre enseignement, formation et validation des compétences
- Améliorer **l'adéquation** emploi-formation



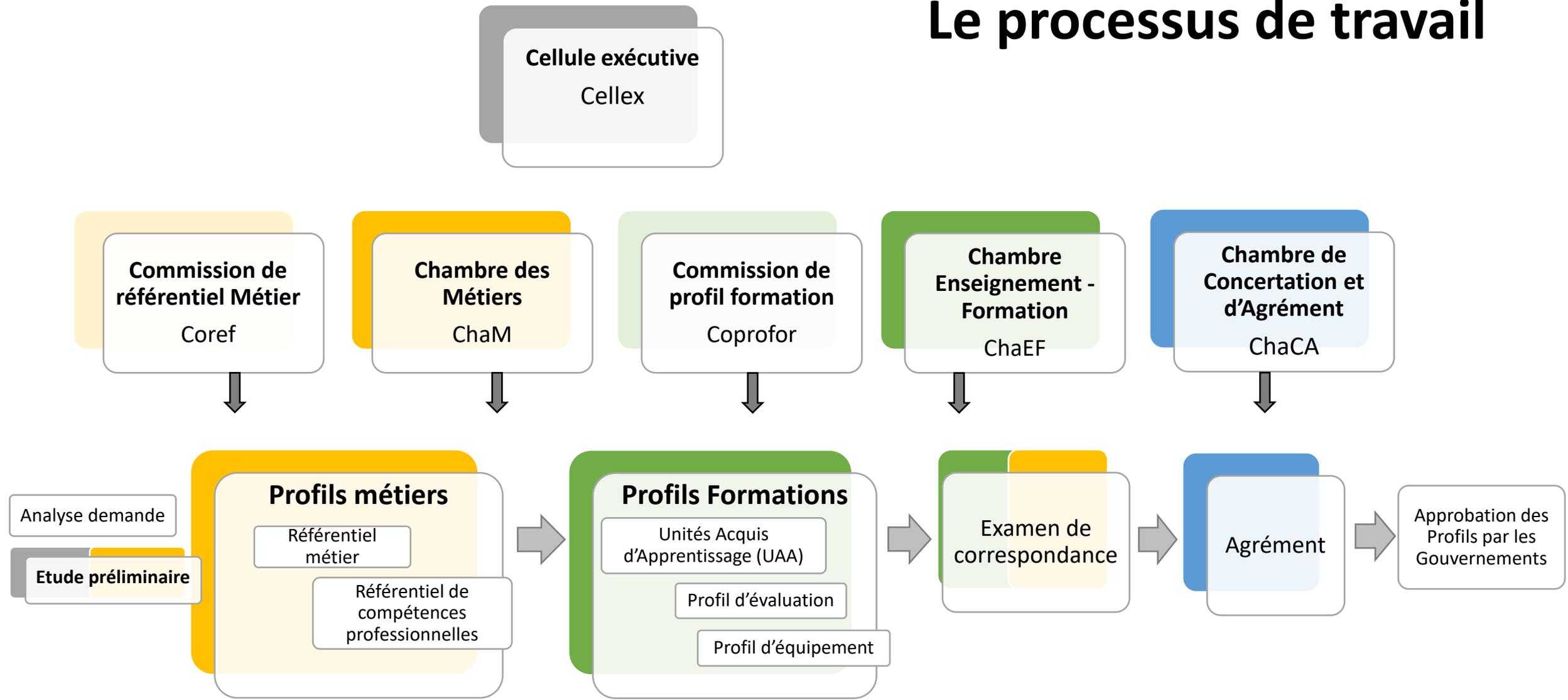
# Le SFMQ : qui sommes-nous ?

- Entité autonome, résultant d'un **accord de coopération** entre :
  - le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles
  - le Gouvernement de la Région wallonne
  - le Collège de la Commission communautaire française de Bruxelles
- Rassemble les **interlocuteurs du monde du travail et de la formation-enseignement-validation**

# Le SFMQ : Que faisons-nous ?

- Définir les **grappes-métiers**
- Réaliser des **Profils métiers**
- Réaliser les **Profils formations correspondants**
  - Doter les Opérateurs d'enseignement, de formation et de validation (OEFV) de **Profils formations communs**
  - Créer des **références** et un **langage commun** pour tous les partenaires
- Introduire les demandes de positionnement des certifications au CFC

# Le processus de travail



## **SFMQ & réforme MILAC : PM Accueillant.e d'enfants**

- **La demande initiale (2019) : rédiger un profil métier « unique » pour l'accueil de l'enfant**

### **Uniformisation, précision et augmentation des compétences professionnelles**

Établir une base solide de compétences au cours des premières années de vie est essentiel pour la santé, le bien-être et la scolarité d'un enfant...

