



**Jouer dehors, l'affaire de tou ·te ·s!**  
**Quelles pistes d'action pour les coordinateur-ric-e-s ATL ?**  
**Éléments inspirants de la recherche IEE**



—  
 Anne-Françoise DUSART & Joëlle MOTTINT, chercheuses au RIEPP  
 Coordination Provinciale ATL du Luxembourg,  
 Bertrix  
 13 octobre 2022

1

---

---

---

---

---

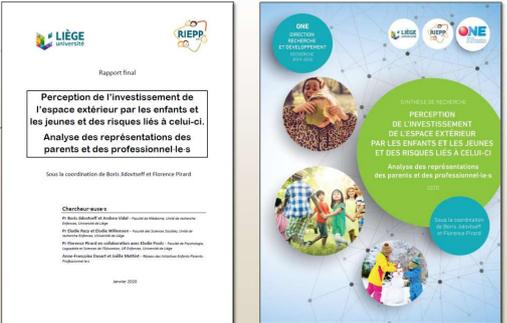
---

---

---

---

---



Rapport final

**Perception de l'investissement de l'espace extérieur par les enfants et les jeunes et des risques liés à celui-ci. Analyse des représentations des parents et des professionnel-le-s**

Sous la coordination de Boris Adenot et Florence Pirard

**Chercheur-eux**  
 Dr Boris Adenot et Florence Pirard - Institut de Recherche en Santé Environnementale et Sociale (IRSES)  
 Dr Corinne Haas et Dr Joëlle Mottint - Institut de Recherche en Santé Environnementale et Sociale (IRSES)  
 Dr Florence Pirard - Institut de Recherche en Santé Environnementale et Sociale (IRSES)  
 Dr Corinne Haas - Institut de Recherche en Santé Environnementale et Sociale (IRSES)  
 Dr Joëlle Mottint - Institut de Recherche en Santé Environnementale et Sociale (IRSES)

Janvier 2022

2

---

---

---

---

---

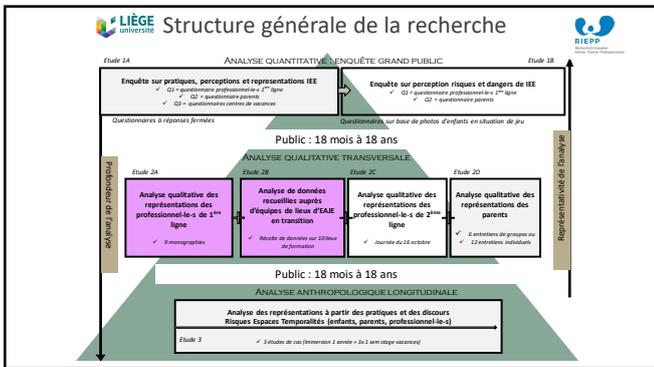
---

---

---

---

---



3

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Mi(lieux) d'accueil en transition

- ⇒ **Où ? Dans quel contexte ?**
  - ⇒ équipes O-3 ans et ATL en formation RIEPP
  - ⇒ « Sortir par tous les temps ? »
  - ⇒ « Aménager un espace extérieur créatif soutenant l'activité et le jeu libre en plein air »
- ⇒ **Objectifs**
  - ⇒ récolter des données utiles pour la recherche IEE : pratiques, obstacles, freins/leviers, discours des professionnel-le-s, thématiques à investiguer
  - ⇒ construire la trame du canevas pour les études de cas
- ⇒ **Méthode de recueil de données**
  - ⇒ participation observante
  - ⇒ analyse des demandes / des besoins

---

---

---

---

---

---

---

---

4

### 9 études de cas

- ⇒ **Où ?**
  - ⇒ 3 dans des MA O-3 ans
  - ⇒ 6 dans des MA ATL
  - ⇒ dans des contextes socio-géographiques contrastés
- ⇒ **Objectifs**
  - ⇒ observer les pratiques
  - ⇒ étudier les représentations des professionnel-le-s
  - ⇒ identifier les freins et les leviers
- ⇒ **Méthode de recueil de données**
  - ⇒ observation participante
  - ⇒ recueil de documents jugés pertinents
  - ⇒ entretiens avec acteurs et actrices clé

---

---

---

---

---

---

---

---

5

**On ne va pas aborder en détails l'étude parents, mais si vous la cherchez ...**

⇒ [www.riep.be](http://www.riep.be)




---

---

---

---

---

---

---

---

6

**Pour la présentation d'aujourd'hui**

⇒ Quels sont les **bénéfices** de l'activité et du jeu libre en plein air ?

