



OFFICE DE LA NAISSANCE
ET DE L'ENFANCE

L'aménagement des espaces Focus ATL 2026

Coordination provinciale ATL

Saint Léger

8 juin 2026



Sommaire



1

Introduction

2

Des espaces qui répondent à des besoins

3

Un exercice des droits de l'enfant

4

Conditions matérielles et organisationnelles

Sommaire



- 5 Qu'est-ce qui vous a marqué dans la présentation du 2 juin?
- 6 Quelle utilisation de ces outils?
- 7 Et après...

Introduction



Le choix du Focus



- Transversalité
- Recommandations concrètes
- Soutien au temps libre et à la participation
- 2 présentations de contenu
- Expérimentation d'un module digital

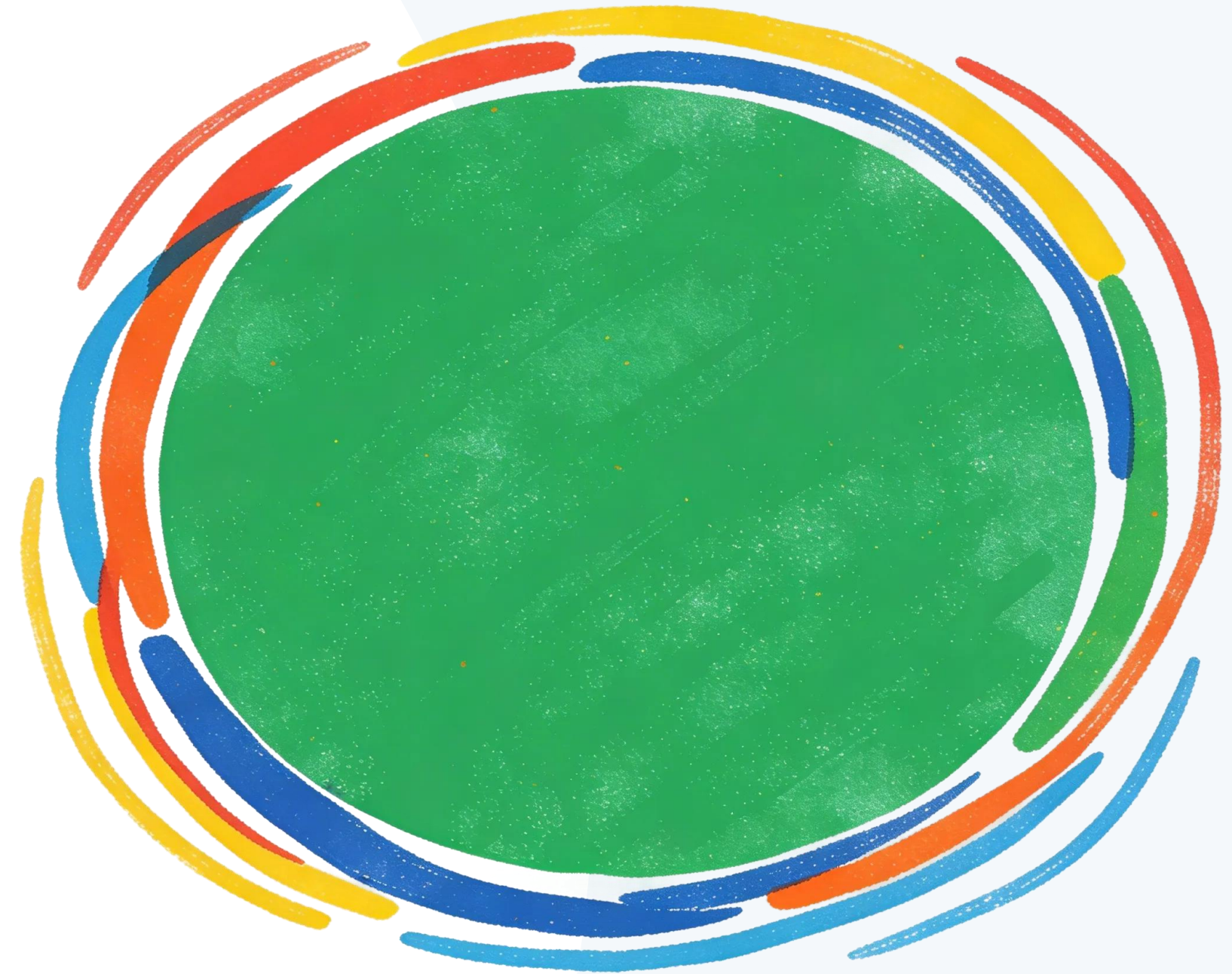
Trouver sa place

Un espace accueillant (pour un premier jour, pour se séparer, pour assurer la transition)

