

Promemploi ASBL ■ 110515 ■ Accueil de tous, Diversité, Inclusion, Pratique réflexive

Découverte du dispositif « Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants »

Publics cibles

J K L

Contenu

Le contexte général de l'accueil de l'enfance est caractérisé par des chemine-ments et démarches qui tendent à rendre notre société plus inclusive. C'est dans cette optique que la formation proposée par l'ASBL Promemploi invite à la découverte et l'appropriation du dispositif « Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants » conçu et réalisé par l'ONE.

Objectifs

La formation vise à :

- Sensibiliser et accompagner la réflexion sur les notions clés en matière d'inclusion
- Placer les professionnel-le-s en situation
- Leur faire prendre conscience du potentiel qu'ils-elles ont en développant leurs questionnements et, in fine, leurs compétences de base pour un accueil de qualité de tous les enfants (et leur famille)

- Offrir aux participant-e-s du matériel concret qui leur permet de réfléchir et travailler les conditions d'accueil de tous au regard de leur réalité.
- Ouvrir un espace d'échange et de partage d'expérience où l'écoute, la bienveillance et le non-jugement priment.

Méthodologie

La formation s'appuie sur une méthodologie dynamique afin de susciter et donner des pistes de réflexion, valoriser les expériences du terrain et anticiper des situations réelles de l'accueil. Il s'agit d'amener le-la professionnel-le de l'accueil à prendre conscience du processus dans lequel il-elle est invité-e à s'inscrire afin de faire évoluer ses pratiques : se centrer sur ses compétences, réfléchir de manière individuelle et collective, se questionner, partager dans le but d'assurer une qualité d'accueil pour tous. Par le questionnement et l'analyse des pratiques, des pistes et idées seront dégagées et explorées par et avec les participant-e-s.

Gratuit pour les publics J

14€

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Animation** : Mihaela BARBACUT

Luxembourg

- **Dates** : 16 et 23 mars 2023
- **Lieu** : à déterminer

La communication au service des relations entre professionnel-le-s et avec les parents

Publics cibles

J K L Y Z

Contenu

Tant la recherche que l'expérience démontrent l'importance des compétences de communication pour un accueil de qualité des enfants et des familles. La formation propose aux participant-e-s de s'engager dans une démarche d'auto-évaluation de la manière dont ils ou elles communiquent au quotidien avec leurs collègues et les parents.

La formation aborde, par des exercices pratiques, l'analyse de situations et des apports théoriques, quelques notions et outils de communication et d'assertivité :

- Quels sont les facteurs, les freins qui entraînent des difficultés dans la communication interpersonnelle ?
- La description des faits au-delà des interprétations, des jugements et des croyances; ou comment aborder un problème, un désaccord de manière objective et constructive
- La reconnaissance et l'expression de ses valeurs, de ses émotions et de ses besoins, dans le respect de soi-même et des autres

- La demande assertive et l'outil DESC comme perspectives dans la gestion de conflits et la négociation de compromis

Objectifs

- Partir à la rencontre de soi et des autres
- L'identification des conditions d'une communication efficace et bienveillante
- Le développement de savoir-faire/être visant à créer et entretenir des relations professionnelles de qualité

Méthodologie

- Partir du concret et de la pratique de terrain, c'est-à-dire les expériences vécues par les participant-e-s
- Étude de cas choisis ensemble pour leur représentativité ou au contraire leur singularité
- Alternance d'exercices, d'apports théoriques, de discussions et de temps de synthèse

Gratuit pour les publics J

14€

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Animation** : Claire PIRON et Fabian TOUSSAINT

Namur (Namur)

- **Dates** : 20 et 31 mars 2023
- **Lieu** : à déterminer

Qu'est-ce qu'il dit qu'il ne dit pas ? - Gestion des crises

Publics cibles

J K L

Contenu

Qui ne s'est jamais senti-e démuni-e face à un enfant qui manifeste de la colère ou des attitudes difficiles à gérer, parfois répétitives, pour ne pas dire récurrentes ? Que veut nous exprimer cet enfant que l'on a tant de mal à accompagner, à encadrer ? Avec qui, parfois, la relation est devenue compliquée ?