⇒ Quels sont les **freins et obstacles** à l'IEE ?

⇒ Quels éléments de la recherche IEE peuvent-ils inspirer des **pistes d'action** pour les coordinateur-ric-e-s ATL ?

---

---

---

---

---

---

---

---

7

**Les bénéfices de l'activité et du jeu libre en plein air ?**

⇒ À vous de les noter ....

- ⇒ .....
- ⇒ .....
- ⇒ .....
- ⇒ .....
- ⇒ .....
- ⇒ .....
- ⇒ .....
- ⇒ .....
- ⇒ .....
- ⇒ .....

---

---

---

---

---

---

---

---

8

**Il existe aussi des freins & obstacles ...**

⇒ Certains vous viennent peut-être en tête spontanément ?

- ⇒ .....
- ⇒ .....
- ⇒ .....
- ⇒ .....
- ⇒ .....
- ⇒ .....
- ⇒ .....
- ⇒ .....
- ⇒ .....
- ⇒ .....

---

---

---

---

---

---

---

---

9

**Bénéfices, freins et obstacles doivent être explicités en équipe**

- ⇒ Ils touchent aux **représentations** de chacun-e (enfants, parents & professionnel-le-s) a de l'IEE
- ⇒ Représentations & vécu de l'adulte → influencent le **cadre structurant** de l'enfant
- ⇒ La perception des bénéfices est **plus déterminante**

---

---

---

---

---

---

---

---

10

**1ère PISTE d'ACTION: travailler les représentations en équipe, cela veut dire ...**

- ⇒ Insister sur la conscientisation des **bénéfices potentiels**
- ⇒ Déconstruire les représentations autour des **conditions climatiques** jugées défavorables pour l'IEE → pistes en terme d'organisation & d'équipement, notamment
- ⇒ Sensibiliser à l'importance du développement de l'**autonomie de l'enfant**
- ⇒ Déconstruire les a priori sur **les activités « risquées ou dangereuses »**
- ⇒ Prendre en compte et travailler les **émotions** liées à l'IEE
- ⇒ **Inciter les équipes à se former (formation continue) et à se faire accompagner**

---

---

---

---

---

---

---

---

11

**2ème PISTE d'ACTION: inciter les équipes à aménager leur lieu d'accueil**

- ⇒ Espaces extérieurs = **élément-clé pour favoriser l'IEE**; or ils sont parfois perçus comme peu adaptés / hostiles / pauvres et n'invitant pas au jeu
- ⇒ Sensibiliser les équipes à l'**importance d'aménager l'espace extérieur pour qu'il soutienne l'activité et le jeu libre**
- ⇒ **Créer de ses propres mains** incite les professionnel-le-s à sortir
- ⇒ Dans l'aménagement, penser:
  - ⇒ à faciliter les **transitions intérieur - extérieur** et inversement, pour tous les enfants
  - ⇒ au **bien-être** des adultes et des enfants
  - ⇒ à permettre **jeu libre et activités dirigées**
- ⇒ Sensibiliser à l'utilisation du **matériel informel** (non dédié)
- ⇒ Sensibiliser aux matériaux de la **nature** / de **récupération**

---

---

---

---

---

---

---

---

12

**3<sup>ème</sup> PISTE d'ACTION: sensibiliser les équipes à l'impact de l'organisation du lieu d'accueil sur l'IEE**

- ⇒ L'organisation est aussi un élément-clé pour favoriser l'IEE
- Dans la recherche, nous avons pu identifier 4 types d'organisation:
  - ⇒ organisation **structurée**, voire **codifiée**
  - ⇒ organisation **fluide**
  - ⇒ organisation « **foisonnante** »
- ⇒ Le type d'organisation ne relève **pas seulement d'un choix** des équipes, mais dépend aussi des **contraintes** propres à la structure
- ⇒ Il n'y a **pas d'organisation « meilleure »** pour favoriser l'IEE
- ⇒ Importance d'inciter (et d'accompagner) les équipes à **identifier ce qui, dans l'organisation de leur lieu d'accueil, peut freiner ou favoriser l'IEE**
- ⇒ Exemple de la recherche: le rapport des équipes à la temporalité (horaires,...)