Un espace inspirant (pour susciter le désir, se mettre en projet, avoir envie de s'y plonger, de toucher, de déplacer, de créer, de détourner...)

Un espace rassurant (avoir confiance, se sentir encadré, soutenu, connaître le cadre et ses règles, participer)

Un espace agréable (des paramètres d'ambiance adaptés, des décors chaleureux, de la lumière, une 'bonne' température, des locaux aérés)



Des espaces qui répondent à des
besoins

DES ESPACES ET DES BESOINS

- **Besoin d'être accueilli et d'avoir sa place au sein du groupe.**

Le « **coin accueil** » où chaque enfant est identifié au sein du groupe et occupe une place reconnue par tous.

- **Besoin d'expression manuelle.**

Le « **coin dessin/bricolage** » où toutes les créations sont possibles en fonction de la créativité des enfants.

- **Besoin de construire, de créer, de manipuler**

Le « **coin construction** » où l'enfant peut développer sa créativité et imaginer des histoires

- **Besoin de jouer.**

Le « **coin jeux** » de société où les enfants coopèrent, s'écoutent et apprennent à respecter des règles simples.

- **Besoin d'expression orale et corporelle.**

Le « **coin motricité** » où les enfants vont évacuer leur énergie.

- **Besoin de se reposer, de s'apaiser.**

Le « **coin tout doux** » où l'enfant se sentira en sécurité.



OFFICE DE LA NAISSANCE
ET DE L'ENFANCE

Sujets de réflexion...

1. Notre local est petit et impossible de placer les 6 espaces, comment faire?
2. Notre espace est un lieu partagé et impossible de l'aménager, que faire?

Un enfant doit pouvoir trouver des repères dans l'espace d'accueil, il doit savoir ce qu'il peut y faire.



A young child with curly hair is shown from the chest up, blowing bubbles. The child is wearing a white shirt with thin blue horizontal stripes. The entire image is covered with a semi-transparent blue filter. Numerous bubbles of various sizes are visible, some in sharp focus and others blurred in the background. The text "Un exercice des droits de l'enfant" is written in a white, sans-serif font across the middle of the image.

Un exercice des droits de l'enfant



Article 13

L'enfant a droit à la liberté d'expression. Ce droit comprend la liberté de rechercher, de recevoir et de répandre des informations et des idées de toute espèce, sans considération de frontières, sous une forme orale, écrite, imprimée ou artistique, ou par tout autre moyen du choix de l'enfant.

Article 27

Les Etats parties reconnaissent le droit de tout enfant à un niveau de vie suffisant pour permettre son développement physique, mental, spirituel, moral et social.

Article 31

1. Les Etats parties reconnaissent à l'enfant le droit au repos et aux loisirs, de se livrer au jeu et à des activités récréatives propres à son âge et de participer librement à la vie culturelle et artistique.
2. Les Etats parties respectent et favorisent le droit de l'enfant de participer pleinement à la vie culturelle et artistique et encouragent l'organisation à son intention de moyens appropriés de loisirs et d'activités récréatives, artistiques et culturelles, dans des conditions d'égalité.

A young girl with light brown hair is smiling and looking upwards while drawing on a piece of paper with a red marker. She is wearing a light-colored sweater with a floral pattern. The background is blurred, showing what appears to be a classroom or play area with other children and toys. The entire image is overlaid with a semi-transparent red filter.