Cette formation invite les adultes à :

- Décoder le langage de l'enfant.
- Comprendre les difficultés auxquelles il fait face pour l'aider à gérer ses émotions et ses frustrations de manière adéquate.
- Prendre conscience de l'importance:
 - Du lien entre l'adulte et l'enfant.
 - De l'observation de l'enfant et des différentes personnalités présentes dans le groupe ainsi que de la dynamique de leurs interactions.
 - Du cadre qui favorise, dans le chef de l'enfant, le sentiment de sécurité et donc le bien-être dans le groupe..

Objectifs

- Proposer des outils et des démarches facilitant le décodage des comportements des enfants (notamment des comportements « difficiles ») et la gestion des crises dans le groupe d'enfants.
- Mettre à disposition des connaissances mobilisables dans l'accueil au quotidien, facilitant la compréhension des phénomènes de la vie de groupe.

Méthodologie

- Répondre aux attentes et préoccupations du public, notamment en mobilisant des ressources comme le Référentiel psychopédagogique 3-12 ans ONE.
- À partir de techniques d'animation participatives et majoritairement reproductibles en équipe : favoriser l'échange sur les réalités de terrain et les représentations de chaque participant-e; faire émerger les apports théoriques et pédagogiques; construire des pistes concrètes pour mettre en oeuvre les acquis de la formation sur le terrain.

Gratuit pour les publics J

14€

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Animation** : Claire PIRON et Fabian TOUSSAINT



Luxembourg

- **Dates** : 3 et 14 octobre 2022
- **Lieu** : à déterminer



Coopération et valeurs : deux outils de cohésion !

Publics cibles

J K L Y

Contenu

La formation aborde, par la pratique, l'analyse et des apports théoriques, les notions suivantes :

- Les valeurs et les croyances : d'où viennent-elles ? Quels impacts ont-elles sur l'évolution de l'enfant et son interaction avec les autres ?
- Comment amener un jeu et mettre en place les bonnes conditions à son déroulement ? Focus sur l'importance de l'aménagement de l'espace, du temps et du cadre à la lumière du Référentiel psychopédagogique ONE.
- Observer l'enfant et les phénomènes de groupe au travers du jeu. Comment faire face à certaines personnalités particulières (les enfants rejetés, les bouc-émissaires, les leaders négatifs) ?
- Qu'est-ce que la coopération ? Quel impact a-t-elle sur la cohésion du groupe ? Comment la favoriser ?
- Quelques jeux et activités de coopération à vivre et à analyser.
- Le retour à la pleine conscience par l'activité et l'intérêt de celle-ci.

Objectifs

- Comprendre la place du jeu et son importance dans l'évolution de l'enfant.
- Découvrir le lien entre le jeu, la cohésion de groupe et le respect du cadre.
- Comprendre l'importance de la coopération.
- Mettre en place un jeu et en gérer le déroulement.
- Observer l'enfant au travers du jeu afin de mieux le comprendre.

Méthodologie

- Répondre aux attentes/préoccupations du public.
- Partage des réalités de terrain des participant-e-s.
- Aller-retour pratique/théorie.
- Travail en sous-groupes.

Gratuit pour les publics J

14€

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Animation** : Claire PIRON et Fabian TOUSSAINT

Luxembourg

- **Dates** : 14 et 21 avril 2023
- **Lieu** : à déterminer

Le carnet de bord professionnel, un outil pour me (re)positionner dans ma structure et ma fonction

Publics cibles

J

K

Contenu

Cette formation explore le « Carnet de bord professionnel », un outil qui se présente sous la forme d'un classeur personnel composé de 8 fiches pratiques en appui au développement professionnel et à la formation des professionnel-le-s de l'accueil d'enfants :

- Fiche A : Mon parcours, d'hier à aujourd'hui
- Fiche B : Mon portefeuille de compétences
- Fiche C : Mon projet professionnel
- Fiche D : Mon secteur et moi
- Fiche E : Mon organisation et moi
- Fiche F : Mes besoins et mes compétences
- Fiche G : Mes choix de formation(s)
- Fiche H : Mon implication avant, pendant et après une formation

Objectifs

La formation vise donc :

- La découverte du carnet de bord par Les professionnel-le-s de l'accueil 3-12 ans
- L'utilisation de cet outil de gestion des compétences pour amener l'équipe et ses membres à s'interroger sur leur projet professionnel et mieux comprendre l'environnement professionnel dans lequel ils évoluent.