### **Réforme des formations initiales actuelles : intitulés, contenus, évaluations...**

Une formation de qualité égale, garante des mêmes conditions de réussite pour toutes et tous

Favoriser l'articulation entre la formation initiale et la formation continue

### **Réflexion sur l'intitulé du futur profil métier**

### **Facilitation de la mobilité professionnelle « horizontale » des Accueillant.e.s d'enfants**

### **Soutien et implication ONE/ULG : travaux de référence et expertises**

# SFMQ & réforme MILAC : PM Accueillant.e d'enfants

- Le PM Accueillant.e d'enfants = important travail collaboratif

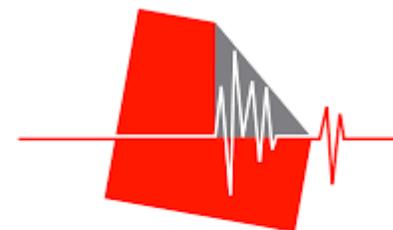


Un accueil de qualité  
accessible à tous

Fédération des Initiatives Locales pour l'Enfance



UNESSA



SETCa  
FGTB



vie féminine



# SFMQ & réforme MILAC : PM Accueillant.e d'enfants

## ➤ **Méthodologie de travail :**

Documentation, études, brochures, référentiels, enquêtes...

**Nombreuses commissions avec les Fédérations concernées :**

Réflexions préalables sur la faisabilité d'un profil métier « unique »

Partenariat progressif avec l'ONE

Contributions des différents partenaires en Coref

**Temporalité pour la rédaction du profil métier**

**L'enfant, son bien-être et ses besoins : au cœur des enjeux et du travail**

## ➤ **PM Accueillant.e d'enfants validé en janvier 2021**

# SFMQ & réforme MILAC : PM Accueillant.e d'enfants

## ➤ L'accueillant.e d'enfants, c'est qui ?

Un professionnel qui assure une prise en charge professionnelle des enfants, en dehors de la présence de la famille ou des personnes qui confient l'enfant, visant à répondre adéquatement aux besoins quotidiens de chaque enfant dans le respect de ses droits et à contribuer conjointement avec sa famille ou les personnes qui en ont la charge à son développement global et à son éducation.

Un professionnel qui travaille dans une approche « Edu-care » :

Edu-care est une approche globale dans laquelle « soins, apprentissages, jeux et éducation sont intégrés. Les expériences, idées, pensées et besoins des enfants sont considérés comme les points de départ des activités à leur proposer » (...) Développement et apprentissages résultent d'un jeu d'interactions impliquant à la fois les personnes et l'environnement physique. L'enfant apprend à devenir humain principalement à travers le care, l'Edu-care. Les relations de confiance, de proximité et de soin sont en effet des conditions requises pour grandir. On peut parler de prendre soin lorsque la perspective de celui ou celle qui reçoit le soin est au centre de l'interaction et qu'il ou elle apprend en même temps à être une personne qui sait prendre soin. (...) Prendre soin, c'est aussi « donner la parole aux enfants pour écouter leurs points de vue, pour améliorer la qualité de leurs contextes de vie quotidiennes, mais aussi au-delà le monde ». (Extrait du texte Engdhal, I. Educare, points de vue des enfants et développement durable, in Rayna, S., Brougère, G.(dir.) (2015), Le Care dans l'éducation préscolaire, Peter Lang, pp. 59-73)

# SFMQ & réforme MILAC : PM Accueillant.e d'enfants

## ➤ Contextes de travail des Accueillant.e.s d'enfants :

**Des crèches**

**Au domicile par des (co-)accueillant.e.s indépendant.e.s...**

**Dans les classes en collaboration avec l'institutrice/instituteur**

**Dans des lieux d'accueil relevant de l'Accueil durant les Temps Libres (ATL)**

**Des services d'accueil spécialisés de la petite enfance, dans les maternités, les services de pédiatrie, les dispositifs mobiles de soutien à l'inclusion...**

**Au domicile de la famille pour les enfants malades**

**...**

# SFMQ & réforme MILAC : PM/PF Accueillant.e d'enfants

- **Conclusions : un « nouveau » métier, une « nouvelle » formation ?  
Pas vraiment...**

Constatation 1 : référentiels d'enseignement et de formation de qualité en appui au PM « Accueillant(e) d'enfants et au PF (en cours)

Constatation 2 : compétences professionnelles interdépendantes ; des aptitudes et savoirs ajustés

- **Projection : des contextes et cadres d'évaluation communs pour les opérateurs d'enseignement, de formation et de validation = nouveauté**

Des acquis d'apprentissage stabilisés en Coprofor

Des évaluations : sous quelles formes ? ; quel contenu ? ; en situation réelle ?

Réflexions méthodologiques SFMQ en cours

L'approche Edu-care en trame de fond

# SFMQ & réforme MILAC : PM Accueillant.e d'enfants

- Questions...remarques...propositions
- Pour en savoir plus sur notre service : <http://www.sfmq.be>