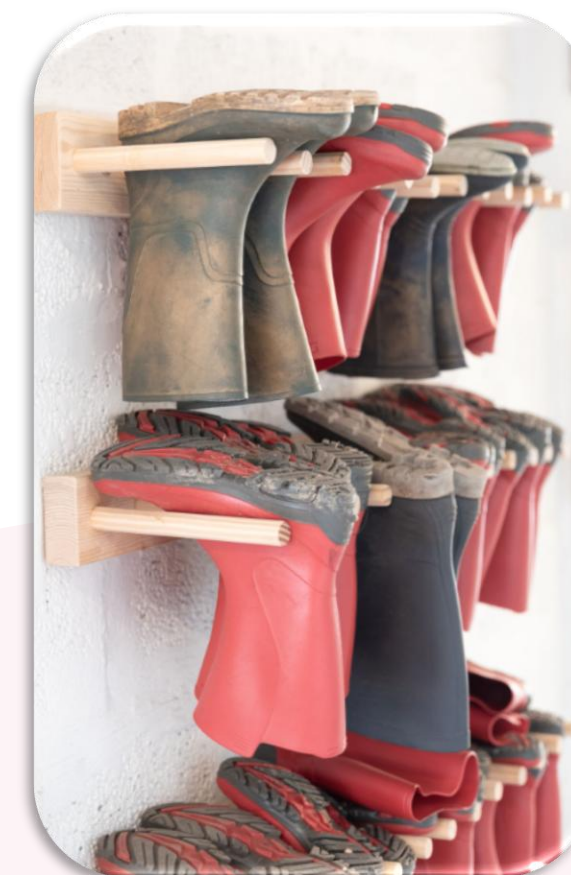
Conditions matérielles et organisationnelles



Le rangement

Un espace bien organisé ne se contente pas de désencombrer : il simplifie le quotidien, motive les enfants et prolonge la durée de vie du matériel.

- **Trouver rapidement ce dont on a besoin** : Plus de temps perdu à chercher, tout est à portée de main.
- **Donner envie d'utiliser le matériel** : Un espace ordonné et attrayant stimule la créativité.
- **Faire durer les affaires** : Moins de casse et de perte grâce à un rangement adapté.
- **Faire le tri** : Garder ce qui sert, réparer ce qui peut l'être, et jeter ce qui est hors service.



La règle d'or

Après chaque utilisation, à la fin de la journée, ou après un projet, on range.

L'astuce

Opter pour des **boîtes standardisées**

Sujets de réflexion...

1. Quel matériel manque-t-il ?
2. Comment le rassembler ?
3. Quelles démarches entreprendre ?
4. Quels sont nos objectifs ? Un lieu plus accueillant ? Plus d'activités ? Moins de gaspillage ?



Qu'est-ce qui vous a marqué dans
la présentation du 2 juin?

Quelle utilisation de ces outils?

Mobiliser des temps de réflexion



- du **temps de préparation** (disponibilité, mise en place, utilisation, ...). Que devons-nous anticiper pour permettre que l'activité puisse avoir lieu dans les meilleures conditions possibles ?
- **en cours d'activité** (observations, réunion d'équipe, briefing et débriefing , ...). Est-ce que ce que nous avons projeté correspond à la réalité ? Devons-nous ajuster l'espace ou l'équipement ?
- des **temps d'évaluation**. Que devons-nous retenir, qu'est-ce qui peut changer, comment s'y prendre?