La formation propose en parallèle une réflexion sur les différentes fonctions présentes au sein d'une structure d'accueil et l'environnement dans lequel elles se déploient.

Méthodologie

Nous partons à la découverte du carnet de bord professionnel en utilisant nous-mêmes les fiches qui le composent.

Gratuit pour les publics J

14€

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 15h30
- **Animation** : Claire PIRON et Marthe TOUSSAINT

Liège (Liège)

- **Dates** : 6 et 17 mars 2023
- **Lieu** : À confirmer

Soutenir la professionnalisation au quotidien

Publics cibles

K

L

Contenu

Cette formation questionne ce qui favorise et participe à la professionnalisation du secteur de l'accueil temps libre, ainsi que les rôles des C.ATL et des Responsables de projet dans cette professionnalisation :

- Le projet pédagogique, pilier de la professionnalisation. Mais comment le construire et le faire vivre en équipe/réseau ?
- Qu'est-ce qui favorise le travail en équipe/réseau ?
- Comment construire des temps pédagogiques actifs avec les accueillant-e-s ?
- Pourquoi et comment construire un plan de formation ?
- Quelles sont les composantes d'une posture professionnelle ajustée ?
- Place et rôle du programme CLE dans la professionnalisation au niveau communal

Objectifs

- Définir et analyser les rôles du/de la Coordinateur-trice ATL et des Responsables de projet et le cadre dans lequel ces rôles se déploient

- Identifier et approfondir les différentes facettes de la notion de «professionnalisation»
- Identifier des pistes de soutien à la professionnalisation du secteur de l'accueil temps libre

Mais aussi :

- Encourager la mise en réseau et la coopération
- Permettre la rencontre entre professionnel-le-s de communes différentes/ de mêmes communes
- Créer un cadre propice à la réflexion et à l'évaluation selon une démarche reproductible

Méthodologie

- Répondre aux attentes/préoccupations des participant-e-s
- Partage des réalités de terrain des participant-e-s (spécificité de chaque commune/programme CLE/opérateur d'accueil)
- Aller-retour pratique/théorie
- Techniques d'animation de la formation reproductibles sur le terrain
- Travail en sous-groupe par fonction ou au contraire en mixant les fonctions

■ **Durée** : 2 jours

■ **Heures** : de 9h à 16h

■ **Animation** : Sabrina LECLERCQ et Nicolas BAUDUIN

14€



► **Luxembourg**

■ **Dates** : 26 mai et 2 juin 2023

■ **Lieu** : à déterminer



La Coordination ATL, agir en duo pour une offre d'accueil cohérente et de qualité

Publics cibles

L

Contenu

Cette formation permet de se pencher, de manière active et nourrie par l'échange, sur les questions essentielles que sont :

- Qu'est-ce que la Coordination ATL ?
- Quels sont les rôles et les missions du-de la CATL, de l'échevin-e en charge de l'ATL et de la Commission communale de l'accueil (CCA) ?
- Qu'est-ce qu'une politique ATL cohérente et qu'apporte-t-elle aux enfants, aux parents et aux professionnel-le-s de l'ATL ?
- Quelles pistes pour favoriser le développement d'une politique communale ATL cohérente ?

Objectifs

- Construire une vision partagée des objectifs poursuivis par le dispositif de coordination ATL proposé par le Décret
- Baliser la mission de soutien à l'Echevin-e ou Bourgmestre confiée par le Décret au-à la CATL
- Clarifier le rôle de chaque membre du duo CATL/Echevin-e (et donc les limites de ce rôle) et le mettre en lien avec le descriptif de fonction du-de la CATL

- Comment définir une politique ATL cohérente dans une perspective d'accessibilité et de qualité d'accueil ?
- Identifier ce que peuvent être les apports d'une politique ATL cohérente pour chacun-e des acteur-trice-s de l'ATL
- Ouvrir le champ des possibles en identifiant des pistes de développement quantitatif et qualitatif de l'offre d'accueil temps libre

Méthodologie

- Répondre aux attentes et préoccupations du public en prenant appui sur le groupe et les ressources ONE et la législation ATL
- À partir de techniques d'animation participatives et majoritairement reproductibles : favoriser l'échange sur les réalités de terrain et les représentations de chaque participant-e; faire émerger les apports théoriques et pédagogiques; construire des pistes concrètes pour mettre en œuvre les acquis de la formation sur le terrain.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Participants** : cette formation est ouverte aux CATL mais aussi aux Bourgmestres et/ou Echevin-e-s en charge de l'ATL
- **Animation** : Sabrina LECLERCQ et Nicolas BAUDUIN