---

---

---

---

---

---

---

---

13

**4<sup>ème</sup> PISTE d'ACTION: inciter les équipes à inscrire l'IEE dans leur projet d'accueil (PA)**

- ⇒ **IEE inscrit dans le PA → favorise les pratiques d'IEE ? Oui, mais ...**
  - ⇒ le PA n'est pas toujours un outil que les professionnel-le-s s'approprient
  - ⇒ le lien entre IEE, valeurs défendues et objectifs poursuivis est rarement explicité ou même formalisé
- ⇒ **PA = outil pour interroger le sens des pratiques et les faire évoluer**
  - ⇒ sensibiliser les équipes à s'interroger, à partir de leur PA, sur **le sens de l'IEE pour chaque professionnel-le**, à ce qu'ils et elles mettent déjà en place et ce qu'ils et elles pourraient prévoir, aux ressources & contraintes
  - ⇒ prendre conscience des **tensions, écarts et contradictions** entre discours (PA papier) et pratiques (PA vécu)

---

---

---

---

---

---

---

---

14

**5<sup>ème</sup> PISTE d'ACTION: inciter les professionnel-le-s à renforcer leur cohésion d'équipe et la cohérence de leurs pratiques d'IEE à partir de leur projet d'accueil**

- ⇒ **Dynamique d'équipe = facteur déterminant pour la mise en place de projets complexes (comme l'IEE), surtout quand l'environnement n'est pas favorable**
- ⇒ Exemple: habillage/déshabillage des enfants
- ⇒ Concertation et réflexion partagée permettent:
  - ⇒ de **repenser les temps de transition intérieur <-> extérieur**
  - ⇒ d'imaginer des solutions pour ajuster **l'aide à apporter à chaque enfant** tout en tenant compte des **contraintes liées au groupe**
  - ⇒ d'établir des **règles claires communes à tou-te-s**, ce qui permet d'être cohérent face aux enfants et aux parents, et permet une meilleure gestion en cas d'incident/accident

---

---

---

---

---

---

---

---

15

- ⇒ de communiquer et de **donner du sens au PA**, et donc à l'IEE si celui-ci y est inscrit
- ⇒ de mettre en évidence les **perceptions différentes** liées à l'intérêt de l'IEE
- ⇒ Importance de l'**adhésion de tou-te-s** au PA, mais pas indispensable que chacun-e s'investisse avec la même intensité dans l'IEE
- ⇒ Recherche de cohérence → aussi avec la **hiérarchie**, en articulation avec le **cadre institutionnel**

---

---

---

---

---

---

---

---

16

**6ème PISTE d'ACTION: inciter les équipes à renforcer la relation de confiance réciproque et le dialogue avec les familles**

- ⇒ **Sortir avec les enfants peut cristalliser voire amplifier les tensions avec les familles: en revanche, qd les relations professionnel-le-s – familles sont bonnes, l'IEE ne pose pas problème**
- ⇒ Plusieurs exemples dans la recherche
- ⇒ Ce n'est pas l'IEE qui rend les relations difficiles, mais l'IEE agit comme une **caisse de résonance**

**L'IEE peut être une opportunité de renforcer les relations positives entre tou-te-s les acteur-ric-e-s, tant à l'intérieur des lieux d'accueil que dans l'environnement extérieur de celui-ci**

---

---

---

---

---

---

---

---

17

**7ème PISTE d'ACTION: inciter les professionnel-le-s à considérer les enfants comme des partenaires, à différentes étapes**

- ⇒ L'enfant privilégie spontanément l'**« être dehors »** en considérant l'environnement comme une **ressource**
- ⇒ L'adulte a souvent davantage une approche visant le **« faire dehors »**, en considérant l'environnement comme un **moyen dirigé vers un objectif** (ludique, pédagogique, défoulement, ...)
- ⇒ L'approche de l'adulte peut être **un frein à l'IEE** car ne permet pas d'**envisager celui-ci dans toutes ses potentialités**
- ⇒ Importance d'**impliquer les enfants**, dès le plus jeune âge, dans la réflexion autour de l'IEE, et notamment dans l'aménagement des espaces (importance d'observer les enfants)

---

---

---

---

---

---

---

---

18

**8<sup>ème</sup> PISTE d'ACTION: emmener les professionnel-le-s à la rencontre d'équipes et de lieux inspirants**

- ⇒ Il est particulièrement ressourçant de « **se décentrer** » (physiquement et intellectuellement), d'aller à la rencontre de lieux et d'équipes qui ont développé une réflexion et des pratiques inspirantes en matière d'IEE (comme pour toute autre thématique)
- ⇒ Ce ne sont pas pour autant des lieux « modèles »
- ⇒ Cela profite à tou-te-s

⇒ **Pas besoin pour cela d'aller au bout du monde ...**

---

---

---

---

---

---

---

---

19

**MERCI de votre attention !**





---

---

---

---

---

---

---

---

20