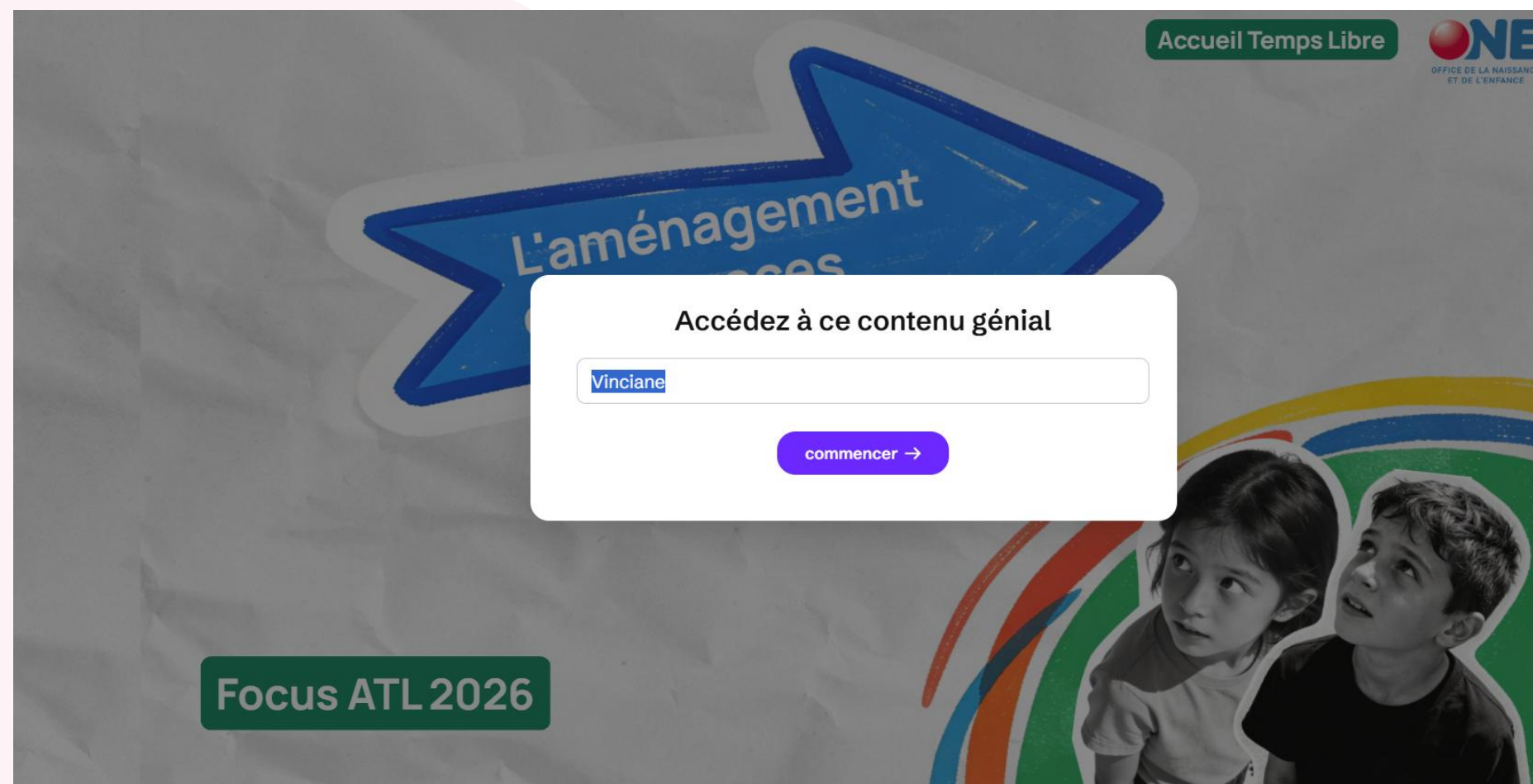
- Se donner **le temps de se poser** et faire un « instantané » sur ce qui est en place. Est-ce que nos propositions sont toujours pertinentes ?
- **Améliorer, adapter, ... la qualité de l'accueil** offerte aux enfants, (lien avec le plan de formation continue, ,,,)
- **Affiner, inclure, ... la réflexion et les choix méthodologiques** repris dans le projet pédagogique sur base des articles du code qualité
- **Soutenir la recherche de sens** et les échanges avec l'ensemble des acteurs concernés (professionnels, parents, pouvoir organisateur, ...). Est-ce que chacun trouve sa place dans nos propositions ?

Questions / Réponses





- Partage d'expériences, photos d'aménagement: 100pour100atl@one.be
- Film – Les fils invisibles
- Présentation à venir:
- Journée des CDV – Inclusion (21 septembre)
- Coordination provincial des coordinateurs-trices ATL (28 septembre)
- Salon de l'éducation (Marche en Famene – 10 octobre)
- Salon des Responsables de projet AES (5 novembre)





OFFICE DE LA NAISSANCE
ET DE L'ENFANCE

Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles

+32 (0)2 542 12 11 • info@one.be

SUIVEZ-NOUS SUR NOS RÉSEAUX