14€



► Liège (Liège)

- **Dates** : 17 et 24 mars 2023
- **Lieu** : à déterminer



Promemploi ASBL ■ 110516 ■ Référentiel, Projet pédagogique, Réunions pédagogiques, Nouveaux C.ATL

Les Coordinateur-trice-s ATL, une mission qualité et un référentiel : un triangle à explorer

Publics cibles 

Contenu

Ce 2ème module inscrit dans le trajet de formation des nouvelles-aux C.ATL développe la mission d'accompagnement des opérateurs à la qualité de l'accueil et l'utilisation à cet effet des outils et références mis à la disposition des C.ATL (le Code de qualité, le Référentiel psychopédagogique, ...)

De plus, la distinction entre les fonctions de C.ATL et de responsable de projet n'étant pas toujours très claire, cette formation permet de découvrir comment ce Référentiel peut être utilisé dans des situations propres à la Coordination ATL, que ce soit pour aider les équipes à réaliser (ou évaluer) un projet pédagogique, ou dans le cadre de temps pédagogiques avec la CCA, ou avec les autres acteur-trice-s de terrain.

Objectifs

- L'appropriation du Référentiel psychopédagogique par les C.ATL : donner l'occasion de le comprendre et de le manipuler de manière active

- La clarification des différentes facettes de la fonction de C.ATL, dont principalement la mission de « sensibiliser et accompagner les opérateurs de l'accueil dans le développement de la qualité de l'accueil » et l'identification de pistes pour la réaliser (par rapport à la réalisation et/ou l'évaluation du projet pédagogique, et dans le cadre de temps pédagogiques en CCA ou avec d'autres acteurs de terrains)

Méthodologie

À partir de techniques d'animations participatives et majoritairement reproductibles en équipe : favoriser l'échange sur les réalités de terrain et les représentations de chaque participant-e; faire émerger les apports théoriques et pédagogiques; construire des pistes concrètes pour mettre en œuvre les acquis de la formation sur le terrain.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Animation** : Sabrina LECLERCQ et Nicolas BAUDUIN

- ▶ **Namur (Namur)**
- **Dates** : 18, 25 novembre et 2 décembre 2022
- **Lieu** : à confirmer

21€



Accompagnement d'équipe



Publics cibles

M

90€/équipe/jour

Contenu

Thématiques proposées :

- Le travail en équipe et les différentes fonctions au sein d'un milieu d'accueil extrascolaire, dont celle de responsable
- Le projet d'accueil
- Le Référentiel psychopédagogique
- ONE et les outils associés comme outils de développement de la qualité et soutien à la dynamique du projet d'accueil
- L'éducation égalitaire et la lutte contre les stéréotypes de genre
- L'accueil d'enfant(s) en situation de handicap
- Le plan de formation
- La communication au service des relations entre professionnel-le-s et avec les parents
- L'utilisation du carnet de bord professionnel
- ...

Objectifs

- Les objectifs opérationnels de l'accompagnement sont à définir au préalable avec l'équipe d'accueil ou une délégation de celle-ci.
- La formation vise à se questionner, documenter, analyser, évaluer, ajuster.

Méthodologie

La démarche implique la participation de toute l'équipe.

Travail d'accompagnement sur base d'une analyse préalable et conjointe des besoins et des objectifs.

Réflexion et analyse des pratiques en vue d'améliorer leur cohérence, la continuité de service et le sentiment d'appartenance/de compétence. L'accent est mis sur la prise en compte des différents partenaires (accueillant-e-s, responsables, parents, école, ...).

L'animation garantit un cadre de travail basé sur l'établissement de relations équilibrées et de confiance réciproque pour favoriser l'expression, la réflexion collective, la recherche de sens et de pistes d'amélioration.

- **Durée** : à déterminer sur base de l'analyse de la demande
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Animation** : en fonction de la thématique

- **Dates** : à déterminer
- **Lieu** : à convenir

Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète ou partielle.

Prendre contact avec Promemploi pour fixer ensemble le contenu, les dates, heures et lieu de la formation.

